

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 11.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<p><b>A RELIGIÃO COMO FORMA DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO</b></p> <p>A crença e a fé religiosa. As manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso. As manifestações e dimensões do sagrado. A constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas. O Cristianismo na construção das culturas europeias. A secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões. O Cristianismo, a globalização e a dignidade da pessoa. O diálogo inter-religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;</li> <li>• Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;</li> <li>• Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;</li> <li>• Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;</li> <li>• Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade;</li> <li>• Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas;</li> <li>• Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias;</li> <li>• Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões;</li> <li>• Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p> <p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula. (65%)</p>	90%

	<p><b>CIÊNCIA E RELIGIÃO</b></p> <p>O papel da Ciência e da Tecnologia na sociedade atual. A manipulação da Ciência. A Ciência e a Religião: autonomia, cooperação e complementaridade. As descobertas científicas e a ética.</p>	<p>construção das sociedades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;</li> <li>• Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;</li> <li>• Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares;</li> <li>• Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;</li> <li>• Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde;</li> <li>• Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana;</li> <li>• Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades;</li> <li>• Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</li> <li>• Articular o pensamento cristão sobre a pessoa</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação ou trabalho individual (25%)</p>
--	---	--	--	---

### **CIVILIZAÇÃO DO AMOR**

O conceito de civilização.  
A “civilização do amor” no pensamento cristão.  
O diálogo como suporte para a construção da paz.  
Os valores de uma “civilização do amor”.

- humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual e o conhecimento oferecido pela ciência;
- Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;
  - Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável.
  
  - Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;
  - Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão;
  - Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”;
  - Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa;
  - Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;
  - Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz.

Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)

Conhecedor/sabedor/  
culto/Informado  
(A,B,I)

Crítico/Analítico  
(A, B, C, D)

Respeitador da diferença/  
do outro  
(A, B, E, F)

	<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual.</li> <li>• Trazer os materiais necessários.</li> <li>• Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação.</li> <li>• Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Intervir de forma adequada.</li> <li>• Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p> <p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula.</p>	10%
--	-----------------	---	--	---	-----

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 5% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo