

Ano Letivo 2020-2021  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7.º Ano**

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<b>1. Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</b>  1.1 As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras.	1. Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. 2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade. 3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais. 4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas. 5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor. 6. Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoleto; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação.  Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	<b>80%</b>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Competências</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conhecimentos e capacidades</b></p>	<p><b>1.2</b> Contributos das civilizações urbanas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram.</li> <li>2. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade.</li> <li>3. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.</li> <li>4. Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</li> </ol>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>		<p><b>80%</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Competências</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Conhecimentos e capacidades</b></p>	<p><b>2. A herança do Mediterrâneo Antigo</b></p> <p>2.1 O mundo helénico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.</li> <li>2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas.</li> <li>3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo.</li> <li>4. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</li> </ol>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação.</p> <p>Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p>	<p><b>80%</b></p>

<b>Competências</b>	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>2.2 Roma e o Império</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas.</li> <li>2. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista.</li> <li>3. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império.</li> <li>4. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas.</li> <li>5. Caracterizar a arquitetura romana.</li> <li>6. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.</li> <li>7. Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano.</li> <li>8. Utilizar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização, Cristianismo; Cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</li> </ol>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<b>80%</b>

<b>Competências 80%</b>	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<p><b>3.A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</b></p> <p><b>3.1 A Europa do século VI ao XII</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica</li> <li>2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.</li> <li>3. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.</li> <li>4. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio.</li> <li>5. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.</li> <li>6. Compreender como se processavam as relações de vassalagem.</li> <li>7. Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura, aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</li> </ol>	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação.</p> <p>Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p>	<b>80%</b>

<b>Competências</b>	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<p>3.2 O mundo em muçulmano expansão</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.</li> <li>2. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico.</li> <li>3. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.</li> <li>4. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos e Judeus.</li> <li>5. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência.</li> <li>6. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista.</li> <li>7. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</li> <li>8. Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão; condado; independência política; judeu.</li> </ol>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<b>80%</b>
---------------------	------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------



<b>Competências</b>	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>4.2</b> As crises do século XIV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos.</li> <li>2. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</li> <li>3. Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</li> </ol>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		<b>80%</b>
	<b>Atitudes</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeitar-se a si e aos outros.</li> <li>2. Intervir de forma adequada dentro e fora da sala de aula.</li> <li>3. Ser assíduo e pontual.</li> <li>4. Fazer-se acompanhar dos materiais necessários.</li> <li>5. Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia</li> <li>6. Cooperar na realização de trabalhos partilhando saberes.</li> <li>7. Participar de forma ativa e democrática na vida da escola, nos órgãos ou exercício de cargos que lhe são próprios - processos eleitorais Assembleia de Turma, Assembleia de Delegados, Associação de Estudantes, definição de projetos ou regulamento.</li> <li>8. Revelar espírito crítico.</li> <li>9. Ser solidário.</li> <li>10. Respeitar o património natural e construído.</li> </ol>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	Registos de observação estruturados da participação/desempenho.	<b>20%</b>

- 
- i) A avaliação é contínua pelo que a classificação obtida é tida em conta no período seguinte, privilegiando-se a progressão positiva do aluno ao longo do ano.
  - ii) Na eventualidade do regresso ao ensino à distância (E&D) as atividades realizadas e os respetivos instrumentos de avaliação adequar-se-ão a essa realidade.
  - iii) A participação do Aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação de conhecimentos e capacidades.
  - iv) A recolha dos elementos é feita através da aplicação de instrumentos diversificados e adequados às situações, nomeadamente: testes, portefólios, questionários, trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo, visitas de estudo, aulas no exterior, trabalhos de projeto, apresentações, debates ou outros.

#### **Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo