

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 8.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<p>AMOR HUMANO</p> <p>O Amor e as suas manifestações. A família. A fecundidade sexual e os métodos anticoncecionais. A maternidade e a paternidade responsável. A importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. Atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Perceber a maternidade e paternidade responsável Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p> <p>Questionários na modalidade de ensino@distância.</p>	80%
		<p>O ECUMENISMO</p> <p>O Cristianismo na construção da civilização ocidental. A separação entre as Igrejas cristãs. As características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. As Igrejas saídas da Reforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	<p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula. (55%)</p>	

	<p>Os movimentos ecuménicos.</p> <p>A LIBERDADE A realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. A manipulação da consciência e o exercício de liberdade. A bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal Atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p>ECOLOGIA E VALORES O conceito de Ecologia. Comportamentos destrutivos para com a natureza. Instituições de defesa da natureza. A natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. A proteção do mundo como casa comum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. • Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; • Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; • Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; • Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. • Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; • Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; • Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; • Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; • Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. 	<p>(C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação ou trabalho individual (25%)</p>	
--	--	---	---	---	--

	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Observação direta e registos de observação estruturados.</p> <p>Respeito pelo outro na modalidade do ensino@distância.</p>	20%
--	-----------------	--	---	---	---	-----

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação da avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo