

1

Ano Letivo 2020-2021  
Departamento de MATEMÁTICA E INFORMÁTICA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 5.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<b>TEMAS TRANSVERSAIS</b> Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e compreender os conceitos e as estruturas fundamentais;</li> <li>Utilizar o cálculo mental em situações adequadas;</li> <li>Resolver problemas;</li> <li>Usar os algoritmos adequados às situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões aula</li> <li>Minitestes</li> <li>Outras tarefas propostas pelo professor (problemas, projetos, atividades de investigação, relatórios, apresentações orais, ...)</li> </ul>	60%
		<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> Figuras planas e sólidos geométricos Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar ideias matemáticas de forma clara e organizada;</li> <li>Desenvolver o raciocínio, a memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade;</li> <li>Dominar procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dac's</li> </ul>	10%

2

		<p><b>ÁLGEBRA</b> Expressões numéricas e propriedades das operações</p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b> Representação e interpretação de dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<p>•Desempenho em atividades matemáticas (por exemplo atividades extra aulas, concursos, resolução de tarefas, problema do mês,...)</p>	<p>5%</p>
--	--	--	---	---	-----------

	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Atenção, interesse e empenho;</li> <li>• Participação e intervenção em atividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	25%
--	----------	--	---	---	---	-----

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo.

**Nota:** Caso a avaliação tenha de ser realizada em regime misto / não-presencial, a classificação a atribuir respeitará os critérios de avaliação e as componentes acima descritas nas percentagens mencionadas com a seguinte salvaguarda:

(1) Na componente “Conhecimentos e Capacidades”, e caso se trate do regime misto, a recolha de elementos de avaliação será realizada em horário presencial; no caso de necessidade de estabelecimento de regime não presencial, haverá a adequação julgada exequível e pertinente, dependendo ainda de calendário da ocorrência, em relação à realização dos vários instrumentos de avaliação; as ponderações atribuídas no domínio cognitivo são: até 40% para fichas de avaliação; questões aula; mini testes e outras tarefas propostas pelo professor e 30 % para desempenho em atividades como: tarefas digitais, trabalho de projeto, apresentações e produção de pequenos textos no âmbito

---

da resolução de problemas e elaboração de sínteses.

(2) A componente “Atitudes” deve contemplar os parâmetros já existentes, adequados ao ensino à distância e à utilização de Plataformas Digitais.

4