AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades

É o tempo de recriar a escola (segura, inclusiva, estimulante)

2020-2021

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 3

I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES 5

II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA 5

1. Projetos & Atividades 7

1.1. Grau de cumprimento 8

1.1.1. Projetos a destacar 8

1.2. Atividades previstas, mas não concretizadas / Atividades que sofreram alterações / Atividades sem avaliação 16

1.2.1. Atividades realizadas noutra data 16

1.2.2. Atividades sem avaliação 17

1.2.3. Atividades previstas, mas não concretizadas 18

1.2.3.1. Não concretizados por motivo da pandemia 18

1.3. Atividades desenvolvidas em época de pandemia 21

1.4. Principais Dinamizadores de atividades 21

1.5. Período escolar 25

1.6. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento 26

1.7. Público-alvo 27

Figura 8: Número de atividades por nível de ensino 27

1.8. Avaliação efetuada pelos dinamizadores 28

1.9. Avaliação efetuada pelo público-alvo 29

1.10. Colaboradores externos 30

2. Visitas de Estudo 34

2.1. Grau de cumprimento 34

3. Aulas no Exterior 35

3.1. Grau de cumprimento 35

3.2. Período escolar 35

3.3. Estabelecimentos de ensino 36

3.4. Distribuição por turmas / ciclos 36

3.5. Locais das aulas 36

4. Pontos fortes 37

5. Pontos Fracos – aspetos a melhorar 40

6. Plataforma MIGA 40

III. RELAÇÃO PAA – PEA 41

IV. APRECIAÇÃO GLOBAL E CONCLUSÕES 43

ANEXO 1: PAA APROVADO EM CG E ADITAMENTO 47

INTRODUÇÃO

De acordo com o Regulamento Interno (RI) do Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior, o Plano Anual de Atividades (PAA) é um "documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão do Agrupamento de escolas, que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, e que procede à identificação dos recursos envolvidos;" (RI, p.6, alínea d).
Neste sentido, no presente ano letivo foi elaborado o Plano Anual de Atividades cuja aprovação em Conselho Geral se deu a 18 de novembro de 2020.

Por outro lado, o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, define, no seu artigo 13.º, n.º 1, alínea f), como competência do Conselho Geral a apreciação do relatório final de execução do PAA. Assim, o presente documento, Relatório Final de Execução do PAA 2020-2021, dá cumprimento à lei em vigor e visa atingir os objetivos estabelecidos.

Para a implementação do PAA foi delineado um conjunto de atividades e de projetos pelas estruturas de coordenação e supervisão, bem como desenvolvidas estratégias conducentes ao cumprimento das prioridades e dos objetivos considerados basilares para a melhoria do Agrupamento. Assim, sendo o PAA o documento que, dando cumprimento ao Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), agrupa as propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada ano letivo, importa nesta altura fazer uma reflexão sobre a qualidade e o grau de consecução das referidas atividades bem como do envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução. Esta reflexão resulta, essencialmente, do acompanhamento e monitorização dos projetos, atividades, visitas de estudo e aulas no exterior constantes deste e da consequente análise das propostas e relatórios de avaliação dos destes, elaborados pelos respetivos dinamizadores. Da análise dos resultados finais resultou ainda o levantamento dos aspetos em que se considera como pontos fortes e os aspetos em que é necessário melhorar bem como um conjunto de sugestões e de recomendações.

É de realçar, mais uma vez, o caráter aberto e dinâmico do PAA que, após aprovação do documento original, sofreu alterações nas propostas feitas e acolheu novas propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Pedagógico ao longo do ano e anexadas ao PAA (anexo 1), assim como atividades desenvolvidas num contexto de Ensino @ Distância (devido à situação de pandemia de SARS-COV-2 decretada pela Organização Mundial de Saúde), espelhando assim o dinamismo do Agrupamento. Assim, a atualização do PAA realizou--se com

carácter regular, com disponibilização de informação ao Conselho Pedagógico, por parte da Coordenadora.

O PAA pretende dar expressão às propostas, exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, correspondendo aos seus interesses e trabalhando as suas diversidades, tendo sempre como linhas orientadoras as áreas, domínios e princípios de ação pedagógico-didática definidos no PEA. Insistimos na intenção de aprofundar no seio do Agrupamento uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente. Assim, este relatório reflete, de uma forma que se julga adequada, a análise de todas as atividades inscritas, planificadas e avaliadas.

Para tornar mais fluida e intuitiva a análise das atividades realizadas, optou-se por uma apresentação sustentada em tabelas e gráficos de leitura direta que organizam a informação de acordo com os critérios selecionados nas fichas de inscrição e avaliação, a que se acrescentou o recurso a alguns instrumentos relacionados com a análise estatística processada. Desta forma, a estruturação deste relatório é a seguinte:

I. Equipa de trabalho;
II. Organização de dados e análise estatística;
III. Relação PAA - PEA;
IV. Apreciação global e conclusões.

O número de projetos/atividades desenvolvidos e a sua diversidade, apesar de todos os constrangimentos inerentes à Pandemia por Covid19, são, em balanço, dois aspetos da maior relevância. Foram lançadas na Plataforma MIGA projetos e atividades, e em menor número visitas de estudo e aulas no exterior, que abrangem todas as áreas disciplinares e agentes da comunidade educativa, e envolvem múltiplas parcerias.

A plataforma MIGA assumiu-se como o instrumento de planificação e de avaliação das atividades do PAA. Constitui uma mais-valia na organização e funcionamento do Agrupamento, sobretudo pelas muitas possibilidades ao nível da organização, gestão e avaliação do PAA e pelos contributos para a monitorização do mesmo.

A divulgação das atividades do Agrupamento foi efetuada através da plataforma TEAMS, da página eletrónica, Instagram, Facebook, imprensa regional e rádio local.

I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES

Segundo o 120º artigo do Regulamento Interno, a Equipa de Projetos e de Plano de Atividades "é uma estrutura de coordenação dos projetos para o desenvolvimento educativo e dos Planos de Atividades em execução no Agrupamento" (RI, p.56).

Neste sentido, no presente ano letivo, a equipa de trabalho nomeada pela direção para a elaboração, verificação da execução, e avaliação do PAA é constituída pelos docentes Fátima Simões, com a função de coordenadora, responsável segundo o Regulamento Interno pela coordenação do trabalho da equipa; e Gil Carvalho com a função de responsável pela Plataforma MIGA em http://esmaior.pt/miga/index.php.

II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA

Atividades/Projetos

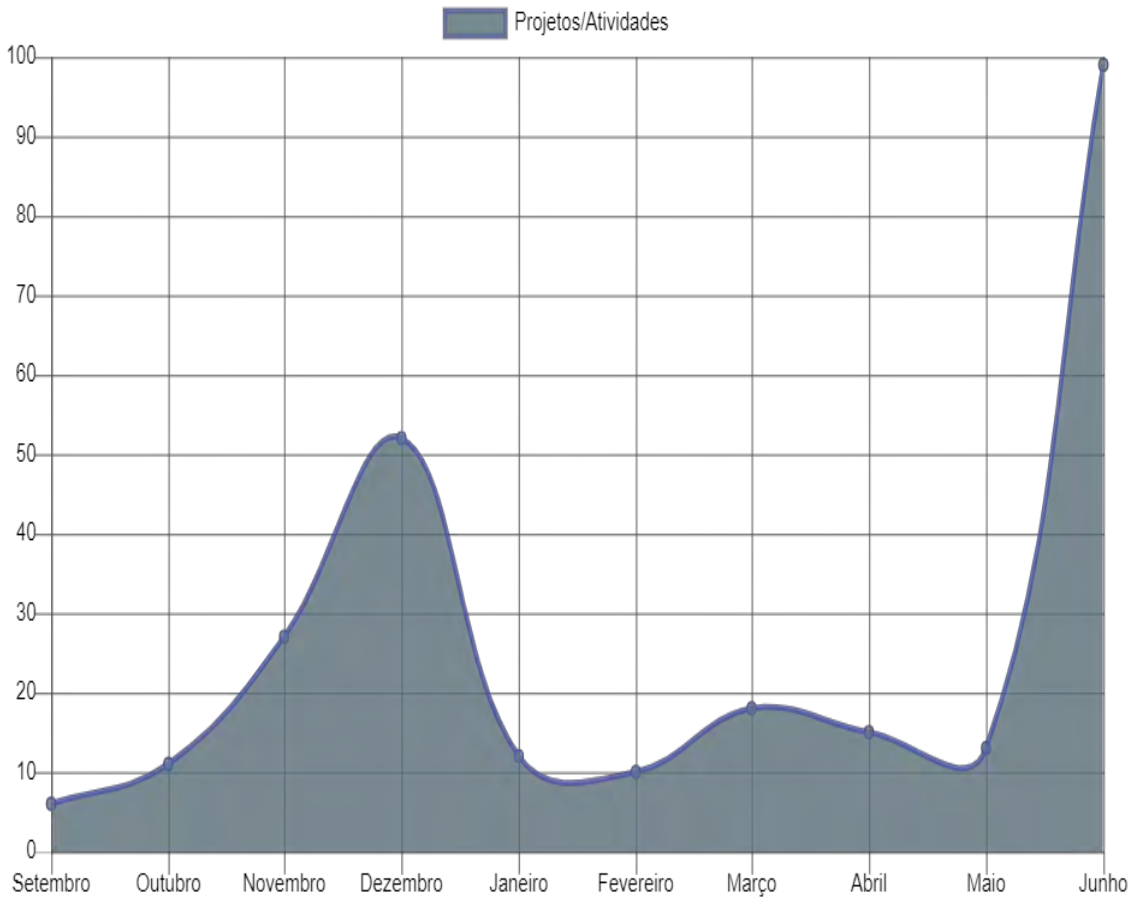


Figura 1: Atividades/Projetos registadas na plataforma MIGA (277 atividades/projetos)

Visitas de Estudo

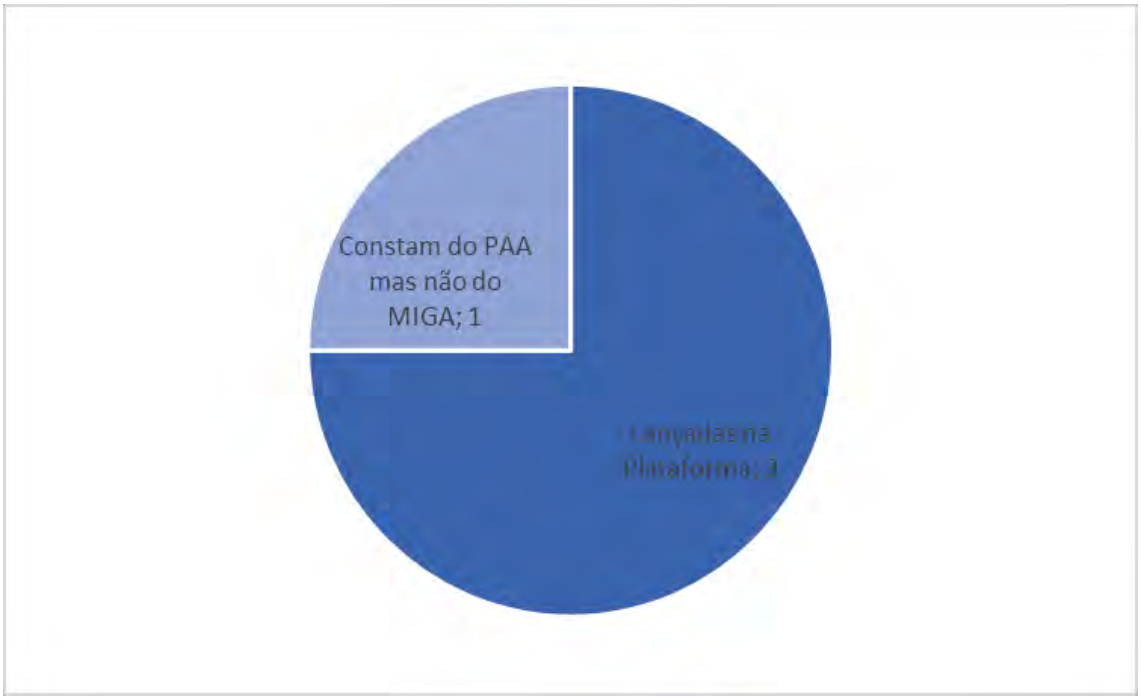


Figura 2: Visitas de Estudo (4 visitas)

Aulas no Exterior

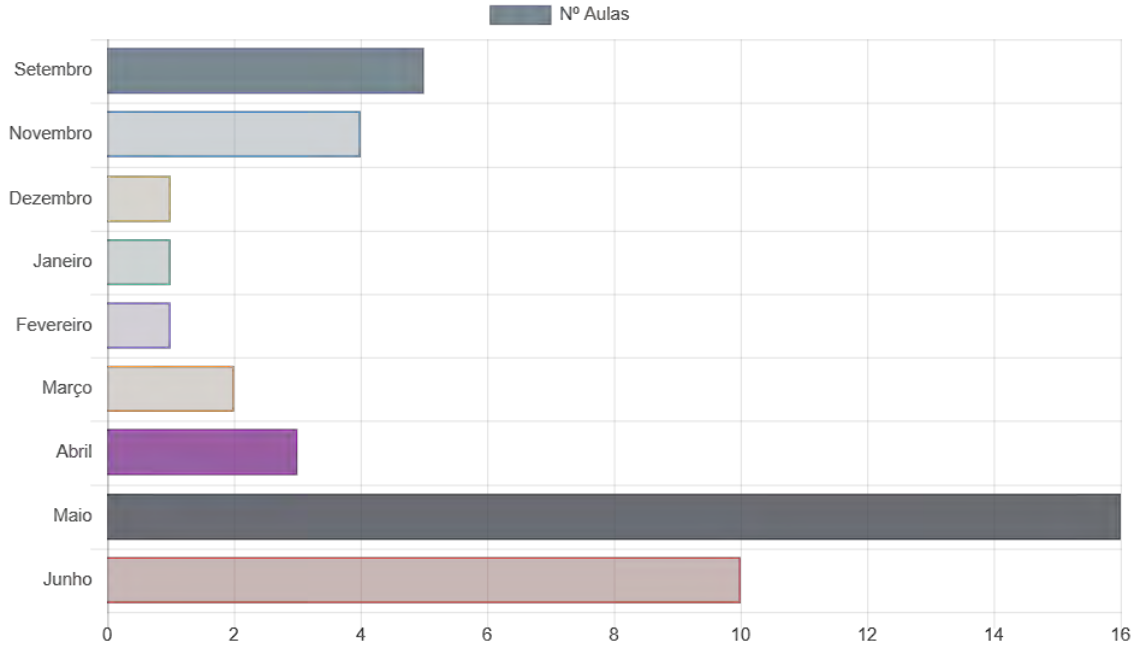


Figura 3: Aulas no Exterior registadas na plataforma MIGA (43 aulas)

Projetos / Atividades / Visitas de Estudo / Aulas no Exterior na Plataforma Miga e PAA

PROJETOS		ATIVIDADES QUE INTEGRAM PROJETOS		ATIVIDADES SEM PROJETOS ASSOCIADOS		AULAS NO EXTERIOR		VISITAS DE ESTUDO	
43		208		69		43		4	
Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda
41	2	171	37	53	16	12	31	2	2

1. Projetos & Atividades

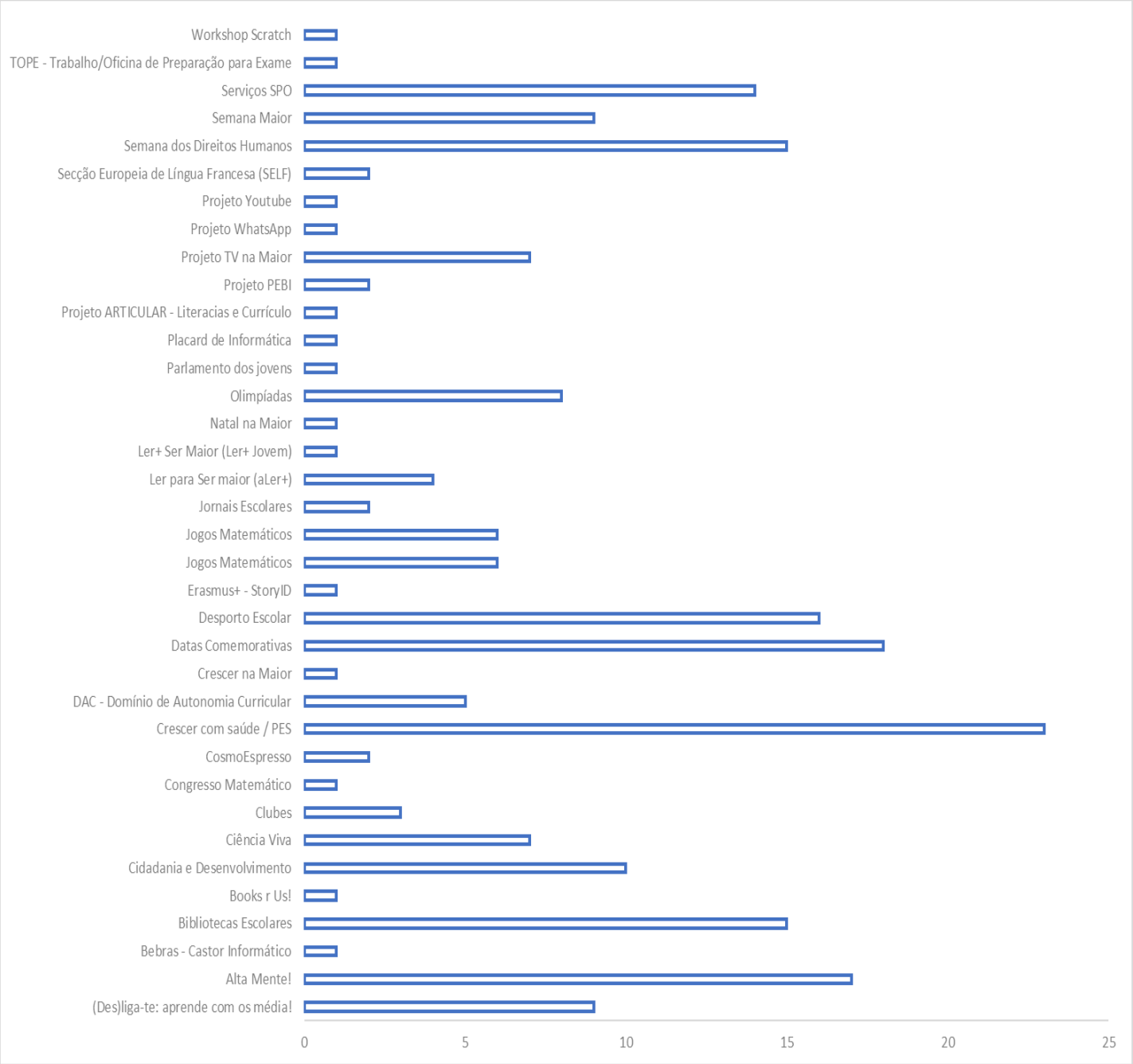


Figura 4: Número de atividades propostas por projeto

1.1. Grau de cumprimento

PROJETOS	
Previstos - total	43
Previstos, mas não concretizados	7
Realizados - total	**36**

ATIVIDADES QUE INTEGRAM PROJETOS	**Nº**
Acrescentados ao PAA (não constam no MIGA)	1
Previstos - total	**209**

De destacar que as atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos / áreas "Crescer com Saúde" (23 atividades), "Datas Comemorativas" (18 atividades), "Alta Mente" (17 atividades), "Desporto Escolar" (16 atividades), "Bibliotecas Escolares" e "Semana dos Direitos Humanos" (15 atividades); "Serviços SPO" (14 atividades), e "Cidadania e Desenvolvimento" (10 atividades), foram os que incluíram maior número de atividades.

1.1.1. Projetos a destacar

A Escola Secundária de Santa Maria Maior foi distinguida, para o próximo triénio, com o **Selo de Conformidade EQAVET**, pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional. Esta certificação traduz o resultado de um trabalho que conduziu ao alinhamento das práticas de Gestão da Qualidade da Educação e Formação Profissional da Maior com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais. Nesta dinâmica, a escola é cada vez mais da sua comunidade, criando maior identificação com o seu tecido social, empresarial, cultural e institucional. Assinalou-se este momento especial convidando toda a comunidade educativa do Agrupamento para um live online, um direto digital, que decorreu na plataforma StreamYard, no dia 25 de março e que contou com a participação e testemunho de alguns dos nossos parceiros que, de forma mais próxima e relevante, enriqueceram todo o processo com a sua inestimável colaboração.

De destacar também neste relatório o projeto **Crescer na Maior**, apesar de não ter sido lançada qualquer atividade na Plataforma MIGA neste âmbito.

Enquadrado no Plano de Desenvolvimento Pessoal e Social e Comunitário e nas medidas de recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021, nasceu da necessidade de aprofundar o conceito de felicidade para o meio escolar, conceito associado ao bem-estar pessoal e coletivo e, paralelamente, desenvolver *soft skils* inscritas no Perfil dos

Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (PASEO). Tendo como público-alvo todos os alunos do nosso Agrupamento, incidiu particularmente nos anos iniciais de ciclo, visto entender-se que era nestes anos que os alunos revelavam maior instabilidade emocional e menor integração escolar.

Dinamizado por uma equipa multidisciplinar, que integrou quatro técnicas superiores com experiência em educação não formal, três das quais no âmbito de uma parceria com a Associação Juvenil de Deão, o projeto estruturou-se em oficinas com a duração de 90 minutos, integradas no horário dos alunos, ao longo do ano letivo, entre os meses de novembro a junho. A dinâmica das oficinas do projeto teve como inspiração a *Carta de 7 Princípios para o Bem-Estar Pessoal e Coletivo* que permite ao aluno "Ser Maior", sendo esta a ferramenta que orientou o trabalho de desenvolvimento das competências pessoais, sociais, relacionais, emocionais e comunitárias dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento humano desde o início do ciclo de aprendizagem, por forma a desenvolver intencionalmente as várias áreas de competências do PASEO.

O programa das oficinas de cada ano escolaridade, que segue em baixo, foi desenvolvido com atividades realizadas com recurso a estratégias e metodologias de educação não formal, à aprendizagem experimental e a metodologia participativa e técnicas de *mindfulness* para a gestão e consciência das emoções, entre outras.

ANO DE ESCOLARIDADE	N.º DA OFICINA	TEMÁTICA/DINÂMICA
1.º / 2.º ano	1.ª	Promover relações e clima escolar positivos - empatia.
	2.ª	
	3.ª	Promover relações e clima escolar positivos.
	4.ª	
	5.ª	Promover relações e clima escolar positivos.
	6.ª	Fazer amigos.
	7.ª	Amizade.
	8.ª	Relações saudáveis.
	9.ª	Relações saudáveis – emoções e comportamentos.
3.º / 4.º ano	1.ª	Pensamento positivo e negativo- Vamos juntos crescer na Maior?
	2.ª	É bom pensar positivo.
	3.ª	Desafiar pensamentos negativos.
	4.ª	Emoções Positivas: Utilizar a esperança para promover o crescimento e o bem-estar
	5.ª	
	6.ª	Flor do Projeto Crescer na Maior.
	7.ª	Flor do Projeto Crescer na Maior
5.º ano	1.ª	Estabelecer e manter relações saudáveis- Empatia.
	2.ª	Estabelecer e manter relações saudáveis - Comportamento pró-social.

	3.ª	Estabelecer e manter relações saudáveis-promover relações e clima escolar positivos.
	4.ª	Estabelecer e manter relações saudáveis - O lugar do outro.
	5.ª	Desenvolver competências de comunicação- Comunicação eficaz e assertiva: escuta eficaz.
	6.ª	Desenvolver Competências de Comunicação - Comunicação eficaz e assertiva: compreender as emoções na comunicação
	7.ª	Desenvolver competências de comunicação- Comunicação eficaz e assertiva: comunicar ideias, cooperar e negociar.
	8.ª	Desenvolver competências de comunicação - Comunicação eficaz e assertiva: defender-se a si mesmo.
	9.ª	Desenvolver competências de comunicação- Comunicação eficaz e assertiva: Resolução de conflitos assertiva
6.º ano	1.ª	A importância do autoconhecimento.
	2.ª	
	3.ª	Promoção da participação social e definição de objetivos para o envolvimento académico e social.
	4.ª	
	5.ª	
7.º ano	1.ª	Desenvolver a autodeterminação - Definição do problema e conceção de soluções criativas.
	2.ª	Desenvolver a autodeterminação - Avaliação das soluções e tomada de decisão.
	3.ª	Desenvolver a autodeterminação – Empatia.
	4.ª	Desenvolver a autodeterminação - Desenvolvimento do sentido e propósito da vida.
	5.ª	Desenvolver a autodeterminação - Resolução de problemas.
	6.ª	Desenvolver recursos - Autoestima e autoconceitos positivos: conhecer aspetos sobre si próprio para ter autoconceitos positivos.
	7.ª	Desenvolver recursos - Autoestima e autoconceitos positivos: descobrir aspetos positivos sobre si próprio para aumentar a autoestima.
	8.ª	Desenvolver recursos - Autoestima e autoconceitos positivos: compreender que os recursos são uma parte do que fomos e do que poderemos ser.
	9.ª	Desenvolver recursos - Autoestima e autoconceitos positivos: definir objetivos para o envolvimento social/académico.
8.º ano	1.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com a adversidade.
	2.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com a injustiça e com a discriminação mostrando coragem e persistência.
	3.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com a rejeição dos/as colegas/professores.
	4.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com a mudança e com a transição.
	5.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com conflitos familiares.
	6.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com o *bullying*.
	7.ª	Transformar desafios em oportunidades – lidar com a mudança e com a transição.

9.º ano	1.ª	A importância do autoconhecimento.
	2.ª	A identificação de obstáculos e oportunidades nas escolhas.
	3.ª	Capacitar para questionar – procurar informação
	4.ª	Cooperação entre pares – num processo de mentoria, colocar e esclarecer dúvidas
10.º ano	1.ª	Autoconhecimento / avaliação inicial.
	2.ª	Autoconhecimento.
	3.ª	Autoconfiança.
	4.ª	
	5.ª	Empatia à luz da igualdade de género.
	6.ª	Feira da solidariedade.
	7.ª	Resiliência.
	8.ª	Balanço de competências / avaliação.
11.º ano	1.ª	Metodologia de ciclo de projeto – diagnóstico.
	2.ª	Metodologia de ciclo de projeto – planeamento.
	3.ª	Metodologia de ciclo de projeto – implementação.
	4.ª	Metodologia de ciclo de projeto – avaliação.
12.º ano	1.ª	Autoconhecimento – resultados alcançados no processo de aprendizagem.
	2.ª	Autoconfiança e resiliência.
	3.ª	Solidariedade – num processo de mentoria.
	4.ª	Cooperação entre pares – num processo de mentoria, colocar e esclarecer dúvidas.

Antes de ser implementado nas salas de aulas, realizaram-se reuniões entre a equipa do projeto e os diretores de turma ou professores titulares de turma por ano de escolaridade para apresentação do programa a desenvolver. Nestas reuniões, os diretores de turma ou professores titulares de turma tiveram a oportunidade de experimentar, com recurso a dinâmicas de educação não formal, o trabalho que depois ia ser desenvolvido com os alunos.

Ocupando horários de diferentes disciplinas, o Crescer na Maior implicou uma articulação constante com os diretores de turma e os conselhos de turma, nomeadamente no agendamento das oficinas de acordo com as disponibilidades de cada disciplina. Pensado inicialmente para ser desenvolvido em regime presencial, o programa das oficinas de cada ano de escolaridade teve de ser adaptado com o regresso ao ensino a distância, entre fevereiro e abril. Apesar das alterações introduzidas, foi possível cumprir, na generalidade, o número de sessões previstas, bem como os objetivos traçados.

TOTAL DE SESSÕES REALIZADAS POR ANO DE ESCOLARIDADE

ANO DE ESCOLARIDADE	N.º TOTAL DE SESSÕES REALIZADAS	N.º DE SESSÕES REALIZADAS PRESENCIALMENTE	N.º DE SESSÕES REALZIADAS *ONLINE*
1.º ano	18	18	**18**
2.º ano	18	18	**18**
3.º ano	14	14	**14**
4.º ano	14	14	**14**
5.º ano	54	41	**13**
6.º ano	37	26	**11**
7.º ano	63	45	**18**
8.º ano	42	18	**24**
9.º ano	20	10	**10**
10.º ano	143	143	**0**
11.º ano	59	0	**59**
12.º ano	44	6	**38**
TOTAL	**526**	**353**	**173**

O projeto implicou uma componente avaliativa ao longo de todo o ano. Os professores ou diretores de turmas que receberam as oficinas foram adquiriram um maior conhecimento individual dos alunos, que por sua vez puderam partilhar em conselho de turma, com os restantes colegas. Além disso, estes elementos do corpo docente foram membros ativos na equipa, participando nas sessões juntamente com os alunos, para que pudessem ir recolhendo este conhecimento individual de cada aluno. E foram ainda parte ativa no processo de avaliação ao longo do processo de implementação do projeto, com a recolha de contributos, em diferentes momentos, para futuro e correção de estratégias. Ao longo de todo o processo de avaliação, os alunos foram responsáveis pelo seu próprio processo avaliativo, que foi contínuo, numa lógica de corresponsabilização (avaliação individual e de grupo). O processo avaliativo, neste projeto, pretendeu ainda aferir do impacto das oficinas na vida dos/as alunos/as, questionando sobre alterações que experienciaram na sua vida quotidiana e sua utilidade. No fundo, pretendeu-se aferir o nível de bem-estar pessoal e coletivo no espaço educativo que deve ser de felicidade.

No respeitante aos **Domínios de Autonomia Curricular (DACs)** é de salientar que o PAA, constitui cada vez mais um instrumento orientador do planeamento e desenvolvimento destes, e consequentemente, dos Planos de Turma. De referenciar os inúmeros projetos desenvolvidos, de elevada qualidade, que constam das atas dos Conselhos de Turma, assim como dos respetivos Planos de Turma.

No respeitante ao **Projeto PEBI**, projeto anexado ao PAA no Conselho Pedagógico de 1 de fevereiro, verifica-se um balanço muito positivo por parte dos professores da equipa e uma ótima recetividade e feedback por parte dos(as) alunos(as). O início oficial do projeto foi em janeiro, apesar de se ter implementado desde o início do ano letivo. Existiram certos condicionalismos da passagem para ensino@distância e de situações de isolamento profilático de alunos, professores ou turmas. Teve lugar uma nova situação de aprendizagem, de planificação de aulas segundo uma nova abordagem (CLIL) e conceção de materiais para implementação e houve um grande investimento de tempo de trabalho na implementação do projeto muito pela questão da novidade, da autoaprendizagem e trabalho colaborativo, da procura e consulta de recursos e bibliografia, dos constrangimentos decorrentes da pandemia, entre outros fatores.

Da análise do gráfico acima, volta-se a verificar que o projeto **Crescer com Saúde** é um dos projetos com maior número de atividades. De uma forma geral, a concretização dos objetivos traçados neste projeto foi cumprida com bastante sucesso. Tendo em conta a metodologia de trabalho utilizada, o envolvimento dos(as) professores(as) e educadores(as), a organização do Agrupamento ao nível das atividades promovidas, o aumento de conhecimentos, considera-se que:

- No que se refere à participação dos(as) diversos(as) agentes educativos, poder-se-á dizer que foram bastante empenhados e colaborantes.
- Os(as) alunos(as), na sua maioria, participaram com empenho nas atividades para as quais foram solicitados, avaliando a maioria das atividades, de muito boas.
- Os(as) professores(as) mostraram, na sua maioria, elevado grau de participação e de envolvimento nas atividades realizadas, classificando-as de muito boas.
- A participação dos(as) assistentes operacionais mostrou-se muito boa em todas as atividades que exigiram a sua colaboração, nomeadamente na Higienização das instalações.
- Todos estiveram sempre disponíveis para responder aos pedidos da equipa da saúde.

Foram dinamizadas várias atividades articuladas entre as diferentes áreas curriculares, nomeadamente a área da Cidadania e Desenvolvimento onde foram trabalhadas algumas das temáticas previstas no Referencial Educação para a Saúde, destacando-se a temática de Saúde Mental. O projeto Crescer com Saúde funcionou como um projeto transversal, multidisciplinar e operacionalizado em articulação com as instituições públicas e privadas que a equipa PES considera vital para o sucesso e consecução do seu Plano Anual de Atividades.

Constata-se assim que o balanço do projeto foi muito positivo, considerando a concretização das atividades, o grau de consecução dos objetivos, a participação e envolvimento de todos(as), o grau de satisfação e interesse dos destinatários, o impacto das atividades nos conhecimentos e competências pessoais e /ou sociais e possível alteração de hábitos. O número de atividades este ano letivo foi, de alguma forma, comprometido pela pandemia, nomeadamente as programadas para o final do 1.º e todo o 2.º período no que diz respeito à participação de parceiros externos. Contudo foi possível concretizar parte das atividades previstas através de *webinars* dinamizados pela DGE ou por outras entidades, vídeos educativos, exposições orais por parte dos alunos e, no terceiro período, com a presença, entre outros, dos técnicos de saúde do GAF que mais uma vez foram incansáveis. Nesta avaliação, o grande investimento da Saúde Escolar foi na melhoria da literacia para a saúde dos(as) alunos(as), nomeadamente através de mais informação nas áreas da educação para os afetos e a sexualidade, gestão das emoções, alimentação saudável, bem como das questões ambientais que comprometem a saúde.

Em resumo, foram estabelecidas as mais diversas parcerias com instituições e organismos locais e regionais. Estas parcerias permitiram dar resposta pela ação de técnicos, nomeadamente dos serviços de saúde, a subtemas específicos. Na concretização do programa procurou-se que as ações tivessem uma dimensão transversal envolvendo as diferentes áreas curriculares e ciclos de ensino. Da análise feita ao trabalho realizado ao longo deste ano letivo, pode considerar-se o balanço francamente positivo.

No âmbito de projetos internacionais de destacar que durante o ano letivo que termina estiveram em execução dois projetos Erasmus+:

- STORY-ID, desde 2018, após extensão concedida para a realização integral do projeto, dadas as restrições impostas pela pandemia;
- *BreakingNews@school*, iniciado em setembro deste ano e, entretanto, já com finalização adiada, de forma a cumprir as mobilidades previstas.

No âmbito do STORY-ID, tivemos como parceiros a escola coordenadora da Bélgica, duas escolas do Reino Unido, uma escola dos Países Baixos e uma escola de Itália. Uma vez que, no caso da nossa escola, todas as mobilidades tinham sido efetuadas, realizou-se online um encontro de alunos, em que foi feita a apresentação de alguns autores de relevo da literatura nacional de cada um dos países participantes no formato *padlet*. Realizaram-se ainda três encontros online de professores para planificação, monitorização e balanço final de todo o trabalho desenvolvido ao longo deste ano. Estão publicados na plataforma e-*Twinning* muito dos trabalhos realizados pelos nossos alunos, em diferentes formatos.

O balanço da execução deste projeto é totalmente positivo.

O novo projeto Erasmus+ *BreakingNews@school* envolve, para além do nosso Agrupamento, a escola coordenadora da Bélgica, a escola de Itália, uma escola da Suécia e uma outra da Alemanha. A BE é parceira do grupo de Inglês na dinamização deste projeto europeu sobre educação para os média, em parceria com as outras quatro escolas da União Europeia, com as quais a professora bibliotecária realizou trabalho regular de planificação, conceção de atividades e criação de materiais para implementação das mesmas.

No âmbito deste projeto, encontram-se no e-*Twinning* os seguintes trabalhos realizados pelos nossos alunos:

- Christmas during a pandemic - video e textos
- 2020 in review - vídeo

Serão publicados em breve os trabalhos:

- My experience with the media during the pandemic (vídeos e podcasts);
- Workshop com a jornalista Joana Fillol (reviews em vídeo);
- Spotting fake news – posters

De referir que, para além das turmas envolvidas a trabalhar em sala de aula, participaram e continuarão a participar neste projeto vinte alunos de outras turmas que se candidataram voluntariamente e em concurso aberto à escola, a desenvolver trabalho neste âmbito, fora do seu horário letivo e acompanhados pelas professoras da equipa Erasmus+. Tivemos assim participação de alunos do 10º, 11º e 12º ano. Notável o facto de terem realizado todo o trabalho com motivação, mesmo que inteiramente à distância.

ATIVIDADES SEM PROJETO ASSOCIADO	**Nº**
Previstos - total	**69**

- Um largo número de atividades lançadas sem projeto associado é desenvolvido no âmbito disciplinar.
- Verifica-se, mais uma vez, que bastantes atividades não foram associadas a projetos apesar de estarem relacionadas com diversos, destacando-se o projeto "Datas Comemorativas"

1.2. Atividades previstas, mas não concretizadas / Atividades que sofreram alterações / Atividades sem avaliação

Realizados noutra data ou outras alterações	35
Não avaliados	28
Previstos, mas não concretizados	77 (inclui não avaliadas)

1.2.1. Atividades realizadas noutra data

- Ação "Como elaborar um CV. Técnicas de entrevista de emprego."
- Ação de Formação sobre o "PorData Kids"
- aLer+: Ler para ser Maior - Fala-me de livros
- Basquetebol Juvenis Masculinos
- Biblioteca digital: Património local natural, construído e cultural.
- Centro de Formação Desportiva de Vela
- Comemoração do centésimo aniversário da morte do compositor Camille Saint-Saëns
- Comunicação com TGPSI20-23 no Whatsapp
- Concurso Pangea - Matemática
- Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares/ prevenção comportamentos
- Desfile de chapéus em comboio turístico
- Dia dos Cursos Profissionais
- Exposição - "SMS AMOR"
- Exposição de Chapéus "Mar Maior"
- Fala-me de Livros: encontro com escritores
- Falar em Público
- Gestos e Momentos que Marcam

- Identidade de género/ Orientação sexual
- Jornal do Agrupamento
- Máquina do Tempo
- O corpo em transformação/mudanças físicas e psicológicas
- Olimpíadas da Geologia
- Palavrar
- Participação na Semana Maior: "Spelling Bee Contest"
- Prevenção da violência no namoro/ violência doméstica
- Semana da Francofonia
- Sessão de leitura no Lar de Santa Teresa
- Sexualidade e identidade de género
- Sexualidade e igualdade de género
- TOPE - Trabalho/Oficina de Preparação para Exame
- Torneio de *skills* de basquetebol
- Torneio de *skills* de futsal
- Uma imagem, mil palavras
- Vela
- XXXII Congresso Matemático

1.2.2. Atividades sem avaliação

- Acesso ao Ensino Superior
- Avaliação psicológica
- Candidaturas ao Ensino Superior / CTESP's
- Como lidar com as emoções/Ansiedade
- Comportamentos aditivos e dependências
- Estimulação e promoção cognitiva
- Eu e os outros: autorregulação da ansiedade e assertividade
- Exames Nacionais e Acesso ao Ensino Superior
- Fichas do Caderno *Presse*
- Grupo/Equipa de Ténis
- Infeções sexualmente transmissíveis
- Internet segura
- Olimpíadas da Física

- Olimpíadas da Química
- Orientação Escolar e Vocacional
- Prevenção COVID 19 (2 atividade lançadas)
- Prevenção da gravidez na adolescência: filmes JUNO e " A criança"
- Produção audiovisual de experiências
- Reorientação de alunos do 10.º ano de escolaridade
- Suporte básico de vida - realização de panfletos e divulgação
- Técnicas de relaxamento - saúde mental
- Ténis de Mesa Juvenis Masculino
- Violência no namoro
- Voleibol
- Xadrez

1.2.3. Atividades previstas, mas não concretizadas

	Motivos
"En Red con las Redes"	Não ficaram reunidas as condições necessárias, por parte do docente da escola Espanhola
Dia dos Cursos Profissionais (testemunho de um Empreendedor)	Adiada para maio
Clube de Matemática	Não houve condições para que tivesse um funcionamento dentro dos parâmetros normais. Porém, em algumas situações, utilizaram-se recursos para levar a cabo algumas das atividades do PAA
Simulação de um julgamento judicial de um caso de vida com recurso ao ambiente real de um Tribunal.	Não indicado
Webinar proposto pela *Expocosmética* Live *Beauty Talks*	Inscrições esgotadas
Elaboração de um mural sobre a temática dos DH	Não indicado

1.2.3.1. Não concretizados por motivo da pandemia

Dado o contexto nacional de surto epidemiológico de Covid-19, mais uma vez um grande número de atividades previstas não se realizou. São estas:

	Motivos
Carnaval	Devido à Pandemia e confinamento inerente, a atividade não aconteceu, sendo apenas realizada de forma virtual.
Criação de banco de questões para Olimpíadas de Português e conversão das criadas no Moodle	Decorrente das alterações de calendário escolar, de interrupção de atividades letivas e das exigências de saúde pública, a realização da atividade foi inviabilizada.
Fórum de EMRC (repetido)	Não indicado
Taller con Cervantes	Cumprimento das regras de segurança associadas à COVID19.
Concurso de Pins	Foi iniciada, mas não concluída devido a condições impostas com o confinamento.
Dia Mundial da Diabetes - hiperglicemia	Devido à situação da pandemia da Covid 19 a atividade não ocorreu, pois, o enfermeiro Humberto Domingues está destacado para auxiliar/intervir como profissional de saúde.
Palestra sobre a higiene alimentar e alimentos saudáveis	A atividade não realizada devido ao ponto de situação-Covid-19.
Sensibilização para a problemática da SIDA.	Não foi realizada devido à situação pandémica e ao facto de o Enfermeiro ter sido destacado para a Vacinação.
HPV	
Suporte básico de vida	Não foi realizada devido à situação pandémica e ao facto de o Enfermeiro ter sido destacado para a Vacinação.
Aproximações abusivas/maus tratos	Devido à situação pandémica, a ação foi inicialmente adiada para outro período e depois não se realizou por falta de capacidade de resposta do GAF.
Imagem em Educação: Narrativas Digitais	Esta atividade não foi realizada por motivo de constrangimentos provocados pela pandemia.
Comemoração do Dia do Consumidor	Em virtude de nos encontrarmos em confinamento.
Dia do massagista	Pandemia
Grupo Equipa de Futsal Juvenis Masculinos	Devido Pandemia esta atividade tanto a nível de treinos como de quadro competitivo não se realizou.
Corta mato	Devido às regras impostas pela DGS, não foi possível realizar a atividade, uma vez que o corta mato envolve sempre a participação de muitos alunos das 3 escolas do agrupamento.
MegaSprint; MegaSalto; MegaKm	Devido às regras impostas pela DGS, não foi possível realizar a atividade, uma vez que o corta mato envolve sempre a participação de muitos alunos das escolas do agrupamento.
Concurso "Semáforo"	Na data prevista para a atividade, encontrávamo-nos em confinamento devido à Covid-19
Concurso Canguru Matemático	Concurso cancelado pela entidade promotora (Faculdade de Ciências da Universidade de Coimbra).
Olimpíadas de Português	A atividade não foi realizada devido aos constrangimentos impostos pela Covid 19.
Violência Doméstica	Decorrente das alterações de calendário escolar, de interrupção de atividades letivas e das exigências de saúde pública, a realização da atividade foi inviabilizada.

Canal Youtube "Informática na Maior" de tutoriais	Devido ao COVID 19 não houve possibilidade de efetuar os vídeos com os alunos.
Viagem a Paris das turmas SEL	Condicionalismos inerentes à situação pandémica causada pelo COVID19.
Literacia 3Di	A entidade promotora do concurso não o realizou decido à COVID-19.
Rota da História	Interrupção das atividades devido ao confinamento imposto pela COVID-19.
Concurso Literacia 3Di	A entidade promotora do concurso não o realizou decido à COVID-19.
Fórum de EMRC	Pandemia covid-19.
Trovas e Cantigas da Trupe Manducare	A atividade não foi realizada devido aos constrangimentos impostos pela Covid 19.
Teatro 12º ano «Eu e o Outro»	Pandemia
CinePoesia / Os Lumière na Sala de Aula	Devido à pandemia Covid-19 e ao confinamento daí decorrente, a atividade foi cancelada
Conta-nos uma história (Once upon a time)	Isolamento profilático das turmas e da docente, no âmbito das medidas de segurança associadas à COVID19, coincidente com a programação das filmagens.
Concurso Pilar Moreno "Pinta tu España" "Un viaje cultural a España"	
Workshops (online) - Profissões de Turismo	A atividade proposta ainda não foi realizada devido à situação pandémica.
Suporte Básico de Vida	A Pandemia Covid -19 impediu a participação da ULSAM e a componente prática, mas a temática, sob o ponto de vista teórico, foi dinamizada pelos docentes de 9º ano da disciplina em sala de aula recorrendo a vídeos e outros suportes digitais.
Webinar com a Terapeuta Reflexologista Maria Proença	Adiada devido a Pandemia
À descoberta da praia rochosa - aula online - CMIA	Pandemia- ensino à distância. No terceiro período as técnicas do CMIA não apresentaram disponibilidade.
Webinar com o Professor/ Terapeuta Nuno Mesquita	Adiada, devido a interrupção das atividades letivas presenciais
Apresentação do Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Pandemia covid-19.
Orientação para a vida pós-escolar	A situação de saúde pública foi a condicionante à realização da atividade.
Atividades de vida diária na comunidade escolar e envolvente	A atividade implicava contacto com instituições e serviços da comunidade, não se podendo realizar devido ao confinamento a que estivemos sujeitos.
Plástica II	Não será possível apresentar esta performance à comunidade escolar enquanto não estiverem reunidas as condições de segurança sanitária que a mesma exige, por se tratar de uma atividade que envolve um grupo grande de alunos (participantes e colaborado
Eu e as Profissões	Devido ao confinamento e ao contexto de pandemia, verificou-se, durante o 3º período, um aumento significativo da procura e, consequentemente, do trabalho exigido aos SPO, pelo que esta atividade não foi realizada.

Workshop de Scratch	Devido aos constrangimentos causados pela pandemia e cumprimento das regras de segurança.

1.3. Atividades desenvolvidas em época de pandemia

De mencionar mais uma vez o desenvolvimento de atividades que se conseguiram adaptar ao E@D, nomeadamente espetáculos virtuais como "Palavrar" e "À Procura da Estrela de Natal", assim como a transmissão em *streaming* de congressos, e de atividades que integraram a Semana Maior.

1.4. Principais Dinamizadores de atividades

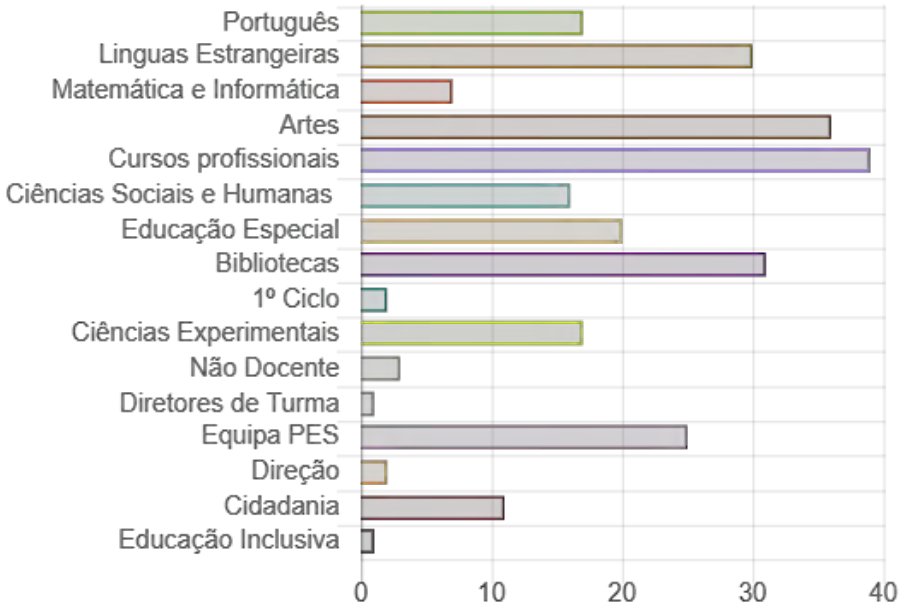


Figura 5: Departamentos e Equipas Dinamizadoras

Conforme se pode constatar da análise do gráfico, os departamentos que lançaram um maior número de propostas foram os Cursos Profissionais, o Departamento de Artes, a Equipa das Bibliotecas Escolares, e o Departamentos de Línguas Estrangeiras.

As Bibliotecas Escolares, Equipa PES, Equipa de Docentes de Cidadania e Desenvolvimento, e Diretores de Turma, desenvolvem um número muito grande de atividades ao longo do ano que nem sempre constam dos respetivos departamentos.

No que concerne a projetos específicos, pela análise dos resultados obtidos relativamente ao que se pretendia alcançar é possível fazer uma avaliação bastante positiva do impacto destes projetos na dinâmica do Agrupamento, salientando-se os seguintes aspetos:

- As bibliotecas escolares fazem parte do ambiente de ensino e aprendizagem do nosso Agrupamento e fornecem recursos e serviços que apoiam os alunos, crianças e jovens, professores, funcionários e famílias. Os recursos, o espaço físico e a equipa das nossas bibliotecas têm tido um enorme potencial para fazer a diferença para a equidade educacional, o bem-estar social e emocional, e a melhoria dos resultados. Ajudam ainda a reduzir o fosso educacional dos(as) alunos(as) que de outra forma poderiam estar em desvantagem, fornecem acesso às informações e tecnologia de que precisam. Para além de um recurso fundamental numa organização escola, têm sido um fator de progresso e de conhecimento para o Agrupamento.
- No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o trabalho desenvolvido teve efeitos na melhoria das atitudes / comportamento dos alunos, tornando-os melhores cidadãos. A qualidade dos resultados foi bastante positiva, tendo sido utilizadas metodologias ativas na abordagem dos diferentes temas. A Cidadania e Desenvolvimento envolveu atividades com a comunidade educativa e integrou práticas da vida diária. O trabalho decorreu no Agrupamento de uma forma coordenada, tendo sido abordado, pela maioria das turmas, todos os temas definidos para cada nível de escolaridade. Houve interdisciplinaridade e articulação na abordagem de alguns temas de Cidadania e Desenvolvimento, verificando-se, no entanto, que é um aspeto a aperfeiçoar.

Face aos objetivos gerais enunciados nas várias propostas que foram apresentadas pelos departamentos curriculares, conclui-se que existiu um esforço da parte dos diversos coordenadores e responsáveis pelas atividades no sentido de salvaguardar o seu integral cumprimento.

Elencam-se alguns projetos e atividades que alguns Departamentos, Grupos Disciplinares e Equipas quiseram realçar:

Cursos Profissionais

CURSO DE AUDIOVISUAIS	As atividades que foram desenvolvidas no Curso de Audiovisuais estão todas enquadradas no projeto TV na Maior e o (Des)Liga-te-Aprende com os Média, ambos projetos da RBE e nos quais o Curso tem a responsabilidade de produção de conteúdos. Com os parceiros externos (Geoparque e o Pediatra) foi o Momento a S.Ó.S.

CURSO DE INFORMÁTICA	Participação nas Jornadas Multimédia da ESTG; na iniciativa Mind & Bytes Week; nas 33.as Olimpíadas Nacionais de Informática; e no concurso Bebras - Castor Informático.
CURSO DE MASSAGEM DE ESTÉTICA E BEM-ESTAR	De referir os seguintes Webinares: "Massagem para impulsionar a imunidade" com o professor/ terapeuta Nuno Mesquita; "MTC no controlo da ansiedade e depressão, com a professora/acupuntora Maria João Santos; "Reflexologia: O poder do toque " com a reflexóloga Maria Proença; "Fortalecendo o Ser – meditação e taças tibetanas", com a terapeuta Joana Vilela; "Meu Corpo, Meu Templo – Tai-Chi e Chi-Kung" com a terapeuta Joana Vilela; e "Práticas e Medicinas Taoístas", com o terapeuta e professor Pedro Durães
CURSO DE TURISMO	Foi desenvolvido um ciclo de Workshops no 2.º e 3.º Períodos: Workshop Profissões de Turismo: Informação e Promoção Turística, o qual teve como principais convidados o Dr. Nuno Rodrigues, Técnico Superior de Turismo, do Município de Barcelos e a nossa ex-aluna Cristiana Brandão do Curso Profissional Técnico de Turismo, do ciclo de formação 15/17; Workshop Profissões de Turismo: Agências de Viagem e Turismo, com o Dr. David Varajão, Agente de Viagem e Turismo da Agência AVIC e a nossa ex-aluna Ana Rita Rodrigues, do Curso Profissional Técnico de Turismo, do ciclo de formação 15/17; e Workshop Profissões de Turismo: AVT (Agências de Viagem e Turismo) – Perspetivas, Tendências e Futuro", com a Dr.ª Lígia Ribeiro Docente da Escola Superior de Educação de Coimbra e Escolas de Hotelaria e Turismo do Porto

Departamento de Artes / Educação Musical

À PROCURA DA ESTRELA DE NATAL	Espetáculo virtual tendo o vídeo sido publicado nas equipas Teams das turmas participantes.
COMEMORAÇÃO DE DATAS	Os Dias Mundiais da Música, da Voz, e do Compositor, e o dia de Sta. Cecília, padroeira da Música, foram alguns dos dias comemorados no âmbito da disciplina. No âmbito do desenvolvimento do projeto PEBI foram comemoradas diversas datas através da dinamização de atividades na sala de aula, desde a visualização de vídeos, a jogos e a atividades rítmicas e canto, tais como "Halloween", "Code Week",

	"Valentine Day", "St. Patrick", "Easter", "Earth Day" e "Star Wars Day".
GESTOS/MOMENTOS QUE MARCAM	Espetáculo no Convento do Carmo com as turmas do 3.º e 4.º anos de escolaridade, no âmbito da comemoração dos 400 anos do convento.
CLUBES	Foram desenvolvidas várias atividades, incluindo as Bandas, e oficinas musicais para alunos da educação inclusiva, com o objetivo de sensibilizar os(as) alunos(as) para a importância da música e, mais especificamente, do desenvolvimento de outras componentes musicais, tais como a integração em diferentes formações musicais, vocais e instrumentais, e o desenvolvimento da expressão corporal enquanto elemento extensivo da linguagem musical.

Departamento de Português

PALAVRAR	O resultado das variadíssimas participações de muitos alunos das três escolas do agrupamento foi, este ano, um vídeo preparado e editado por alunos do 11º ano do Curso Profissional de Audiovisuais. Apesar do formato diferente, garantiu-se, nesta sexta edição, a celebração dos talentos dos nossos alunos na música, na dança, na declamação de poesia, em momentos de teatro.
SEMANA MAIOR	A participação do Português na SM foi visível nas Exposições temáticas 'Palavras que Iluminam', 'SMS_Amor' e 'Confinamento para memória futura'. As palavras escritas e declamadas dos nossos alunos foram a melhor forma de desejar as boas-vindas aos alunos do 9º ano de outras escolas que nos visitaram. Em Alta Voz As turmas do 9º, 10º, 11º e 12º anos, em grupos desencontrados por razões de segurança, puderam apreciar em silêncio comovido momentos de grande beleza que os seus colegas declamadores proporcionaram. No final irromperam sempre as ruidosas palmas que muito alegraram os alunos e alunas que deram voz à poesia portuguesa. Foi a vez da Poesia na Semana Maior! Danças e Música na Maior Numa parceria Português/Educação Física, entre músicas ao vivo, vozes extraordinárias e coreografias surpreendentes, as turmas da Maior participaram animadamente nas várias sessões desta atividade. Foram mais de quarenta atuações

	aplaudidas efusivamente pelo público convidado, em lugares demarcados, no fórum exterior da escola-sede.

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

MURAL DE ATIVIDADES	Foram várias as atividades desenvolvidas pelo Ensino Básico na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito da exploração dos diferentes domínios. O resultado encontra-se publicado num *padlet* que poderá ser acedido na equipa teams da disciplina.

Equipa de Educação Inclusiva

BIBLIOTECA DIGITAL	Exposição virtual na plataforma *ARTSTEP* sobre Património local, natural, construído e cultural

1.5. Período escolar

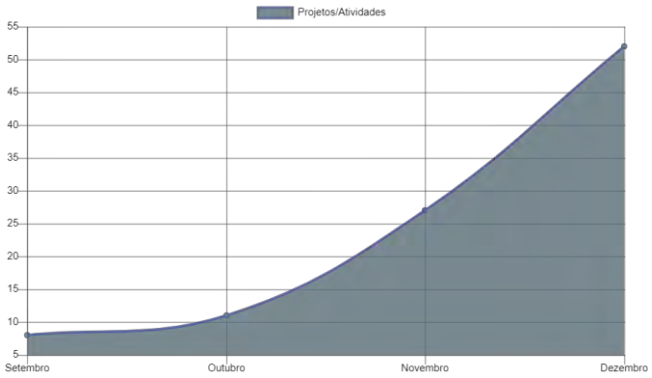


Figura 6: 1.º Período (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

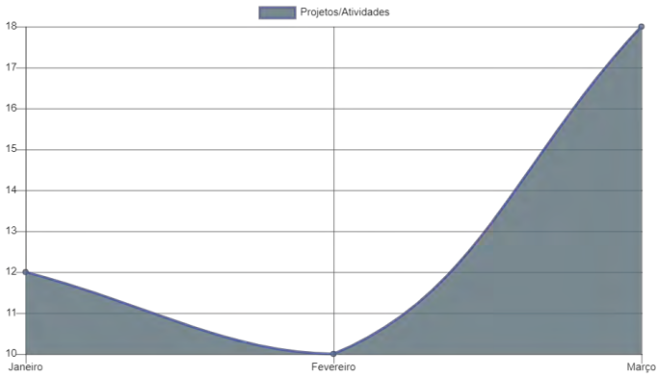


Figura 7: 2.º Período (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

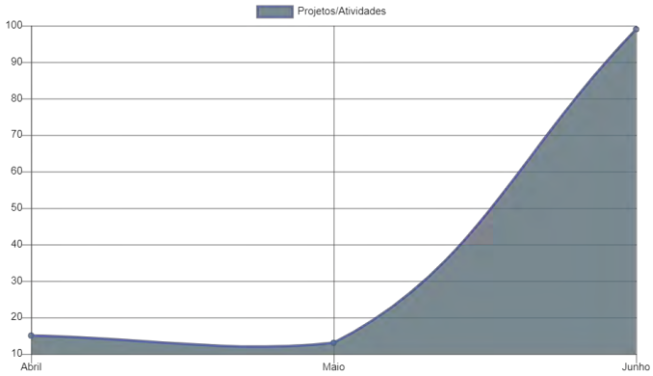


Figura 8: 3.º Período e ao longo do ano letivo (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

Relativamente às atividades que constam do PAA, mas não se encontram lançadas na plataforma MIGA, foram desenvolvidas 6 atividades no 3.º período, que se encontram registadas na última adenda ao PAA.

1.6. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento

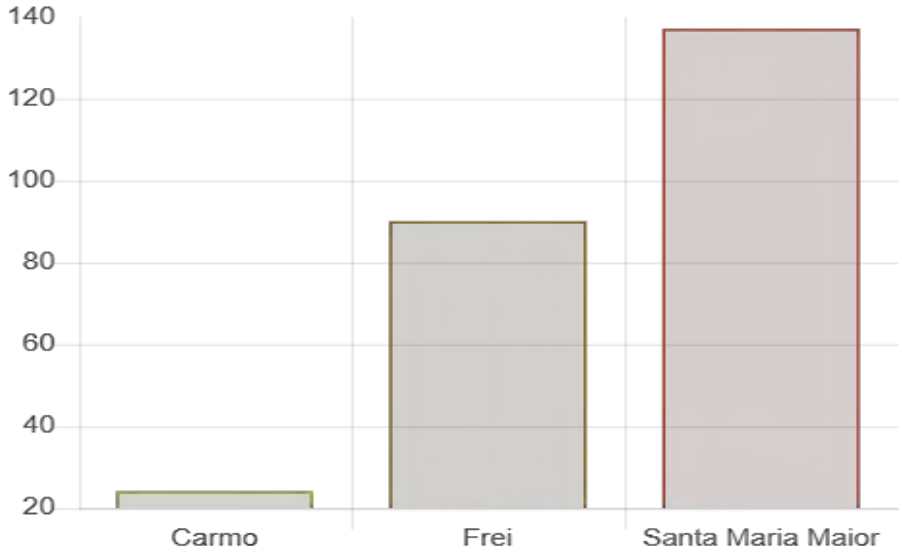


Figura 8: EC (Escola EB1 do Carmo); EFBM (Escola EB2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires); ESSMM (Escola Secundária de Santa Maria Maior)

1.7. Público-alvo

	Nº de atividades
1º Ciclo	51
2º Ciclo	88
3º Ciclo	85
Secundário	98
Cursos Profissionais	60
Não mencionado	36

De referir que o maior nº de atividades foi desenvolvido, como no ano letivo anterior, para os alunos ensino secundário.

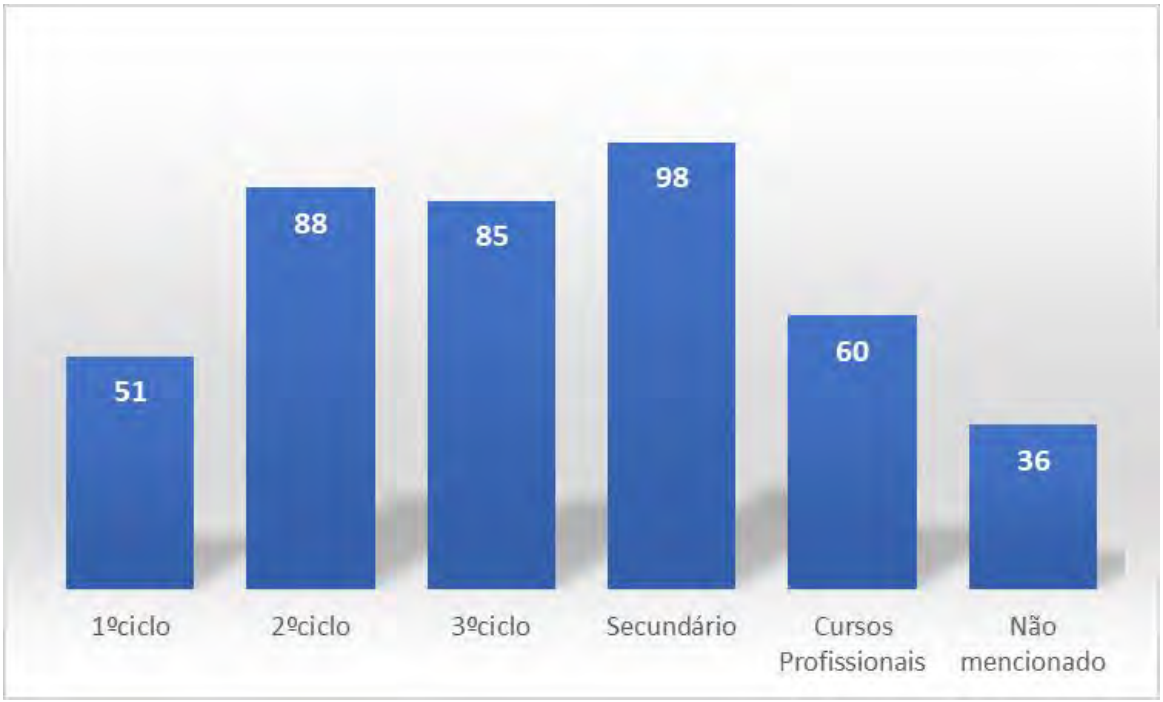


Figura 8: Número de atividades por nível de ensino

	Nº de atividades
Para mais que um nível de ensino	73

Destaca-se ainda o nº de atividades desenvolvidas para os alunos de mais que um nível.

1.8. Avaliação efetuada pelos dinamizadores

	Adequação do calendário da atividade				Participação do público-alvo				Consecução dos objetivos				Disponibilidade de recursos humanos e materiais			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	2
3	0	2	2	0	0	1	6	0	0	1	6	0	0	0	3	0
4	1	5	19	3	2	7	22	3	0	8	19	2	1	6	16	7
5	21	61	61	21	20	59	55	19	22	58	58	20	21	61	64	15
NA	2	22	53	2	2	22	53	2	2	22	53	2	2	22	54	2

1 Carmo 2 Frei Bartolomeu dos Mártires 3 Secundária St Maria Maior 4 Todas

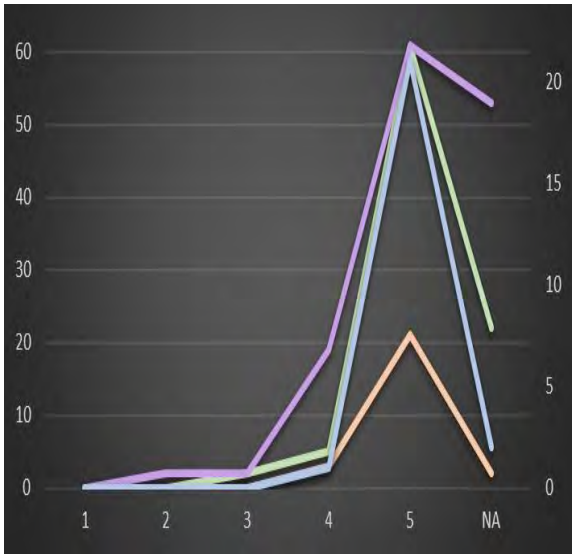


Figura 9: Adequação do calendário da atividade

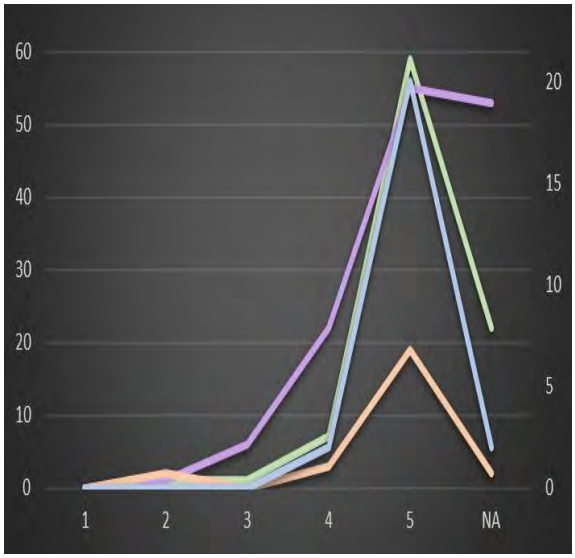


Figura 10: Participação do público-alvo

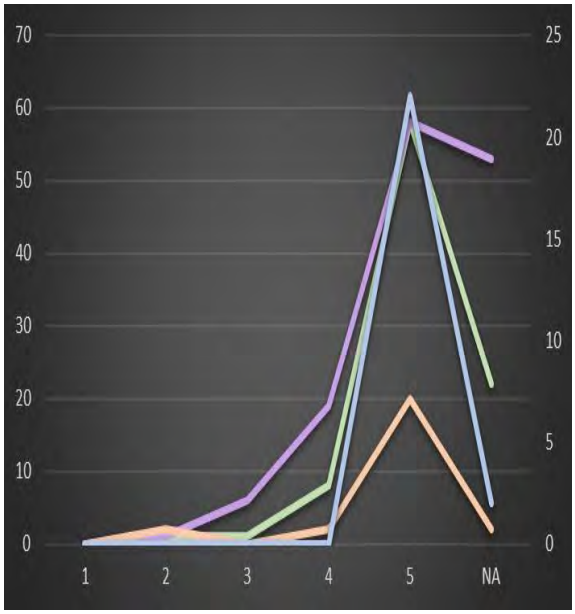


Figura 11: Consecução dos objetivos

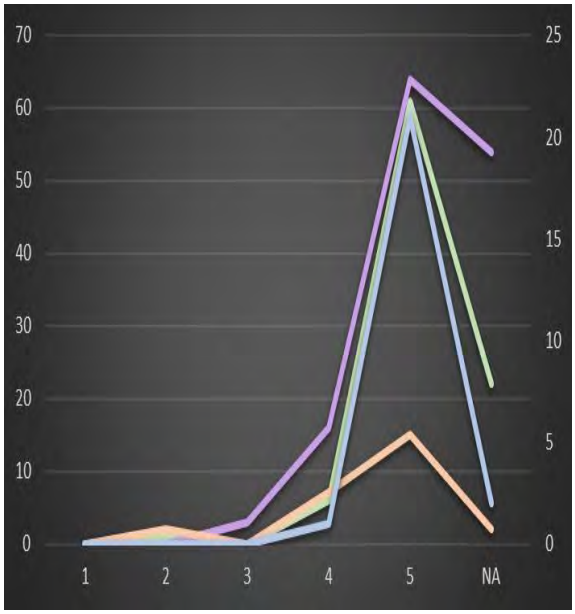


Figura 12: Recursos humanos e materiais

1.9. Avaliação efetuada pelo público-alvo

Avaliação global – 61,9% da população alvo avaliou as atividades como **muito interessantes** (avaliação máxima).

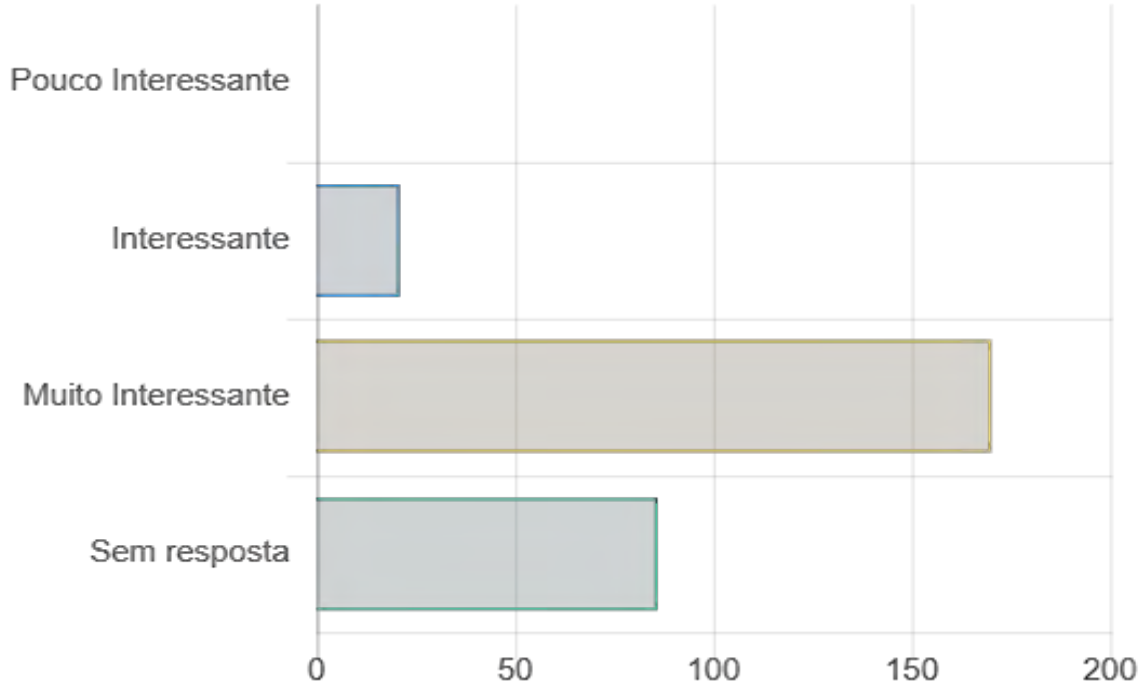


Figura 13: Avaliação pelo público-alvo

1.10. Colaboradores externos

Considera-se vital para o sucesso e consecução do Plano Anual de Atividades, o trabalho de parceria do Agrupamento com as várias instituições locais, nacionais e internacionais. A recolha de propostas, junto dos parceiros, na fase inicial de elaboração do PAA, permitiu a sua inserção no referido plano, ainda assim outras atividades, não programadas, foram sendo propostas, às quais o Agrupamento tentou dar resposta, dentro do possível. Os colaboradores externos encontram-se mencionados no Plano de Atividades.

Considera-se importante destacar as parcerias entre um leque de instituições e a Associação de Pais, no respeitante à atribuição de prémios de melhor aluno(a) do ano letivo anterior, nomeadamente: União Freguesias de Viana do Castelo para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluno dos Cursos Científico-Humanísticos; OMATAPALO para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluno dos Cursos Profissionais; Areal Editores para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluno na disciplina de Português; Fundação Caixa Agrícola do Noroeste para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluna Curso Ciências Socioeconómicas; Ginásios DAVINCI para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluna Curso Línguas e Humanidades; BLISQ para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluna Curso de Artes Visuais; Hotel Flor de Sal para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluna Curso Profissional de Turismo; Isabel Salgueiro para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluna Curso Profissional Técnico Massagem Estética e Bem Estar; e SANITOP para o Prémio Associação de Pais de Melhor Aluno Curso Profissional Técnico de Audiovisuais.

De referir, ainda, que integraram a bolsa de parcerias as seguintes instituições:

- Academia de Música de Viana do Castelo
- Administração Regional de Saúde do Norte - ARS Norte
- Aliança Francesa de Braga / Guimarães
- Amnistia Internacional
- APPACDM Viana do Castelo
- Areal Editores
- Assembleia da República Portuguesa
- Associação de Produção e Animação Audiovisual – AO NORTE
- Associação Empresarial de Portugal
- Associação Geoparque Litoral de Viana do Castelo
- Associação Juvenil de Deão

- Autoridade Para as Condições do Trabalho
- AVIC
- Axis Viana – Business & SPA Hotel
- Banco Alimentar contra a Fome
- Biblioteca Municipal de Viana do Castelo
- Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo
- Caixa de Crédito Agrícola
- Câmara Municipal de Caminha
- Câmara Municipal de Ponte de Lima
- Câmara Municipal de Viana do Castelo
- Capitania do Porto de Viana do Castelo
- Casa dos Rapazes – Viana dos Castelo
- Centro de Acolhimento Berço
- Centro de Alto Rendimento de Surf e de Remo
- Centro de Estudos Regionais
- Centro de Formação Desportiva de Monserrate
- Centro de Mar
- Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Viana do Castelo - CMIA
- Centro de Reabilitação e Enfermagem do Vale do Neiva, Lda.
- Centro Dramático de Viana
- Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental - CIIMAR
- Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque
- Centro Social e Cultural da Paróquia de Cardielos
- Centro Social e Paroquial de Santa Maria Maior
- Centros Náuticos de Viana do Castelo
- Ciência Viva
- Clube de Vela de Viana do Castelo
- Comandante da Polícia Marítima
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- Coordenação Local do Desporto Escolar de Viana do Castelo
- Cronograma - Sistemas de Informática e Formação, Lda.
- Cruz Vermelha Portuguesa
- DECO - Defesa do Consumidor
- Delegação Portuguesa " Litlle Dresses For Africa "

- Desgarrada de Letras Associação - Televisão Independente
- Ecopilhas
- Editora Leya
- Enercon
- Entidade Regional Porto e Norte E.R
- Equipa Multidisciplinar da Câmara Municipal " School4all "
- Escola Azul
- Escola Profissional e Artística do Alto Minho - ARTEAM
- Escola Segura
- Fundação Calouste Gulbenkian
- Fundação Gil Eanes
- Fundação Ilídio Pinho
- Gabinete Cidade Saudável de Viana do Castelo
- GAF - Gabinete de Apoio à Família
- Geoparque Litoral de Viana do Castelo
- Gráfica Casa dos Rapazes
- Instituto de Emprego e Formação Profissional
- Instituto de Reinserção Social
- Instituto Nacional de Emergência Médica
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo
- Instituto Português do Desporto e Juventude
- Instituto Português do Sangue e Transplantação
- Lar de Santa Teresa
- Livraria A4M
- Museu da Ciência da Universidade de Coimbra
- Ordem dos Biólogos
- Paróquia Nossa Senhora de Monserrate
- Plano Nacional de Leitura
- Polícia de Segurança Publica
- Porto de Viana do Castelo
- Porto Editora
- Proteção Civil
- Projeto Missão 360
- Rádio Alto Minho

- Rádio Geice
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Resulima
- Rotary Club de Viana do Castelo
- Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo
- School4all
- Secretaria de Estado do Ensino Superior
- Sociedade Portuguesa de Astronomia
- Sociedade Portuguesa de Matemática
- Teatro Noroeste
- União de Freguesias de Freguesias de Viana do Castelo
- Unidade de Cuidados na Comunidade - UCC
- Unidade Local de Saúde do Alto Minho - EPE
- Unidade Local de Saúde do Alto Minho - ULSAM
- Universidade Católica do Porto
- Universidade do Minho
- Universidade do Porto
- Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos
- Vivexperiência – Posto de Turismo

É de salientar que:

- Todos os departamentos dinamizaram projetos e atividades que envolveram alunos dos diferentes níveis de ensino;
- Um número significativo de atividades deveria integrar projetos;
- Todos os níveis de ensino estiveram envolvidos em projetos e atividades;
- A maioria das atividades desenvolvidas não implicaram custos;
- Destacam-se várias datas comemorativas pelo elevado grau de participação, tendo a maioria resultado de um trabalho colaborativo;
- Os *webinars* foram bastante variados e envolveram vários professores que colaborativamente desenvolveram atividades diversas que promoveram o desenvolvimento pessoal e social dos alunos envolvidos;
- Os clubes continuaram a ser uma boa aposta do agrupamento pois possibilitaram novas aprendizagens, um maior sentido de cooperação, responsabilidade, sensibilização e desenvolvimento do sentido estético, ambiental, artístico e cultural,

valorização dos espaços escolares, um maior envolvimento e integração dos discentes nas atividades escolares e na dinâmica das escolas, contribuindo, assim, para a sua formação pessoal e social. Proporcionaram, de igual modo, momentos de criatividade e lazer na ocupação dos seus tempos livres. Houve um grande envolvimento dos alunos nas atividades, mais visível naquelas que puderam ser apresentadas à comunidade educativa.

2. Visitas de Estudo

Os alunos aguardam sempre pelas visitas de estudo com elevada expetativa. São atividades que lhes permitem experienciar outras vivências fora do espaço escolar, constituindo, esta estratégia, uma situação de aprendizagem que favorece a aquisição de conhecimentos, proporciona o desenvolvimento de técnicas de trabalho, facilita a socialização e faculta a interligação entre teoria e prática e entre a escola e a realidade. Todavia, infelizmente, a situação de pandemia impossibilitou a realização destas, tendo sido proposto um número muitíssimo reduzido.

2.1. Grau de cumprimento

	Nº de Saídas
Previstos no PAA	2
Acrescentados ao PAA	2
Propostas - Total	**4**
Não avaliadas	2
Previstos, mas não concretizados	2

No início do ano letivo estavam previstas duas visitas de estudo ao estrangeiro, uma à Polónia, ao Campo de Auschwitz, com os alunos do ensino secundário que frequentavam a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, e outra a Paris com os alunos do 9.º ano de escolaridade que frequentavam o projeto SELF (esta visita foi proposta, mas não foi lançada na plataforma MIGA). Devido à pandemia por COVID 19, ambas as visitas foram canceladas.

Assim, realizaram-se apenas dois passeios escolares no 1.º ciclo: uma com o 4.ºA a Vila Nova de Cerveira e outra com o 4.ºB à Quinta de Penteeiros. Estas visitas foram anexadas ao PAA em junho. Devido ao número reduzido optou-se por apresentar neste relatório os resultados destas visitas noutro formato.

- Visita de estudo 4ºA Vila Nova de Cerveira (6 de julho de 2021- última semana de aulas) - Passeio escolar com atividades programadas organizada pelos Professor/Pais/Encarregados de Educação

  Objetivos:

  1.2 - Motivação e Empenho; 3.1 - Escola como lugar de aprendizagem dos alunos; 3.1.7 - Envolvimento dos pais e E.E; 5.4 - Valorização das aprendizagens

  Adequação do calendário da visita: 5

  Participação do público-alvo: 5

  Consecução dos objetivos: 5

  Disponibilidade de recursos humanos e materiais: 5

  Avaliação global: Muito Interessante

- Visita de estudo 4º B Quinta de Pentieiros (1 e 2 de julho de 2021) - Acampamento com atividades programadas organizada pelos Professor/Pais/Encarregados de Educação

  Objetivos:

  2.5 - Escola para todos; 3.1.5 - Valorização dos saberes práticos; 3.1.6 - Valorização do saber ser e saber estar; 4.1 - Família; 5.2 - Desenvolvimento pessoal e social; 5.3 - Comportamento e disciplina; 5.4 - Valorização das aprendizagens

  Adequação do calendário da visita: 5

  Participação do público-alvo: 5

  Consecução dos objetivos: 5

  Disponibilidade de recursos humanos e materiais: 5

  Avaliação global: Muito Interessante

3. Aulas no Exterior

3.1. Grau de cumprimento

	Nº de Saídas
Previstos no PAA	12
Acrescentados ao PAA	31
Realizados - total	**43**

3.2. Período escolar

Algumas aulas no exterior previstas para o 1.º período, apenas foram realizadas no último período.

3.3. Estabelecimentos de ensino

	Nº de Aulas
Escola EB 2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires (EFBM)	4
Escola Secundária de Santa Maria Maior (ESSMM)	39

3.4. Distribuição por turmas / ciclos

5.ºA	1 + 1	7.ºA	1	10.ºA	2	11.ºE	1	12.ºC	2
5.ºB	1	7.ºB	1	10.ºB	2	11.ºF	1 + 1	12.ºE	3
6.ºA	1	9.ºD	1 + 1	10.ºC	1	11.ºH	2	12.ºF	3
		9.ºE	1	10.ºD	1	11.ºJ	1	12.ºG	1
				10.ºE	1	11.ºK	1	12.ºJ	2
				10.ºG	2	11.ºM	1	12.ºK	7 + 1
				10.ºJ	1 + 1	11.ºO	10		
				10.ºL	1				
				10.ºP	2				
				10.ºQ	3				
				10.ºR	7 + 1				

Nota: Os números a vermelho não correspondem a turmas completas, mas sim a alunos(as) de educação inclusiva que as integram.

	Ciências e Tecnologias		Artes Visuais		Línguas e Humanidades

3.5. Locais das aulas

Centro Histórico de Viana do Castelo
Parque da Cidade
Plataforma Digital - O Mundo das Rochas
Praça da República - Viana do Castelo
Praia do Cabedelo
Praia do Prior - Viana do Castelo
Praia Fluvial de Viana
Sala de cinema Verde Viana
Santa Luzia
Teatro Sá de Miranda
Vila Praia de Âncora

É de salientar que:

- Há aulas que agrupam alunos de diferentes turmas.
- As turmas do curso profissional de audiovisuais foram as que tiveram maior n.º de aulas.

4. Pontos fortes

Da análise da implementação e prossecução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento é inquestionável concluir-se que todos os seus intervenientes procuram levar a cabo atividades com fundamental importância para o desenvolvimento integral das crianças e jovens, assim como para a criação de um sentimento de pertença por parte destes em relação à sua escola, escola que frequentam durante anos decisivos do seu desenvolvimento, e que se procura ainda ser encarada como uma referência positivamente marcante na sua vida e na construção de um projeto de vida.

Apesar dos constrangimentos decorrentes da pandemia por Covid19 e consequentes limitações para o desenvolvimento de atividades, o Agrupamento procurou responder a este desafio, motivando constantemente os(as) alunos(as), investindo na qualidade da educação, apostando na inclusão e procurando criar igualdade de oportunidades.

Após análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos foram ainda considerados aspetos fortes:

- Abertura do Agrupamento à Comunidade, projetando-o no exterior;
- Adequação das atividades às aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas;
- Ajustamento das estratégias e medidas educativas a aplicar, com uma consequente melhoria dos resultados escolares;
- Articulação entre diferentes níveis de ensino;
- Atividades de preservação dos oceanos e de ação de cidadania;
- Colaboração de técnicos especializados na dinamização de atividades;
- Competência e empatia dos orientadores de sessões / palestras;
- Contacto com diferentes formas de arte;
- Contribuição dos clubes para a sedimentação das aprendizagens curriculares;
- Contributo indiscutível para a melhoria da qualidade das aprendizagens e da promoção do sucesso escolar;
- Contributo para a criação de hábitos regulares de vida saudável;
- Decoração de espaços assinalando datas comemorativas e efemérides;
- Desenvolvimento de atitudes conducentes à formação integral dos alunos, tais como, empenho, sentido de responsabilidade e sentimento de pertença;
- Desenvolvimento de competências investigativas orientadas por instituições de ensino superior;

- Desenvolvimento de diferentes literacias, nomeadamente de informação, leitura, media e saúde;
- Desenvolvimento de atividades interturmas;
- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Desenvolvimento do gosto pela leitura em Língua Estrangeira;
- Dinamização de atividades entre a Biblioteca Escolar e os vários Departamentos Curriculares;
- Distância geográfica entre as escolas do Agrupamento;
- Diversidade de intervenções em espetáculos;
- Diversificação e qualidade das atividades;
- Divulgação de atividades e projetos realizados;
- Diversificação de metodologias de ensino;
- Elevado grau de satisfação dos participantes;
- Empenho, responsabilidade e criatividades dos(as) discentes;
- Envolvimento das Associações de Pais;
- Envolvimento e dinamismo, apesar das condições adversas devidas à pandemia;
- Estabelecimento de interações em contextos reais diversificados pelos(as) alunos(as) com medidas adicionais;
- Estabelecimento de parcerias e protocolos para responder a necessidades do agrupamento;
- Excelência de muitos dos trabalhos apresentados;
- Excelentes comunicações;
- Existência de projetos aglutinadores e impulsionadores da dinâmica e funcionamento do agrupamento;
- Fomentar a competição saudável entre os(as) alunos(as) das diferentes turmas;
- Forte adesão dos(as) discentes às atividades propostas;
- Grande interesse dos(as) discentes na intervenção e dinamização da escola;
- Grau elevado de participação, envolvimento, entusiasmo e motivação, dos(as) alunos(as) nas diferentes atividades;
- Interação entre os membros da comunidade educativa;
- Interesse do conhecimento do património natural de Viana do Castelo;
- Interligação entre acontecimentos históricos e as memórias familiares, ligando, deste modo, a escola e as famílias;
- Interligação entre teoria e prática e entre a escola e a realidade;

- Motivação para a produção de texto escrito;
- Número significativo de atividades de articulação curricular;
- Oportunidade de desenvolver projetos com investigadores na área da Astrofísica e da Física Fundamental;
- Organização das diferentes atividades propostas;
- Pais e encarregados de educação muito recetivos e colaboradores;
- Participação ativa dos(as) alunos(as) na construção da relação interpessoal;
- Participação ativa dos elementos da Comunidade Educativa na concretização do plano;
- Participação dos(as) alunos(as) em campanhas de solidariedade;
- Participação em projetos de caráter local, nacional e internacional;
- Partilha de materiais, ideias e saberes;
- Pertinência das temáticas;
- Promoção da preservação, conservação e valorização do património material e imaterial;
- Promoção da educação para a cidadania;
- Promoção da inclusão através de projetos dinamizados pelo Agrupamento;
- Promoção da interdisciplinaridade e da articulação de conteúdos e competências;
- promoção da sensibilidade artística;
- Promoção de atividades intergeracionais;
- Promoção de domínios de autonomia curricular;
- Promoção de hábitos de leitura;
- Promoção de práticas colaborativas;
- Promoção do alargamento dos conhecimentos acerca das terapias orientais;
- Publicação de trabalhos;
- Reconhecimento e vivência de tradições locais, regionais, nacionais e mundiais;
- Reconhecimento público do mérito dos alunos;
- Relevância pedagógica de atividades;
- Reforço da componente lúdica na aprendizagem;
- Representação do agrupamento com responsabilidade e fair play;
- Sessões com grande dignidade e bom ambiente;
- Valorização das línguas estrangeiras, num contexto europeu;
- Valorização dos bons resultados obtidos pelos alunos, nomeadamente em concursos e outras competições;
- Visibilidade a nível nacional.

5. Pontos Fracos – aspetos a melhorar

Também em resultado da análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos, foram referenciados alguns constrangimentos que importa procurar ultrapassar no futuro, tais como:

- Acesso à Internet;
- Condições atmosféricas desfavoráveis à realização de algumas atividades;
- Condições técnicas de transmissão via internet;
- Dificuldades de agendamento de atividades por indisponibilidade das entidades envolvidas;
- Horários coincidentes para o desenvolvimento de projetos com instituições exteriores;
- Incumprimento dos prazos de introdução na plataforma MIGA de propostas de atividades a realizar e respetiva avaliação pelos responsáveis;
- Inexistência/insuficiência de espaços apropriados para a realização de determinadas atividades;
- Locais para expor trabalhos escritos;
- Necessidade de elementos da equipa das Bibliotecas com capacidade para colaborar na dinamização de redes sociais;
- Necessidade de mais material para a modalidade de voleibol;
- Necessidade de mais tempo para o desenvolvimento de algumas atividades;
- Necessidade de renovação de materiais desgastados.

6. Plataforma MIGA

Para além da necessidade de cada Departamento e Equipa encontrar os mecanismos necessários para a superação dos aspetos menos conseguidos/constrangimentos supramencionados, devem ainda ser tidos em atenção os seguintes aspetos:

- Definição e cumprimento rigorosos de prazos para a introdução na plataforma MIGA de todas as propostas de atividades a realizar, assim como dos respetivos relatórios de avaliação.

Problemas detetados	Sugestões de melhoria
Confusão no que é considerado projeto, atividade, aula no exterior, visita de estudo. **Lançamento de atividades que integram projetos como atividades sem projeto associado.** **Lançamento de datas incorretas.** **Lançamento de atividades nos departamentos incorretos.**	Considerar "Projeto" apenas o que incluir a dinamização de duas ou mais atividades em alturas diferentes. Definição de critérios, em Conselho Pedagógico, para o que é considerado atividade / aula no exterior / visita de estudo. Possibilidade de incluir o upload de ficheiros na avaliação (fotos, cartazes, guiões, ...). Inclusão da informação de necessidade de interrupção de aulas, com campo de observações. Indicação de que o campo colaboração diz respeito a colaboradores internos. Inclusão na proposta de parceiros externos. Relatório importar a informação lançada na planificação com hipótese de edição para alteração após assinalar-se essa necessidade. Hipótese de se selecionar mais do que um projeto por atividade. Retirar os projetos “Bibliotecas Escolares”; “Cidadania e Desenvolvimento”; “Crescer com Saúde / PES” e “Serviços SPO” passando estes exclusivamente a departamentos. Inclusão de possibilidade de lançamento de projetos interdisciplinares desenvolvidos pelos Conselhos de Turma (domínios de autonomia curricular e outros). Inclusão de possibilidade de parcerias e indicação de atividades desenvolvidas no âmbito destas.

III. RELAÇÃO PAA – PEA

O Plano Anual de Atividades é o meio privilegiado de que o Agrupamento dispõe para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo. Assim, as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano tiveram em conta as cinco Áreas e respetivos Domínios definidos no PEA:

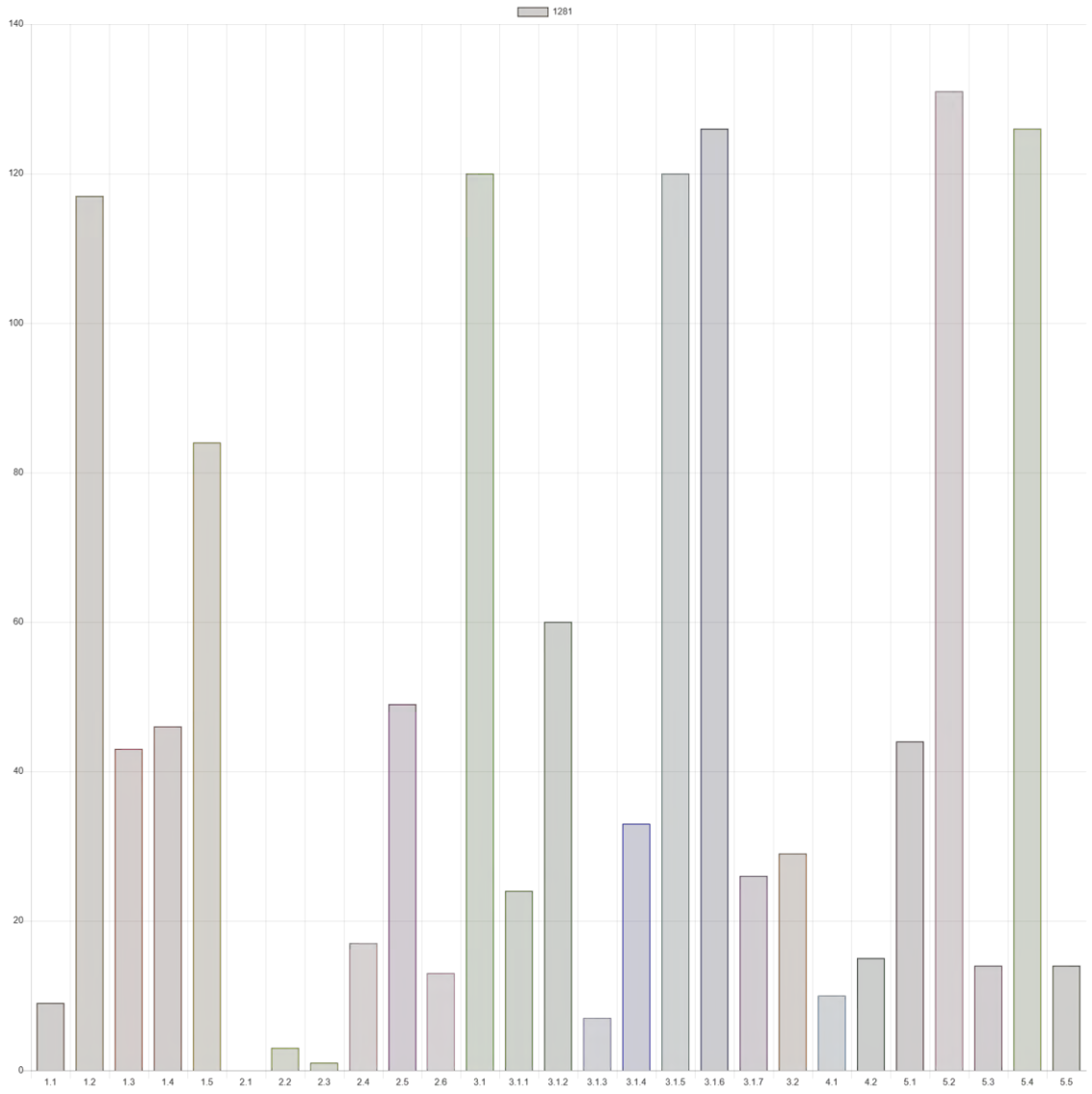
1- Processos de liderança
2- Organização e Gestão

3- Desenvolvimento e Gestão Curricular

4- Relações com o exterior

5- Resultados

Domínios do PEA	Total de Atividades	Atividades por Áreas
1.1 Visão estratégica/coerência	9	253
1.2 Motivação e empenho	117	
1.3 Abertura à inovação	43	
1.4 Relações/formas de comunicação	46	
1.5 Parcerias/Protocolos/Projetos	84	
2.1 Infraestruturas	0	83
2.2 Gestão dos recursos humanos	3	
2.3 Gestão dos recursos materiais e financeiros	1	
2.4 Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade	17	
2.5 Escola para todos	49	
2.6 Autoavaliação e processos de melhoria	13	
3.1 Escola como lugar de aprendizagem dos alunos	120	545
3.1.1 Gestão curricular	24	
3.1.2 Estratégias de sala de aula	60	
3.1.3 Diferenciação e apoio	7	
3.1.4 Avaliação das aprendizagens	33	
3.1.5 Valorização dos saberes práticos	120	
3.1.6 Valorização do saber ser e saber estar	126	
3.1.7 Envolvimento dos pais e E.E.	26	
3.2 Escola como lugar de aprendizagem da restante CE	29	
4.1 Família	10	25
4.2 Comunidade/Organismos públicos e/ou privados	15	
5.1 Sucesso académico	44	329
5.2 Desenvolvimento pessoal e social	131	
5.3 Comportamento e disciplina	14	
5.4 Valorização das aprendizagens	126	
5.5 Percurso dos diplomados	14	



1.1 - Visão Estratégica / Coerência

1.2 - Motivação e Empenho

1.3 - Abertura à Inovação

1.4 - Relações / Formas de Comunicação

1.5 - Parcerias/Protocolos/Projetos

2.1 - Infraestruturas

2.2 - Gestão dos recursos humanos

2.3 - Gestão dos recursos materiais e financeiros

2.4 - Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade

2.5 - Escola para todos

2.6 - Autoavaliação e processos de melhoria

3.1 - Escola como lugar de aprendizagem dos alunos

3.1.1 - Gestão curricular

3.1.2 - Estratégias de sala de aula

3.1.3 - Diferenciação e apoio

3.1.4 - Avaliação das aprendizagens

3.1.5 - Valorização dos saberes práticos

3.1.6 - Valorização do saber ser e saber estar

3.1.7 - Envolvimento dos pais e E.E

3.2 - Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa

4.1 - Familia

4.2 - Comunidade/Organismos públicos e/ou privados

5.1 - Sucesso académico

5.2 - Desenvolvimento pessoal e social

5.3 - Comportamento e disciplina

5.4 - Valorização das aprendizagens

5.5 - Percurso dos diplomados

O Plano Anual de Atividades é um instrumento que expressa globalmente as intenções do Agrupamento na realização de um conjunto de ações que motivem toda a comunidade educativa para a concretização de um Projeto Educativo comum.

As oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula sempre se revelaram um importante fator de motivação dos alunos, promovendo o seu envolvimento no processo de aprendizagem, com efeitos positivos na promoção do sucesso escolar. Pretendeu-se, com estas, motivar os alunos, estimular o seu empenhamento, dar oportunidade à manifestação da criatividade e do talento, contribuir para as suas dimensões de cidadania plena, participativa e responsável, e ao mesmo tempo proporcionar a obtenção de melhores resultados académicos.

A leitura destes dados revela que:

- Mais uma vez, apenas o domínio "Infraestruturas" não foi mencionado por qualquer atividade;
- todos os restantes domínios do PEA foram visados por uma ou mais atividades do PAA.
- na globalidade das atividades, mais uma vez predominam as Áreas 3, 5 e 1 destacando-se os seguintes domínios:
  - 1.º Desenvolvimento pessoal e social,
  - 2.º Valorização das aprendizagens,
  - 3.º Valorização do saber ser e saber estar,
  - 4.º Valorização dos saberes práticos,
  - 5.º Escola como lugar de aprendizagem dos alunos,
  - 6.º Motivação e empenho.

De salientar, mais uma vez, o número crescente de atividades com um caráter multidisciplinar e o envolvimento de vários ciclos e/ou escolas, reflexo do trabalho colaborativo entre os docentes, contribuindo para a qualidade do ensino prestado.

A execução do PAA mostra até que ponto conseguimos atingir a harmonia e a coerência da nossa unidade em tudo quanto temos e somos e o que fizemos para dar cumprimento ao Projeto Educativo, inclusivamente ao nível das prioridades nele definidas. A título de exemplo, pode referir-se que no âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento:

- No âmbito da **Área 1, Processos de Liderança,** destaca-se mais uma vez a dinamização de atividades que promoveram a motivação e o empenho (117) e o elevado número

de parcerias e protocolos (84) que projetaram o Agrupamento e valorizaram as atividades/projetos e saídas;

- No âmbito da **Área 2, Organização e Gestão,** verifica-se que tem vindo a crescer a aposta em atividades que permitam ver a escola como lugar para todos (49);
- No âmbito da **Área 3, Desenvolvimento Curricular,** destaca-se a aposta na valorização das aprendizagens (126), valorização do saber ser e saber estar (126), valorização dos saberes práticos (120), e a Escola como lugar de aprendizagem dos alunos (120);
- No âmbito da **Área 4, Relações com o Exterior,** constata-se ser a área com menor número de atividades desenvolvidas, provavelmente devido ao surto epidemiológico de coronavírus;
- No âmbito da **Área 5, Resultados,** é evidente uma aposta no desenvolvimento pessoal e social (131) e na valorização das aprendizagens (126).

A situação de Pandemia impediu, mais uma vez, o normal desenvolvimento do PAA. Todavia, após análise e avaliação das atividades realizadas ao longo do ano letivo, conclui-se, que apesar dos constrangimentos foram realizadas cerca de 71,2% das atividades propostas.

Foi um plano aberto e dinâmico, permitindo a realização de novas atividades, sendo visível um elevado grau de empenho e participação dos intervenientes. As atividades executadas traduzem, na sua generalidade, um grau elevado de satisfação dos responsáveis e intervenientes e deram cumprimento aos objetivos a que se destinavam.

De destacar que mesmo durante o E@D algumas das atividades inicialmente previstas foram concretizadas.

Para o cumprimento do presente plano foi muito importante o reforço e estabelecimento de parcerias, imprescindíveis para uma articulação eficaz e eficiente ente a escola e o meio, considerando-se bastante positivas as relações de cooperação com todos os Parceiros do Agrupamento.

De referir ainda que na sua concretização, foi fundamental o empenho e o profissionalismo de todos os agentes educativos que diariamente contribuíram para o bem-estar, integração e formação dos(as) alunos(as) e para o fortalecimento do bom relacionamento entre os elementos da Comunidade.

O Plano Anual de Atividades procurou promover essencialmente projetos e atividades, e em menor número visitas de estudo e aulas de campo que contribuíssem para atingir as aprendizagens essenciais e que contribuíssem para a prossecução dos objetivos do Projeto

Educativo ou das competências-chave do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e da Estratégia de Educação para a Cidadania.

Nota: Os *critérios de objetividade que suportaram a construção do presente relatório estão intrinsecamente relacionados com o crédito dado às informações/dados recolhidos das propostas e dos relatórios de avaliação de atividades da autoria dos respetivos promotores.*

A coordenadora do PAA

Fátima Moura Salgueiro Simões

Anexo 1: PAA aprovado em CG e aditamento