

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 7.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<p><b>AS ORIGENS</b> Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano. As diferentes teorias. A mensagem fundamental do Génesis. As várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida. Conjunto de valores que contribuem para a proteção da vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</li> <li>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</li> <li>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</li> <li>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p>	80%
		<p><b>AS RELIGIÕES</b> A religião na vida pessoal e coletiva. As religiões orientais. Símbolos, construções e comportamentos religiosos. As religiões abraâmicas. A mensagem e cultura Bíblica. O relativismo e o fundamentalismo religioso. O diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</li> <li>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</li> <li>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</li> <li>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</li> <li>Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</li> <li>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula. (55%)</p>	
		<b>RIQUEZA E SENTIDO DOS</b>				

	<p><b>AFETOS</b>          O ciclo de vida: da infância à terceira idade.          A adolescência como etapa relevante da formação da personalidade.          A mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal.          A paz como elemento essencial da identidade cristã.          O crescimento e as mudanças na personalidade.          O papel das religiões na construção da paz.          Situações de conflito e a dignidade da pessoa humana.</p> <p><b>A PAZ NO MUNDO</b>          A paz e a convivência humana.          Atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo.          O diálogo inter-religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a adolescência;</li> <li>• Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</li> <li>• Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</li> <li>• Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir;</li> <li>• Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</li> <li>• Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</li> <li>• Discutir situações reais de falência da paz;</li> <li>• Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</li> <li>• Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> <li>• Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</li> <li>• Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação ou trabalho individual (25%)</p>	
<p><b>Atitudes</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual.</li> <li>• Trazer os materiais necessários.</li> <li>• Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação.</li> <li>• Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p>	<p>Observação direta e registos de observação estruturados.</p>	<p>20%</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Intervir de forma adequada.</li> <li>• Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas propostas.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I).	Respeito pelo outro na modalidade do ensino@distância.	
--	--	--	---	--	--	--

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo