

É O CONHECIMENTO
QUE TE TORNA
LIVRE



Maior

Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades

*Um sentir cada vez Maior ... um conhecimento que nos
torna livres!*

2024-2025

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES	4
II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA	4
1. Projetos & Atividades.....	4
1.1. Projetos Desenvolvidos	4
1.1.1. Associações de Pais e Encarregados de Educação e Equipas	7
1.1.2. Projetos destacados pelos coordenadores(as)/dinizadores(as)	9
1.1.3. DACs (resumos) destacados	34
1.2. Atividades não concretizadas	35
1.3. Principais Dinamizadores de atividades	35
1.4. Período escolar	36
1.5. Público-alvo	36
1.6. Avaliação das atividades.....	37
1.7. Colaboradores internos e externos	39
2. Visitas de Estudo e Aulas no Exterior.....	41
2.1. Visitas de Estudo.....	41
2.1.1. Público-Alvo das Visitas de Estudo	42
2.1.2. Grau de cumprimento	42
2.1.3. Departamentos Dinamizadores	42
2.1.4. Locais das Visitas de Estudo.....	43
2.1.5. Interdisciplinaridade	43
2.1.6. Avaliação efetuada pelo público-alvo.....	44
2.2. Aulas no Exterior.....	44
2.2.1 Grau de cumprimento	45
2.2.2 Departamentos Envolvidos.....	45
2.2.3 Ciclos/Turmas Envolvidos	45
2.2.4 Locais das aulas.....	46
3 Pontos fortes.....	47
4 Pontos Fracos e aspetos a melhorar	49
4.1. Pontos Fracos Identificados.....	49
4.2. Propostas de medidas de melhoria	50
III. RELAÇÃO PAA – PEA.....	52
IV. APRECIÇÃO GLOBAL E CONCLUSÕES.....	61
ANEXO 1: PAA	64

INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão do Agrupamento de Escolas, que define, em função do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, e que procede à identificação dos recursos envolvidos. Neste sentido, no presente ano letivo foi elaborado o PAA cujo teor foi aprovado em sede de Conselho Pedagógico (CP) e Conselho Geral (CG).

Por outro lado, o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, define, no seu artigo 13.º, n.º 1, alínea f), como competência do Conselho Geral a apreciação do relatório final de execução do PAA. Assim, o presente documento, Relatório Final de Execução do PAA 2024-2025, dá cumprimento à lei em vigor e visa atingir os objetivos estabelecidos.

Para a implementação do PAA foi delineado um conjunto de atividades, de projetos e de saídas (incluindo visitas de estudo, aulas no exterior e passeios), pelas estruturas de coordenação e supervisão, bem como desenvolvidas estratégias conducentes ao cumprimento das prioridades e dos objetivos considerados basilares para a melhoria do Agrupamento. Assim, sendo o PAA o documento que, dando cumprimento ao PEA, agrupa as propostas de iniciativas a desenvolver ao longo de cada ano letivo, importa nesta altura fazer uma reflexão sobre a qualidade e o grau de consecução das referidas iniciativas bem como do envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução. Esta reflexão resulta, essencialmente, do acompanhamento e monitorização dos projetos, atividades, visitas de estudo, intercâmbios, aulas no exterior, e passeios constantes deste e da consequente análise das propostas e relatórios de avaliação dos destes, elaborados pelos respetivos dinamizadores. Da análise dos resultados finais, adveio ainda o levantamento dos pontos fortes e os aspetos em que é necessário melhorar, bem como um conjunto de sugestões e de recomendações.

É de realçar, mais uma vez, o carácter aberto e dinâmico do PAA que, após aprovação do documento original, sofreu alterações nas propostas feitas e acolheu novas propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Pedagógico ao longo do ano e anexadas ao PAA (anexo 1), espelhando assim o dinamismo do Agrupamento. Assim, a atualização do PAA realizou-se com carácter regular, com disponibilização de informação ao CP, por parte da Coordenadora.

O PAA pretende dar expressão às propostas, exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os/as alunos/as, correspondendo aos seus interesses e trabalhando as suas diversidades, tendo sempre como linhas orientadoras as áreas, domínios e princípios de ação pedagógico-didática definidos no PEA. Insistimos na intenção de aprofundar no seio do Agrupamento uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente. Em suma, este relatório reflete, de uma forma que se julga adequada, a análise de todas as iniciativas inscritas, planificadas e avaliadas.

Para tornar mais fluida e intuitiva a análise das iniciativas realizadas, optou-se por uma apresentação sustentada em tabelas e gráficos de leitura direta que organizam a informação de acordo com os critérios selecionados nas fichas de inscrição e avaliação. Desta forma, a estruturação deste relatório é a seguinte:

- I. Coordenação;
- II. Organização de dados e análise estatística;
- III. Relação PAA - PEA;
- IV. Apreciação global e conclusões.

I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES

Segundo o artigo 122 do Regulamento Interno, a “Equipa de Coordenação Projetos/Plano de Atividades é uma estrutura de coordenação dos projetos para o desenvolvimento educativo e dos Planos de Atividades em execução no Agrupamento” (RI, p.49). Neste sentido, no presente ano letivo, foi nomeada pela direção para a elaboração, verificação da execução, e avaliação do PAA, a docente Fátima Simões, com a função de coordenadora, responsável, segundo o Regulamento Interno, pela elaboração do PAA com base nas diferentes propostas apresentadas pelos Departamentos Curriculares e outras estruturas e pela elaboração de um relatório crítico anual do trabalho desenvolvido. A docente, teve o apoio do docente Gil Carvalho no respeitante à gestão da Plataforma MIGA.

II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA

Verificou-se, ao longo do ano letivo, a partir da 1.ª versão do PAA, a inclusão de 4 adendas ao PAA, nomeadamente de projetos, atividades, visitas de estudo, intercâmbio escolar, aulas no exterior, plano de atividades dos Serviços SPO, domínios de autonomia curriculares e passeios finais.

1. Projetos & Atividades

1.1. Projetos Desenvolvidos

Foram diversos os projetos lançados neste ano letivo. Foi definido, em sede de CP que um projeto deverá implicar o desenvolvimento de mais de uma atividade.

Verifica-se, novamente, que o “Plano Nacional de Artes”, plano cultural de escola, é pouco mencionado, pelo que se considera importante a divulgação atempada deste.

Os projetos que mais atividades desenvolveram foram os projetos: “Educação para a Cidadania” (81 atividades), incluindo atividades desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento (CD), como por exemplo de comemoração de datas, atividades desenvolvidas por diversas disciplinas neste âmbito e atividades que integram projetos relacionados com a cidadania como os que a seguir se enunciam; projetos desenvolvidos pela Biblioteca Escolar (32 atividades), incluindo a “TV na Maior” e a “Rádio Maior FM”; “Datas Comemorativas” (32 atividades); “Escola Saudável” (29 atividades); “Unicef - Escola pelos Direitos das Crianças” (29 atividades); “Escola Sem Bullying e sem Violência” (16 atividades); “Desporto Escolar” (15 atividades); “Ciência Viva” (14 atividades); e “Semana Maior” (11 atividades). Estes dados, revelam a importância que o Agrupamento atribui ao desenvolvimento de projetos e atividades para promover o bem-estar da comunidade educativa. Estes, estimulam a participação ativa dos/as alunos/as, incentivando-os a compreender os seus direitos e deveres como cidadãos. Além disso, atividades colaborativas e voltadas para o bem comum fortalecem o sentido de responsabilidade social e empatia, contribuindo para a formação de indivíduos conscientes. O desenvolvimento destes, cria um ambiente escolar mais inclusivo e solidário, beneficiando todos os envolvidos e preparando os/as alunos/as para um futuro de cidadania ativa e responsável.

Ainda no âmbito da Educação para a Cidadania, de destacar os projetos “Crescer na Maior”, “Alta Mente!”, e “Escolas Solidárias” desenvolvidos ao longo do ano letivo, a “Semana dos Direitos Humanos”, o “Parlamento dos Jovens”, o “Orçamento Participativo” e “Viana Sustentável: Clube dos 6”.

No âmbito de projetos internacionais, foi desenvolvido o projeto Erasmus+ “Our Story” e os projetos Etwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts” e “Life in Action”. De destacar, que o projeto Erasmus+ “Building Bridges” foi aprovado, prevendo-se o seu início para o ano letivo 2025-2026.

No contexto de projetos bilingues, foram desenvolvidos os projetos “Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme (PEBI)” (8 atividades, sendo uma delas o projeto eTwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts” e consequentemente todas as atividades que foram desenvolvidas no âmbito deste) e “Secção Europeia de Língua Francesa (SELF)” 10 atividades e 1 visita de estudo internacional).

No âmbito do projeto “Clubes”, foram desenvolvidas as seguintes atividades: Clube de Música / Bandas Pop Rock; Clube Ciência Viva; Clube Europeu (no âmbito do projeto “Life in Action”); Clube Ubuntu; e Clubes de Desporto Escolar.

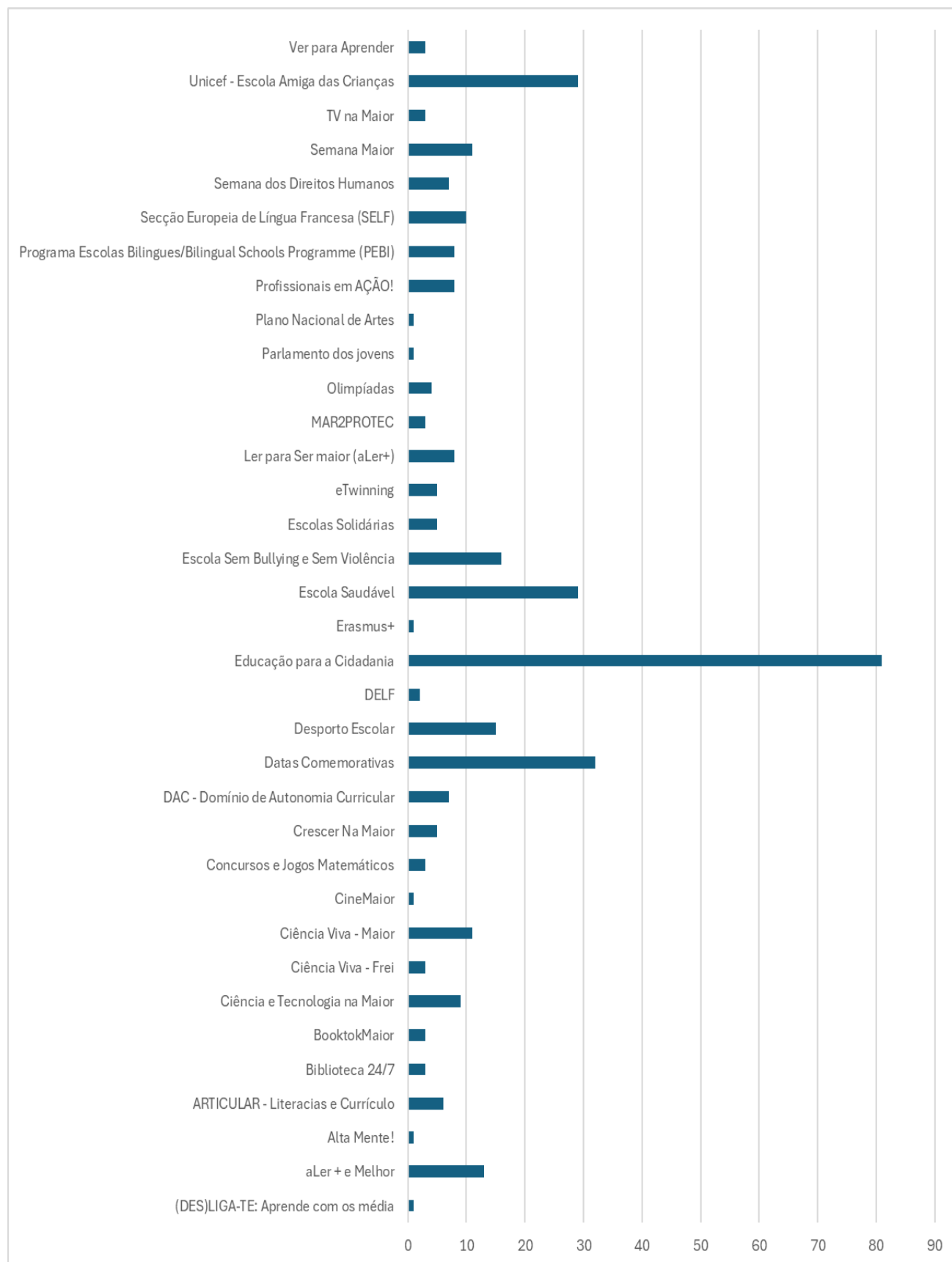


Gráfico 1: Projetos desenvolvidos (que incluem duas ou mais atividades)

1.1.1. Associações de Pais e Encarregados de Educação e Equipas

Associação de Pais

As três Associações de Pais e Encarregados de Educação (APEE) das escolas Secundária de Santa Maria Maior (ESSMM), Frei Bartolomeu dos Mártires (EFBM) e EB1 do Carmo (EC) têm como objetivo comum promover a participação ativa dos pais e encarregados de educação na vida escolar, reforçando a ligação entre a família e a escola. A APEE da ESSMM destaca-se pela sua missão de representar os pais e EE, aproximá-los da escola e garantir a sua participação efetiva, promovendo o diálogo e o envolvimento em áreas como as articulações institucionais e com outras entidades, dinamização de atividades e comunicação regular. A APEE da EFBM centra-se na promoção da participação organizada dos pais, no reforço da ligação escola-comunidade e na realização de atividades lúdico-pedagógicas, colaborando com a escola em diversas iniciativas. Por fim, a APEE da EC propõe um PAA diversificado e direcionado para a comunidade educativa, incluindo eventos como o Magusto, Festa de Natal, atividades culturais, formações e apoio financeiro a finalistas e alunos carenciados, contribuindo para o bem-estar e a integração dos/as alunos/as na escola.

Biblioteca Escolar

As bibliotecas escolares (BE) continuam a assumir-se como núcleos dinamizadores nas escolas do agrupamento, criando oportunidades de aprendizagem em contextos inovadores, alicerçadas no trabalho de projeto e no desenvolvimento integrado das literacias da informação, da leitura e dos média, como demonstra a análise e o grau de execução das atividades propostas no âmbito deste PAA. O balanço de execução do PAA é muito positivo e reforça o papel das BE enquanto estruturas de apoio e enriquecimento curricular, ajudando simultaneamente a que todos os/as alunos/as (de diferentes ciclos e tipos de ensino, características e proveniências) desenvolvam competências que são transversais ao currículo e que estão contempladas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

As atividades/projetos propostos permitiram implementação de trabalho colaborativo regular com um elevado número de docentes/disciplinas, o envolvimento de um número crescente de alunos e a manutenção e reforço de parcerias com entidades externas à escola, destacando-se a aposta em candidaturas de âmbito nacional que permitiram o financiamento das bibliotecas e equipamento nomeadamente e entre outras, o apoio da Rede de Bibliotecas Escolares ao projeto *Booktok* Maior inscrito na iniciativa Ideias com Mérito. Este projeto, iniciado e desenvolvido ao longo deste ano letivo, visa a promoção da leitura recreativa em que os promotores/dinamizadores são os/as alunos/as e os meios utilizados são as redes sociais. Partindo das dinâmicas já consolidadas de promoção da leitura no agrupamento, as bibliotecas escolares propuseram-se encontrar formas de motivar e envolver os/as alunos/as na leitura e na criação de vídeos de promoção dos livros. Simultaneamente, foram criados

momentos de aprendizagem para o desenvolvimento das competências necessárias para a produção de conteúdos de qualidade, contrariando a superficialidade da maioria dos *booktoks* até agora disponíveis.

As Bibliotecas Escolares contemplam no seu plano de atividades a planificação e realização em articulação de projetos, aulas e atividades de Cidadania e Desenvolvimento (CD) em todos os ciclos de ensino. Assim, destacam-se este ano letivo as atividades desenvolvidas no 3º ciclo e secundário no âmbito dos projetos "(DES)LIGA-TE: Aprende com os média!". "Ver para Aprender" (Plano Nacional de Cinema) e "Miúdos a votos!", em parceria com a Rede de Bibliotecas Escolares a revista Visão Júnior.

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

A concretização do PAA incluiu funções dos SPO distribuídas pelas três técnicas do agrupamento e que foram transversais a todas as escolas do agrupamento, nomeadamente: apoio psicológico a alunos encaminhados, promovendo a sua saúde mental e sucesso escolar; avaliação psicológica especializada, ou seja, avaliações do perfil de funcionamento intelectual global e das competências da leitura e da escrita, tendo sido elaborados sínteses e relatórios de avaliação psicológica no final dos mesmos; participaram nos processos de referenciação e de avaliação para implementação de medidas educativas de apoio à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018; promoveram o aconselhamento de pais/encarregados de educação, efetuaram consultoria a docentes; implementaram programas de promoção de competências pessoais, sociais, de competências de estudo e da motivação pelas aprendizagens escolares. Gestão de situações de pânico ou desregulação emocional.

No âmbito do 3.º ciclo foi implementado com os/as alunos/as do 9.º ano um Programa de Orientação Escolar e Profissional, desenvolvido em contexto de grupo turma, em pequeno grupo e sessões individualizadas. Para finalização do processo foi realizada uma sessão de esclarecimento para pais e encarregados de educação dos mesmos.

Ao nível do ensino secundário foi realizada uma avaliação da correlação das opções efetuadas pelos alunos do 10.º ano tendo em consideração os objetivos (saídas profissionais) dos diversos cursos o que permitiu a vários alunos ainda a mudança de curso.

Desenvolveram-se duas atividades em que os/as alunos/as puderam contactar diretamente com as instituições do ensino superior: um Roadshow sobre engenharias dirigido por docentes da FEUP e a Mostra de Cursos que contou com a presença de várias instituições de ensino superior e que permitiu aos/às alunos/as do 12.º ano participarem em diversas palestras ao longo de uma manhã.

Foram realizadas várias atividades psicoeducativas ao longo do ano letivo: Duas sessões sobre "Violência no Namoro" (uma direcionada para alunos e outra para pais e encarregados de educação); ação sobre a promoção da Saúde Mental (que abrangeu todo o agrupamento tanto alunos como docentes); a atividade "Contos de Natal pelo Mundo" com vista a aceitação multicultural e uma sessão sobre "Comportamento

Opositivo em Sala de Aula” dirigida aos professores na prevenção e intervenção sobre situações mais desafiantes de comportamento.

No terceiro período foram realizadas atividades no âmbito da Orientação Escolar e Profissional com os/as alunos/as do 12.º ano, cujo objetivo se direcionou para a consolidação de escolhas quer para o futuro prosseguimento de estudos, quer para a inserção no mercado de trabalho. Foram preparadas as candidaturas ao ensino superior em 2025. O programa envolveu 5 sessões e uma sessão extra em que foram transmitidos e discutidos os resultados obtidos por cada aluno.

1.1.2. Projetos destacados pelos coordenadores(as)/dinizadores(as)

Alta Mente!

Neste ano letivo, não foi feita articulação com a Equipa PES, dada a quantidade de ações que esta equipa formalizou, ao longo do ano letivo, com entidades externas, e que eram destinadas às turmas do secundário, como também pela incompatibilidade horária e, por vezes, indisponibilidade da docente responsável. No entanto, e a pedido das respetivas Diretoras de Turma, foram realizadas sessões de EFT (Técnicas de Libertação Emocional) junto das turmas do 11.ºF, 11.ºI, 11.ºM e 10.ºN. Os/as alunos/as e os professores que os acompanharam nas sessões gostaram bastante da experiência. Houve 2 atendimentos individualizados no espaço AltaMente! com recurso à terapia Reiki a uma docente e a uma aluna.

Ao longo do ano letivo realizaram-se, para docentes, sessões de meditação e de relaxamento. As mesmas decorreram às terças e quartas-feiras, das 12h35 às 13h25 (terças) e das 13h35 às 14h20. Participaram, no total, 3 a 4 docentes. Neste ano letivo, o número de participantes foi reduzido por incompatibilidade horária das pessoas inicialmente interessadas em assistir às sessões.

CineMaior

Projeto que integra as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto “Sem Fronteiras”, no âmbito do Plano Nacional do Cinema dinamizado pela BE (base de dados de guiões de cinema, cinelínguas, idas ao cinema, ...), e no âmbito do projeto “Escolas em Grande Plano” dinamizado pela Associação AO NORTE, em colaboração com a Câmara Municipal de Viana do Castelo (CMVC), projeto de literacia cinematográfica (foram desenvolvidas as atividades CINEREDE; Um Minuto, Um Filme; CINEpoesia; e Histórias na Praça). São ações que decorrem ao longo do ano letivo, com diferentes objetivos pedagógicos e destinatários, atravessam todos os níveis de ensino e procuram desenvolver o interesse pelo cinema e o audiovisual, sensibilizar alunos e professores para estas formas de expressão e para as tecnologias associadas, proporcionando aos jovens os meios de análise, criação e de produção que permitam novas formas de expressão.

Clube Ciência Viva - FREI

O Clube Ciência Viva da Frei, tem como tema geral a defesa da floresta autóctone. Funcionou, neste ano letivo, com turmas do 5.º ano, de modo que todos os/as alunos/as que entraram nesta escola realizassem e conhecessem o trabalho realizado na estufa. Todos os/as alunos/as do 5.º ano procederam à plantação de estacas e de sementeiras de plantas autóctones. Os/as alunos/as realizaram as seguintes atividades: Reprodução vegetativa e por sementes de espécies nativas como carvalhos, azinheiras, pinheiros mansos, alecrim, hipericão, nogueiras, aveleiras e castanheiros; manutenção e melhoria do canteiro de espécies autóctones; manutenção do compostor. Três turmas do 5.º ano realizaram um trabalho estatístico sobre a produção das diferentes espécies de plantas na estufa. No final do ano decorreu uma instalação artística com alunos do 2.º Ciclo das turmas da Professora de Educação Visual sobre seres vivos imaginários.

Além do trabalho com alunos, a estufa teve a visita de um grupo de docentes de projeto Erasmus em que o Agrupamento esteve anteriormente envolvido e duas visitas de acompanhamento da Casa da Ciência do Planetário de Braga.

Foram produzidas cerca de 600 plantas, que foram distribuídas na escola por quem se comprometeu a plantar e tratar. As restantes foram levadas para o Horto Municipal para serem cuidadas e serem plantadas em diferentes locais do Concelho.

Todas estas atividades tiveram o apoio da CMVC, com apoio de uma jardineira e de diversas técnicas.

Clube de Música - Bandas da Maior

O Clube de Música da EFBM, formou 6 bandas Pop / Rock, movimentando mais de 40 alunos de agrupamento - do 7.º ao 12.º anos de escolaridade.

Foram ensinados, praticados e interpretados dezenas de temas, adaptados aos vários níveis técnicos dos instrumentistas - guitarristas, bateristas, saxofonistas (altos e tenores), baixistas, teclistas, percussionistas e vocalistas.

As bandas apresentaram-se em várias efemérides do agrupamento, como “Palavrar”, “Sarau da Semana dos Direitos Humanos”, “Sessão Solene da Semana Maior”, “Bandas na Maior”, “Bandas na Frei”, “Espetáculo Maior”, “Nuit Blanche”, “Yes, soy capable”.

Clube Ubuntu

A participação dos/as alunos/as no Clube UBUNTU tem sido marcada pelo entusiasmo, pela escuta e pelo desejo de construir um ambiente mais justo e humano. As dinâmicas não só fortalecem os vínculos interpessoais, mas também despertam nos alunos o sentido de responsabilidade social e o compromisso com o bem comum. Além disso, alunos são convidados a refletir sobre valores como empatia, solidariedade, respeito e autoconhecimento. Promove encontros dinâmicos e interativos que fortalecem os laços entre os

participantes. Preza-se por iniciativas propostas pelos próprios alunos para transformar positivamente o ambiente escolar.

Clubes de Desporto Escolar

Durante o presente ano letivo, o AESMM desenvolveu uma vasta oferta de modalidades desportivas, no Desporto Escolar, promovendo a participação de alunos em diversas competições. De seguida, apresentamos um resumo das modalidades praticadas, as equipas envolvidas, bem como os principais resultados alcançados, a saber: Badminton (equipas no escalão vários mistos) - alguns alunos foram apurados para o Regional Norte; Basquetebol (equipas nos escalões juvenis masculinos) - conquistaram o título de campeões inter-CAE Viana-Braga; Basquetebol (infantis B misto) - participaram no campeonato distrital; Futsal (equipas de juvenis masculinos) - consagraram-se campeões inter-CAE Viana-Braga; Futsal (iniciados masculinos e infantis B masculinos) - ambos a disputar o campeonato distrital; Natação (escalão vários mistos) - lograram o título de campeões distritais da região Norte e alguns atletas fizeram-se representar no campeonato nacional; Surf (equipa de vários mistos) - alcançaram o estatuto de campeões distrital da região Norte e participaram no campeonato nacional; Ténis (vários mistos) - participação no campeonato distrital; Vela (vários mistos) - obtiveram o título de campeões distritais da região Norte; Voleibol – (diversas equipas, incluindo juvenis masculinos) - campeões inter-CAE Viana-Braga e com participação no Nacional; juvenis femininos (participação no Campeonato Distrital); infantis B misto (participação no campeonato distrital); Voleibol (iniciadas femininas) - campeãs distritais; Xadrez (vários mistos) - campeões distritais; Desporto Escolar Sobre Rodas (vários mistos) - promovendo várias atividades; Mega Sprint (vários mistos) - campeões distritais e com participação no campeonato nacional; Festa de Futebol Feminino (equipa de infantis e iniciadas femininas) - campeãs distritais, com participação no campeonato nacional e vice-campeãs da equipa sub-15; Corta-mato (vários mistos) - campeões distritais e vice-campeãs nacionais na categoria juvenil feminina; Judo - funcionou 2x por semana (segundas e sextas, depois das aulas), na sala de ginástica da EFBM, mas não teve muita adesão por parte dos/as alunos/as da escola, apesar de ter sido lecionada uma aula de judo a todas as turmas do 5.º e do 6.º para promover a modalidade. Não foi muito bem aceite porque os/as alunos/as já tinham atividades extracurriculares. No início chegaram a comparecer nos treinos uma média de 6 alunos mas a partir do segundo período uma média de três alunos por treino. No próximo ano não é para continuar devido à fraca adesão por parte dos/as alunos/as.

Cada modalidade contou com professores responsáveis dedicados ao treino, orientação e apoio às equipas. Os resultados obtidos plasmam o empenho e a qualidade do trabalho desenvolvido por parte dos docentes e alunos/atletas, conforme se verifica nas classificações alcançadas, e nas várias conquistas ao longo do ano letivo.

De destacar a Festa do Futebol Feminino, em que a EFBM fez-se representar com duas equipas: sub11 e sub15. O apuramento distrital decorreu no Estádio Municipal de Valença tendo sido ambas as equipas apuradas para a fase nacional, a 12ª edição da Festa do Futebol Feminino, evento organizado pela Federação Portuguesa de Futebol em colaboração com o Desporto Escolar, que decorreu na Cidade do Futebol, em Oeiras, entre os dias 16 e 17 de maio. Foram dois dias de convívio, atividade física e festa, onde participaram clubes e escolas, com um recorde de participantes: 1073 jogadoras em competição, e a inclusão, pela primeira vez, do escalão sub-11. As nossas atletas pernотaram na Escola Camilo Castelo Branco e, para algumas, foi a primeira vez que saíram da zona de conforto. Às 8h15, ambas as equipas já jogavam na Cidade do Futebol, em Oeiras. Às 15 horas, teve início a final da Taça de Futebol Feminino, e as equipas foram convidadas a assistir no Estádio do Jamor, com exceção da equipa sub-15, que disputava a meia-final e a final do torneio. A final foi emotiva, terminando empatada, o que levou à realização de grandes penalidades. As nossas atletas estão de parabéns pelo fair-play, dedicação e garra demonstrada, trazendo a medalha de vice-campeãs nacionais para a nossa escola. Muitos parabéns às atletas, e que esta experiência se repita, pois é uma mais-valia para o seu crescimento pois incentivam valores como fair play, disciplina, trabalho em equipa e perseverança, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

Este conjunto de atividades evidencia o compromisso da nossa escola com o desenvolvimento desportivo dos/as alunos/as, promovendo valores como o espírito de equipa, disciplina e superação pessoal. Continuaremos a incentivar a participação em todas as modalidades, visando sempre a excelência e o crescimento integral dos estudantes.

De referir, mais uma vez, a parceria com a Kidical Mass, tendo-se realizado no Dia Internacional da Bicicleta, 3 de junho, uma atividade especial intitulada “Espaço para a próxima geração”. Esta atividade envolveu 63 alunos das turmas do 6.º ano e do Clube de Desporto Escolar Sobre Rodas. A iniciativa, promovida pelas disciplinas de Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento e pelo Clube Sobre Rodas, visa promover o uso da bicicleta como meio de transporte sustentável, económico e eficiente. O passeio de bicicleta decorreu entre a EFBM e a praia de Carreço, com regresso à instituição de origem. Com o lema “Muitos somos mais fortes”, o agrupamento convidou as escolas da cidade para este evento procurando assim sensibilizar os jovens para os benefícios ambientais e para a promoção de um estilo de vida mais saudável. Na praia Norte a comitiva da FREI reuniu com os/as alunos/as das Escolas Dr. Pedro Barbosa e C+S Carteador Mena de Darque e mais de 120 alunos percorreram as veigas e a ecopista com entusiasmo não se deixando desmoralizar com a nortada. A iniciativa é uma oportunidade para envolver várias escolas, reforçando a união e o compromisso com o desenvolvimento sustentável e a formação de cidadãos mais conscientes. A colaboração da PSP e da GNR foram essenciais para garantirem a segurança de todos durante o percurso, bem como o carro vassoura que o clube de basquetebol gentilmente cedeu para apoio e recolha de algumas bicicletas que avariaram. Uma palavra também de agradecimento a todos os professores e a alguns

elementos da recentemente criada associação Viana Ciclável que ajudaram na mecânica e no acompanhamento dos/as alunos/as e da divulgação deste evento. Este passeio reforça o compromisso do AESMM em promover ações educativas que aliem cidadania, saúde e proteção do meio ambiente, preparando os jovens para um futuro mais sustentável e participativo.

Crescer na Maior

O Projeto Crescer na Maior nasceu da necessidade de trazer o conceito de felicidade para o meio escolar, conceito associado ao bem-estar pessoal e coletivo. Teve o seu início no ano letivo 2020/2021, como resultado de uma candidatura apresentada ao Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), no pós-pandemia, para a implementação de um Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário no AESMM. No presente ano letivo, cumpriu-se a 5.ª edição do projeto, integrando no currículo escolar a educação emocional a alunos/as, desde o primeiro ciclo até ao ensino secundário. Simultaneamente, sensibilizou o corpo docente para a importância de programas de educação socioemocional em contexto escolar, de forma a capacitar aluno/as para uma inteligência emocional aprimorada.

O principal objetivo é promover a melhoria da qualidade do ensino e a consolidação de aprendizagens para o bem-estar pessoal e coletivo. Paralelamente, desenvolve-se nos/as alunos/as a autonomia e a comunicação, capacitando para tomar decisões e estimula-se a capacidade de trabalho, a cooperação, a socialização em processos de cidadania e o espírito de superação; assim como desenvolve-se nos /as alunos/as competências comportamentais (soft skills) como o autoconhecimento, a autoconfiança, a resiliência, a empatia e a solidariedade, à luz dos princípios da igualdade de oportunidades, tendo sempre presente que a aprendizagem socioemocional é a chave para a educação do futuro e para enfrentar os desafios da vida adulta.

Este projeto dá corpo e substância à “Carta de 7 Princípios para o Bem-Estar Pessoal e Coletivo”, documento que é a marca d’água do Agrupamento, é parte da nossa resposta educativa ao PASEO e é um dos projetos integrantes da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

O projeto é transversal a todos os anos de ensino, incluindo todos/as os/as alunos/as do nosso Agrupamento, contribuindo para o crescimento humano deles/as desde o início do ciclo de aprendizagem, com o intuito de tornar mais conscientes as aprendizagens integrantes do currículo escolar, num ambiente de conforto e bem-estar que predispõe para aprender, tendo em conta as especificidades de cada ano de escolaridade.

É dinamizado por uma Equipa que inclui dois docentes e três técnicas especializadas que planificam e orientam e avaliam os planos de trabalho dos doze anos de escolaridade. A operacionalização é feita pelas Técnicas Especializadas que dinamizam oficinas com a duração de 90 minutos, integradas no horário dos/as alunos/as, em diferentes disciplinas, em sessões distribuídas de acordo com as necessidades de cada ano de

escolaridade, com recurso a atividades de educação não formal (dinâmicas de grupo, momentos de quebra-gelo, espaços de partilha, reflexão, debate), metodologias participativas e de aprendizagem experimental, técnicas de mindfulness e de respiração para gestão e consciência de emoções, num processo de aprendizagem e avaliação contínua entre pares.

Tratando-se de um projeto inovador, de educação para os afetos e para uma cidadania participativa, está em permanente reconstrução com todos os intervenientes, num processo de investigação-ação, sendo flexível e cruzando-se com os diagnósticos e avaliações emergentes ao longo de todo o ano escolar e em todos os ciclos escolares.

Aluno/a melhor consigo mesmo/a + Aluno/a melhor com a turma/escola
= Melhor aluno/a e Melhor pessoa.

Datas Comemorativas

A comemoração de datas no agrupamento, incorporada por vezes de maneira interdisciplinar, reveste-se de grande importância, pois contribui para o enriquecimento do percurso educativo dos/as alunos/as e para o fortalecimento do espírito de comunidade escolar. Estas celebrações, sejam elas de cariz cultural, histórico, cívico ou ambiental, permitem aos/às alunos/as desenvolver competências sociais, promover o respeito pela diversidade e aprofundar o conhecimento sobre o património e os valores comuns, proporcionando oportunidades valiosas para os/as alunos/as explorarem contextos históricos, científicos, culturais e artísticos. Além disso, as atividades comemorativas favorecem o envolvimento dos diferentes elementos da comunidade educativa, criando momentos de partilha, reflexão e convívio que reforçam os laços entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação. Assim, a inclusão destas datas no PAA é essencial para dinamizar o ambiente escolar e contribuir para uma formação mais completa e participativa.

Diplôme d'Études en Langue Française

O AESMM é Centro de Exames DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), uma certificação oficial atribuída pelo Ministério da Educação Nacional de França, através do Instituto Francês de Portugal e Aliança Francesa.

O DELF avalia as competências em Francês segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR), é válido para toda a vida e constitui uma mais-valia para os/as alunos/as ao nível académico e profissional. Todos os anos, a escola acolhe alunos/as de várias escolas do distrito de Viana do Castelo, além de um número significativo dos seus próprios alunos, que realizam os exames nos níveis A2, B1 e B2. A realização do DELF em contexto escolar representa uma oportunidade única para os/as alunos/as validarem oficialmente os seus conhecimentos de Francês, abrindo portas para mobilidades internacionais, estágios, universidades francófonas e oportunidades no espaço europeu e francófono.

Educação para a Cidadania

O trabalho desenvolvido no nosso Agrupamento constitui um exemplo inequívoco de como a Educação para a Cidadania (EC) tem vindo a assumir um papel cada vez mais central no contexto das aprendizagens em sala de aula e nas diversas atividades e projetos promovidos pelas estruturas e órgãos da escola, tal como evidenciado em relatório próprio. Esta progressiva valorização da EC reflete uma visão integrada da educação, onde o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas se articula com o sucesso académico dos/as alunos/as.

Como defendem Costa e Menezes (2018)¹, a EC não se pode reduzir a iniciativas pontuais ou simbólicas, devendo, pelo contrário, assentar numa abordagem contínua, estruturada e transversal, alicerçada em metodologias ativas que estimulem o pensamento crítico, a participação e o sentido de responsabilidade social. Neste sentido, importa sublinhar que a EC é uma responsabilidade coletiva de todo o Agrupamento, envolvendo professores/as, alunos/as, assistentes operacionais, técnicos/as, famílias e restante comunidade educativa.

A articulação estreita com as famílias e a comunidade revela-se essencial para garantir a eficácia e o impacto duradouro das práticas de EC, conforme sublinham os princípios orientadores estabelecidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Direção-Geral da Educação, 2017)². Só através de uma ação concertada e partilhada será possível formar cidadãos conscientes, responsáveis e solidários, preparados para enfrentar os desafios de uma sociedade cada vez mais complexa e globalizada.

Neste contexto, importa destacar as distinções atribuídas ao nosso Agrupamento, nomeadamente os Selos de "Escola Digital", "Escola Saudável", "Escola Sem Bullying" e "Escola Amiga da Criança", que reconhecem o compromisso assumido por toda a comunidade educativa na promoção de ambientes escolares inclusivos, seguros e potenciadores do bem-estar e do sucesso de todos os/as alunos/as.

O PAA contempla diversas iniciativas no âmbito da EC, integradas em projetos e planos de ação como: Alta Mente!, Crescer na Maior, Escola Saudável (sessões para alunos/as, pais e encarregados de educação, professores/as e auxiliares educativos), Escola sem Bullying e sem Violência, Escola pelos Direitos das Crianças da UNICEF, Escola Amiga da Criança, Escola Solidária, eTwinning, Erasmus+, (DES)LIGA-TE: Aprende com os Média!, Ver para Aprender, Miúdos a Votos!, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo, entre outros. Decorreram ainda atividades como assembleias de turma, grupos focais, inquéritos de recolha de sugestões e identificação de problemas, palestras / encontros sobre sustentabilidade e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), destacando-se o encontro “Viana Sustentável: Clube dos 6”, ações de sensibilização para a segurança rodoviária, atividades desportivas (Semana da Atividade Física, Desporto

¹ Costa, M., & Menezes, I. (2018). Educação para a Cidadania: Entre o discurso e a prática. Porto: Universidade do Porto, CIEE.

² Direção-Geral da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>

Escolar, Caminhadas à Praia Norte, Santa Luzia, Kidical Mass), bem como Peddy Papers pela cidade de Viana do Castelo, e simulações de entrevistas de emprego.

No âmbito da comemoração de datas especiais, realizam-se ainda diversas atividades como o Dia da Alimentação, Dia Mundial do Canto, Dia Universal dos Direitos das Crianças, *Thanksgiving Day*, iniciativas da Semana dos Direitos Humanos, o espetáculo “Dream and Believe”, *World Gratitude Day*, *World Smile Day*, *World Kindness Day*, *Pink Shirt Day*, celebração do Dia de S. Valentim, o evento musical Eudamus 2025 - Dia Europeu da Música na Escola “Unique and United in Music”, a Semana Maior, o Dia Mundial da Criança, entre muitas outras.

Ainda no âmbito da EC e dos projetos/planos de ação Escola Saudável (propostas da equipa PES, SPO, e CD), Crescer na Maior, Escola Sem Bullying e sem Violência e outros relacionados (PAEDC, ...), a comunidade escolar usufruiu das seguintes sessões: Assistentes Operacionais e Pessoal Docente (sessão sobre “Suporte Básico de Vida” e sessão sobre “Comportamento Opositivo em Sala de Aula”); Pais e Encarregados de Educação (sessão sobre “Violência no Namoro”); 12.º ano (sessões sobre “Dissuasão da Droga e Toxicodependência”; sessões sobre “Prevenção de Comportamentos de Risco - Área das Dependências Comportamentais”; sessões sobre “Identidade de Género”; sessões sobre “Viver com VIH”; sessões sobre “Sou sereno/a”); 11.º ano (sessões sobre “Constrói o teu Futuro”; sessões sobre “Violência no Namoro”; sessões sobre “Dissuasão da Droga e Toxicodependência”; sessões sobre “Viver com VIH”; sessões sobre “Sou interventivo/a”); 10.º ano (sessões sobre “Comportamentos Aditivos e Dependência”; ação de sensibilização sobre o “Bullying”; sessões sobre “Saúde Sexual”; sessões sobre “Sou singular!”); 9.º ano (sessão de sensibilização e informação sobre “Orientação Sexual e Identidade de Género”; sessão sobre “Suporte Básico de Vida”; Sessão de “Sensibilização sobre HIV/SIDA”; sessões sobre “Sou responsável”; sessão sobre “Suporte Básico de Vida”); 8.º ano (sessão sobre “Saúde Mental na adolescência”; sessões sobre “Soft skills: inteligência emocional - Q.I. vs Q.E.”; sessão de sensibilização sobre “(DES)Igualdade de género”; sessões sobre “Transformar desafios em oportunidades”; sessão de sensibilização sobre o tema “Somos o que comemos: o consumo de açúcar e a saúde”); 7.º ano (sessões sobre “Prevenir comportamentos de risco”; sessão sobre “ Expressões da Sexualidade”; sessões de sensibilização sobre “Cyberbullying”; sessões sobre “As 7 Criações Artísticas Maior – O que é o bem-estar e a felicidade? Vamos juntos/as crescer na Maior?”); 6.º ano (sessões sobre “ADOLESCER - Os Desafios da Adolescência”; sessões sobre “Bullying e Cyberbullying” sessões sobre “Segurança na Internet”; sessões sobre “Autoconceito e autoestima positivos – Vamos juntos/as crescer na maior?”); 5.º ano (sessões sobre “Aproximações abusivas”; sessões sobre “Prevenção do Bullying”; sessões sobre “Relações saudáveis – comunicação eficaz”); 4º ano (sessões de sensibilização sobre “Aproximações Abusivas”; Sessões sobre “Bullying e Cyberbullying”, sessões sobre “Identidade, Pertença e Inteligência Emocional”); 1.º ciclo (Semana dos Afetos; sessões sobre “O Afeto como caminho para a Arte do Aprender - As 7 pétalas do bem-estar e da felicidade”);

operacionalização da campanha "Dignidade Menstrual", ação sobre a promoção da Saúde Mental e ação de sensibilização subordinada ao tema “(Des)igualdade de Género” (que abrangeram todo o agrupamento); “Contos de Natal pelo Mundo” com vista a aceitação multicultural.

As parcerias internas foram essencialmente com as equipas: Crescer na Maior, Espaço Positivo, PES, SPO e Ubuntu. Destacam-se as seguintes parcerias externas: Associação SOL - Associação de Apoio às Crianças infetadas pelo Vírus da Sida, IPSS, Lisboa; Centro de Resposta Integradas de Viana do Castelo, Administração Regional da Saúde; Comissão para a Dissuasão da Toxicodependência de Viana do Castelo; Escola Segura do Comando Distrital da PSP de Viana do Castelo - Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade; GAF - Gabinete de Atendimento à Família (Equipa Projeto Cidadanias, Projeto Farol do Núcleo de Atendimento a Vítimas de Violência Doméstica - NAVVD, Unidade de Apoio na Toxicodependência, psicólogas); Gabinete Despertar; UCC Viana do Castelo - Enfermeiros Especialistas de Enfermagem Saúde Comunitária; Unidade de Cuidados Continuados na Comunidade de Viana do Castelo (UCCVC).

De referir ainda o estabelecimento de um acordo de cooperação com a Comissão para a Dissuasão da Toxicodependência de Viana do Castelo.

Erasmus+ “Our Story”

Chegou ao fim uma viagem que foi muito mais do que física, foi um longo processo de crescimento, superação e descoberta. Para assinalar o encerramento do projeto Erasmus+ VET, partilha-se com orgulho o documentário final em <https://youtu.be/8eQVPjZFHVg>, onde se reúne alguns dos momentos, desafios e conquistas desta experiência inesquecível.

Foram muitos os obstáculos superados, mas ainda mais as alegrias vividas e as aprendizagens que levamos connosco. Mais do que uma mobilidade, este projeto foi um verdadeiro mergulho em novas culturas, línguas, amizades e competências.

Escola Amiga da Criança

Trata-se de uma iniciativa da Confederação Nacional das Associações de Pais (CONFAP), com o apoio da LeYa Educação, que visa distinguir escolas que concebem e concretizam ideias extraordinárias, contribuindo para um desenvolvimento mais feliz da criança no espaço escolar e essencialmente partilhar essas boas práticas. Os projetos “Safe Havens for Tomorrow: Bridging and Empowering Children's Rights” e “Crescer na Maior”, desenvolvidas no ano letivo anterior, obtiveram o selo Escola Amiga da Criança. No final deste ano letivo, foram submetidos os projetos “Semana Maior”, “Semana dos Direitos Humanos”, “Crescer na Maior”, “Música e Cidadania: Vozes que Transformam”; “Viana Sustentável – Clube dos 6”; e projeto eTwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts”.

Escola pelos Direitos das Crianças - Unicef

Trata-se de um plano de ação de promoção e divulgação dos direitos das crianças, desenvolvido em parceria com a UNICEF, e com foco prioritário na participação ativa das crianças. É uma estratégia que procura o empoderamento dos jovens como agentes de mudança em prol dos seus próprios direitos.

Este plano integra atividades de projetos como "Crescer na Maior", "Semana dos Direitos Humanos", "Semana Maior", "Escola Solidária", "Viana Sustentável: Clube dos 6", bem como iniciativas voltadas para a EC, Escolas Solidárias, Escolas sem Bullying e sem Violência, entre outras. A participação das crianças é central neste plano, permitindo que expressem as suas perspetivas, preocupações e ideias sobre como tornar a escola um ambiente mais seguro, inclusivo e propício à aprendizagem. Iniciativas como inquéritos, assembleias de turma, grupos focais, e espaços de debate abertos garantem que as suas vozes sejam ouvidas e respeitadas.

A EC é um pilar fundamental, integrando valores de respeito, diversidade e responsabilidade. Os projetos referidos abordam áreas como desenvolvimento socio emocional, acesso à educação de qualidade, promoção da saúde infantil, e visam não apenas o bem-estar físico, mas também o emocional e social dos estudantes, criando um ambiente propício para o seu desenvolvimento integral. Simultaneamente, o objetivo de construção de espaços seguros, envolve a comunidade escolar na prevenção e combate a qualquer forma de violência, promovendo um clima escolar seguro e acolhedor.

Escola Saudável

O balanço das atividades realizadas nas três escolas do AESMM é extremamente positivo. As atividades desenvolvidas traduzem-se em benefícios reais e duradouros para os/as alunos/as e para toda a comunidade escolar. Estas foram muito bem recebidas pelos/as alunos/as, professores/as e famílias, sendo evidente o aumento da consciencialização dos/as estudantes sobre questões relacionadas à sua saúde e bem-estar.

A forte aposta na promoção e educação para a saúde como eixo transversal à educação tem revelado um impacto positivo tanto no bem-estar individual dos/as alunos/as como no clima geral das escolas, promovendo comunidades mais saudáveis, informadas e resilientes. A diversidade e qualidade das iniciativas refletem o compromisso de toda a comunidade educativa com a promoção da saúde.

O sucesso das ações deve-se, em grande parte, à dedicação das equipas de docentes PES, docentes de CD e não docentes da escola, bem como ao excelente trabalho dos profissionais de saúde parceiros, cuja presença regular e apoio técnico-pedagógico foram determinantes e cuja colaboração se revelou essencial para o sucesso das intervenções. Verifica-se que grande parte das atividades previstas para o ano letivo foi cumprida com sucesso. Apesar de alguns constrangimentos logísticos e contextuais, os objetivos delineados foram atingidos, refletindo um trabalho sólido, articulado e reconhecido por todos os parceiros envolvidos.

O feedback das diversas estruturas escolares tem sido francamente positivo e motivador, validando o esforço conjunto de docentes, técnicos/as, profissionais de saúde e comunidade educativa. Este reconhecimento reforça o nosso compromisso e empenho em continuar a desenvolver um trabalho articulado e sustentado que contribua para a formação de cidadãos mais saudáveis, conscientes e responsáveis.

Escola Sem Bullying e Sem Violência

A escola deve afirmar-se como um espaço privilegiado de prevenção e combate a todas as formas de violência, assumindo um papel ativo na construção de ambientes educativos seguros, inclusivos e promotores do bem-estar. Neste contexto, o Agrupamento, após a obtenção do Selo "Escola Sem Bullying - Escola Sem Violência", elaborou e implementou um novo plano de ação que visa não só prevenir e combater comportamentos de bullying, mas também promover uma cultura de respeito, empatia e inclusão.

Este plano articula-se através de parcerias internas fundamentais, envolvendo equipas como a EMAE, SPO, docentes de CD, BE, Equipa PES, Equipa PADDE, Associações de Estudantes e de Pais, Espaço Positivo, coordenadores de estabelecimento, representantes do pessoal não docente e o projeto Crescer na Maior, entre outros. Esta colaboração alargada dentro da comunidade escolar reforça o sentimento de pertença e a responsabilidade partilhada na criação de um ambiente escolar positivo e seguro.

A realização de palestras, workshops e atividades que abordam temas como a gestão de conflitos, o desenvolvimento da empatia e a aceitação das diferenças revela-se essencial para consolidar uma mentalidade coletiva de rejeição ao bullying e à violência. Paralelamente, as parcerias externas, com entidades como a Escola Segura, PSP, UCC, GAF, Gabinete Despertar, entre outros, são determinantes no alargamento do impacto e da eficácia deste plano, ao proporcionar recursos adicionais, apoio especializado e estratégias eficazes para lidar com situações mais complexas, como o *cyberbullying*.

Como refere a UNESCO (2019)³, "a violência nas escolas, incluindo o bullying, compromete o direito à educação, afeta o bem-estar e o desempenho académico dos alunos e mina a confiança na escola como espaço seguro." Assim, a promoção de um ambiente escolar seguro, onde se valorize a diversidade e o respeito mútuo, é uma condição indispensável para o desenvolvimento integral de todos os/as alunos/as.

Assim, este projeto, sustentado pela colaboração interna e externa, representa o compromisso contínuo do Agrupamento em construir uma comunidade escolar acolhedora, segura e promotora do crescimento saudável de todos os seus membros.

³ UNESCO (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Paris: UNESCO. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Escola Solidária

Foram dinamizadas diversas campanhas solidárias, destacando-se: campanhas "Make a Wish"; "Uma Turma, um Cabaz"; "Natal Solidário"; campanha do "Banco Alimentar"; "Pirilampo Mágico"; ...

A campanha "Make-A-Wish" é uma iniciativa global que tem como objetivo realizar os sonhos de crianças com doenças graves, proporcionando-lhes momentos de alegria e esperança e acredita que a realização de um desejo pode ser um ponto de viragem na batalha de uma criança contra a sua doença, oferecendo inspiração e força para seguir em frente. Em Portugal, a história da Fundação Realizar Um Desejo teve início em 2007, e desde aí já foram realizados mais de 2000 desejos.

Neste sentido, participou-se primeiro na campanha solidária "Natal com as Estrelas Make-A-Wish", que consiste na venda de estrelas em cartolina, produzidas pela associação, de onde sobressaem palavras deveras importantes para esta missão e que constituem desejos para todos nesta época natalícia. Em maio, participou-se no "World Wish Mounth" que promove a generosidade e a solidariedade, levando força, alegria, esperança e energia às crianças Make-A-Wish, ao adquirir-se pulseiras. Durante a campanha, a palavra "WISH" (desejo), foi escolhida como símbolo central, e o processo criativo da sua formação implicou que cada letra ganhasse vida com significados especiais: W de Will (vontade), I de Inspire (inspirar), S de Support (apoiar) e H de Hope (esperança). Esta construção destacou o valor de cada desejo e a força coletiva da esperança, incentivando a empatia e o envolvimento dos e das participantes.

Cada estrela ou pulseira tinha o valor de 1 €. A participação da comunidade foi marcante.

A Campanha Pirilampo Mágico 2025 - "A Magia da Solidariedade" trata-se de uma campanha em que "cada singela contribuição de cada cidadão é como um toque de magia que transforma a vida das pessoas com deficiência intelectual e/ou multideficiência". Nesse sentido, mais uma vez se uniram esforços para a aquisição do "símbolo dessa magia".

As campanhas "Uma Turma, um Cabaz" e "Natal Solidário", são campanhas de recolha de bens essenciais, para famílias de alunos do Agrupamento, cujos DTs sinalizem. Estas campanhas garantem que os/as alunos/as e as suas famílias tenham acesso a bens essenciais para a saúde física e mental e promovem um forte sentido de comunidade e solidariedade, mobilizando pais, alunos, professores e a sociedade em geral para ajudar os que mais precisam, fortalecendo os laços sociais e criando um ambiente de apoio e cuidado mútuo.

Foram também desenvolvidas, como já mencionado, diversas campanhas pelo Clube Ubuntu.

Etwinning: "Life in Action!"

O projeto envolveu 7 países e 16 professores, nomeadamente: Grécia(6), Espanha(3), Itália(2), Roménia(2), Portugal(1), República Checa(1), Turquia(1). Foi desenvolvido com alunos de idades entre os 9 e os 12 anos.

Teve como objetivos aumentar a motivação dos/as alunos/as na aprendizagem de uma língua estrangeira – Inglês; criar um contexto significativo para usar a língua estrangeira – Inglês; escrever sobre si próprio; usar a língua estrangeira - Inglês para escrever e representar diálogos sobre situações reais; entrar em contacto com alunos de outros países europeus; utilizar e promover as TIC para criar vídeos, gravações, jogos e apresentações e para interagir com os seus amigos em língua inglesa.

Consistiu na realização várias tarefas relacionadas com situações reais da vida quotidiana, usando a língua inglesa. Os/as alunos/as criaram um logo para o projeto; apresentaram-se, trocando correspondência na forma de lapbooks e através de videochamada; criaram instruções sobre a vida real que partilharam com os colegas dos outros países; inventaram diálogos, com base nas instruções recebidas e representaram-nos, fazendo pequenos vídeos. Fizeram ainda jogos didáticos em plataformas diversas sobre os temas abordados e, no final, despediram-se dos colegas por videochamada.

Os produtos finais foram um livro eletrónico e um mapa interativo com diálogos e vídeos centrados na vida real e um padlet com os jogos.

eTwinning: "Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts"

Ao longo do presente ano letivo, as turmas A e B do 6.º ano do Agrupamento desenvolveram o projeto eTwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts”, numa articulação interdisciplinar. As aprendizagens foram integradas em várias disciplinas, nomeadamente Educação Musical, Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual e Tecnológica, Educação Física, Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento.

Este projeto foi realizado em estreita colaboração com escolas de Espanha (1), Itália (1), Grécia (2) e Turquia (2), tendo como base a riqueza cultural das tradições musicais de cada país.

Os/as alunos/as participaram ativamente em diversas atividades colaborativas, que resultaram em múltiplos produtos digitais: podcasts gravados e editados com ferramentas digitais, e-books, jogos interativos, padlets temáticos, fóruns de discussão, quizzes e apresentações multimédia. Para além disso, realizaram performances musicais e de dança, bem como a exploração de trajes regionais. Um resumo do trabalho desenvolvido pela equipa de Portugal pode ser visionado em <https://youtu.be/i9pDc0SjAjU>.

O projeto teve como principais objetivos a exploração de diferentes tradições musicais, promovendo a identidade e diversidade cultural e mostrando como a música pode ser um elo de união entre comunidades e países. Paralelamente, os/as alunos/as desenvolveram competências digitais, de comunicação e de colaboração, consolidando ainda as suas capacidades linguísticas em inglês e promovendo o trabalho em equipa e a criatividade.

Desde a fase inicial, o trabalho colaborativo entre os/as professores/as parceiros e alunos/as foi fundamental. Os/as alunos/as trabalharam em equipas internacionais, desenvolvendo tarefas conjuntas e interagindo através de fóruns, encontros virtuais e partilha de conteúdos multimédia.

A utilização das TIC esteve sempre presente, com recurso a diversas ferramentas adaptadas à idade dos participantes. A criação de podcasts, disponibilizados no Spotify, foi um dos pontos altos do projeto, permitindo aos/às alunos/as dar voz à sua criatividade e divulgar as tradições musicais do seu país.

O projeto foi desenvolvido com especial atenção à segurança digital, proteção de dados e respeito pelos direitos de autor. Os/as alunos/as refletiram sobre estas temáticas na disciplina de CD e participaram em atividades específicas sobre Netiqueta e comunicação responsável em ambientes digitais.

A avaliação do projeto, realizada através de inquéritos a alunos/as, professores/as e encarregados/as de educação, revelou um impacto muito positivo, com grande entusiasmo dos/as alunos/as e reconhecimento do valor educativo, cultural e formativo desta experiência. Foi possível constatar elevada motivação e envolvimento dos/as alunos/as, desenvolvimento significativo de competências digitais, comunicativas, linguísticas e criativas, valorização da diversidade cultural e desenvolvimento da cidadania europeia e fortalecimento do trabalho colaborativo.

Este projeto constituiu, assim, uma experiência enriquecedora e transformadora, que promoveu a aprendizagem ativa e significativa dos/as alunos/as, o desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI, a valorização do património cultural e o fortalecimento de uma cultura de inovação pedagógica e de colaboração internacional, contribuindo para a formação de cidadãos criativos, críticos e globalmente responsáveis.

MAIOR FM

Projeto de Rádio Escolar dando oportunidade aos/às alunos/as de explorarem competências básicas sobre comunicação, realização e locução em rádio, com particular ênfase para programas de autor, havendo uma articulação muito direta na produção de DAC's, como podcasts, num claro apelo à criatividade e espírito crítico.

Música e Cidadania: Vozes que Transformam

Tiveram lugar nas aulas de Educação Musical, um conjunto de atividades que articulam Arte e Cidadania, promovendo os direitos das crianças. Inspirados pelas orientações da UNICEF, que defendem o direito das crianças a serem ouvidas e a participarem ativamente na construção de uma sociedade mais justa, os/as alunos/as deram voz às suas ideias e sentimentos através da música, criando pontes entre o currículo e a cidadania ativa.

Participaram na celebração do Dia Mundial da Música sob o lema “*Be Leaf in the Power of Music*”, assim como do *World Singing Day*, um evento que une o mundo através do canto (interpretação do hino oficial e da canção do ano), desenvolvendo competências musicais, promovendo valores de empatia e cooperação, tendo a performance integrado o vídeo oficial internacional do evento, um verdadeiro símbolo de união e paz.

Dream and Believe celebrou a esperança e a perseverança. A comunidade educativa emocionou-se com um espetáculo de Natal onde música, dança e dramatização transmitiram a mensagem de que todos os sonhos são possíveis se acreditarmos e lutarmos por eles, numa valorização da autoestima, resiliência e direito à infância.

A criatividade foi também protagonista em *Spooky Sounds* (no Halloween), onde 6AB criaram instrumentos musicais com materiais reciclados, valorizando a reutilização. Contaram com os efeitos vocais do 5B promovendo trabalho colaborativo.

No Dia Mundial do Compositor, o 5ABCD elaboraram criativos marcadores de livros sobre compositores e cantautores, promovendo o respeito pela diversidade e incentivando a literacia musical. Também o Dia do Autor Português foi celebrado com uma exposição dedicada a músicos nacionais já falecidos. Com cartazes e trabalhos 3D, 5ABCD e 6AB prestaram homenagem ao património musical português, reforçando o orgulho na identidade cultural.

No Dia Europeu da Música nas Escolas-*EuDaMuS*, os vídeos “Acolhe a Diferença – Abraça a Igualdade” (6AB) e “Vozes e Emoções” (5ABCD) foram partilhados com milhares de escolas da Europa, reforçando a importância da inclusão, do respeito e da igualdade através da música.

Em março, assinalámos os 40 anos de *We Are the World*, com uma homenagem emocionante protagonizada pelas turmas do 5ABCD. Através da música, refletiu-se sobre solidariedade e ajuda humanitária, numa ligação entre passado e presente que inspira ações futuras.

O envolvimento nas comemorações do 25 de Abril reforçou o papel da música como expressão da liberdade. As turmas 5ACD e 6AB interpretaram temas como “Grândola, Vila Morena” de Zeca Afonso e “A História que um dia também vais contar” de Pedro Dionísio, refletindo sobre os valores democráticos e os direitos adquiridos, enquanto o projeto Pintar o Ar com Sons Contra o Bullying desafiou o 5ACD a usarem a música, dança, pintura e dramatização como meios de combate à violência e de promoção da empatia. O 5C recorreu aos Queen para inspirar a reflexão sobre liberdade, igualdade e identidade.

A participação no projeto eTwinning *Voices and Rhythms* envolveu os/as alunos/as do 6AB numa viagem musical por várias culturas europeias. Através de podcasts criados em colaboração com escolas da Grécia, Itália, Espanha e Turquia, os/as alunos/as descobriram e valorizaram as tradições musicais dos países, promovendo o diálogo intercultural e a identidade cultural.

Ao longo do ano, a Música mostrou-se um espaço de expressão, partilha e construção de valores, onde a voz das crianças se fez ouvir com força, criatividade e compromisso, promovendo uma cidadania ativa e transformadora. Estas atividades revelam como a música, para além do seu valor estético, pode ser um instrumento transformador no desenvolvimento das competências sociais e humanas dos/as alunos/as, permitindo-lhes ser participantes ativos e conscientes na construção de um mundo mais justo, solidário e inclusivo (Playlist <https://www.youtube.com/playlist?list=PLmIAgw7LTSpObV9T9YNk8BCHL-xWnIFhp>).

“Sonhando ... Sonhamos com uma realidade em que todos os direitos humanos são respeitados e garantidos, em que o amor e a solidariedade são as respostas para os desafios que enfrentamos. Um mundo onde crianças crescem livres do medo e preconceito, onde cada pessoa tem as mesmas oportunidades de crescer, e a humanidade caminha unida, não apenas como indivíduos, mas como uma grande família global. Esse sonho não é uma utopia; é uma meta. Que cada um de nós se torne a mudança que desejamos ver.”

Náuticas na escola

No âmbito do projeto Náutica nas Escolas do Município, o agrupamento desenvolveu os desportos náuticos remo e vela, em parceria com clubes náuticos de Viana do Castelo, para assegurar o desenvolvimento das modalidades em meio escolar.

Na disciplina Saúde e Mar - oferta complementar, trabalhou-se a aptidão física e proporcionaram-se aos/às alunos/as as aprendizagens essenciais dos desportos náuticos, permitindo o aumento do desempenho motor e contribuindo para a preservação e melhoria da saúde dos/as alunos/as.

Olimpíadas

A participação dos/as alunos/as em olimpíadas de diferentes disciplinas (tais como as Olimpíadas Portuguesas de Matemática, Olimpíadas Júnior de Astronomia, Olimpíadas de Química Júnior, ...), estimulou o desenvolvimento de competências específicas, e fomentou o espírito de competição saudável, promovendo a excelência e contribuindo para a formação de indivíduos motivados e aptos a enfrentar desafios intelectuais diversificados.

Palavrar – Edição Comemorativa dos 500 Anos de Camões

Sob a responsabilidade e organização do Departamento de Português, realizou-se mais uma edição da já emblemática Festa do Palavrar, um evento que prestigia e envolve toda a comunidade escolar. Esta “festa das palavras em Português”, que se consolidou ao longo dos anos como uma marca distintiva do Departamento, contou, em 2024, com a sua 10.^a edição, um marco que atesta a consistência e o valor cultural desta iniciativa.

Este ano, inserida nas comemorações dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões, a festa apresentou-se sob o mote “Natal Lusíada: Celebrando Camões e a Magia das Palavras”. A escolha do tema procurou unir a riqueza da língua portuguesa e da herança camoniana aos valores universais de um Natal vivido em liberdade, solidariedade e inclusão.

Ao longo do espetáculo, passaram pelo palco 410 alunos, representando 28 turmas de todos os níveis de ensino. Destaca-se, ainda, a participação conjunta de 6 turmas, sinal do envolvimento, empenho e espírito colaborativo dos nossos alunos. Através da dança, da música, da poesia, do canto e da encenação, os estudantes deram vida a múltiplas performances, celebrando as palavras que nos transportam para os valores de um Natal sem restrições, de paz, generosidade, inclusão, diversidade e harmonia.

O evento contou com a presença de alunos/as, encarregados/as de educação, professores/as e assistentes operacionais, que encheram o auditório e contribuíram para o ambiente caloroso e envolvente vivido durante o espetáculo.

Uma palavra de profundo agradecimento dirige-se a todos os que, de forma generosa e dedicada, tornaram este momento possível: os que incentivaram os/as alunos/as, os que estiveram presentes desde as audições e ensaios, os que decoraram o espaço e deram apoio técnico e logístico ao espetáculo — controlando entradas, gerindo o nervosismo dos participantes e conduzindo o público. O nosso reconhecimento estende-se, naturalmente, a todos os que nos honraram com a sua presença.

Sabemos que a realização de um evento desta dimensão exige um esforço significativo, especialmente num período repleto de tarefas e exigências. No entanto, a satisfação partilhada por todos os envolvidos comprova que valeu a pena e reforça o papel da escola como espaço de celebração da cultura, da arte e da língua portuguesa. Na Maior somos maiores!

Parlamento dos Jovens

O Agrupamento participou, cumprindo tradição de há décadas, no programa nacional Parlamento dos Jovens 2024/2025, subordinado ao tema Novas Tecnologias, Oportunidades e Desafios para os Jovens. O processo decorreu entre outubro de 2024 e março de 2025: comissão eleitoral, apresentação de listas, campanha, ato eleitoral e Sessão Escola e, após a qual a escola participou na Sessão Distrital. Envolveram-se no programa 274 alunos do ensino secundário, tendo sido sujeitas a votação, no dia vinte de janeiro de 2025, quatro listas, as quais integraram trinta e um alunos do 10º ano, três do 11º e seis do 12º, dos quais 22 do sexo feminino.

PEBI – Programa Escolas Bilingues

O Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme (PEBI) de ensino bilingue em inglês, trata-se de um projeto que resulta de um protocolo entre o Ministério da Educação, a Direção-Geral da Educação e o

British Council Lisbon, e que visa, a nível do ensino básico, desenvolver gradualmente a proficiência comunicativa dos/as alunos/as da escolaridade obrigatória em língua inglesa de forma integrada com os conteúdos curriculares, ou seja, desenvolver as capacidades dos/as alunos/as para apoiar simultaneamente o desenvolvimento da comunicação em Inglês de forma integrada com o conhecimento dos conteúdos curriculares nessa língua. O Programa pretende ainda capacitar os docentes de boas práticas na didática da língua inglesa e em metodologia de ensino bilingue/CLIL a crianças.

Foi implementado em 4 turmas do 2.º ciclo do ensino básico (turmas A e B do 5.º e 6.º ano de escolaridade) e envolveu as disciplinas de Inglês; Educação Musical; Educação Física; Tecnologias de Informação e Comunicação; e Oferta Complementar do 5.º ano de escolaridade – Saúde e Mar. Consistiu assim em lecionar disciplinas não linguísticas utilizando a língua inglesa por docentes devidamente certificados pelo *British Council*. Os/as alunos/as tiveram 10 horas semanais de contacto com a língua inglesa, sem aumento da carga letiva semanal. O Agrupamento gostaria de agradecer a colaboração da colega Maria José Ferreira que, embora reformada, se disponibilizou para trabalhar com a professora de Educação Física, coadjuvando as turmas do 5.º ano.

Balanco e aspetos fortes e atividades desenvolvidas: o desenvolvimento das competências linguísticas de forma integrada com os conteúdos curriculares; a comunicação em inglês; a participação em atividades muito diversificadas com o uso efetivo da língua; a promoção de uma educação para a cidadania, inclusiva e intercultural; a participação num projeto etwinning.

A melhorar: a atribuição do cargo de coordenação a um professor do grupo 120 ou 220; a atribuição de horas aos docentes de inglês para apoio na planificação das disciplinas não linguísticas bem como na coadjuvação em aula; a atribuição de uma hora semanal comum de trabalho para toda a equipa.

Profissionais em Ação!

"Profissionais em Ação" é um projeto dedicado à promoção dos cursos de Educação e Formação Profissional (EFP) do nosso Agrupamento. Este projeto visou não só realçar a qualidade dos cursos, mas também envolver ativamente os/as alunos/as em atividades com impacto positivo na comunidade educativa. Com uma abordagem integradora, o projeto procura fomentar uma participação mais ativa e colaborativa entre os diversos cursos profissionais. O seu principal objetivo é potenciar uma maior integração e articulação das várias atividades promovidas pelos cursos de EFP. Entre as iniciativas incluídas no projeto, destacam-se as que se seguem:

- Celebração do Dia do Ensino Profissional, com apresentação dos resultados dos Indicadores EQAVET, apresentação das experiências do projeto Erasmus+ VET, dinamização de workshop sobre "A Importância do Curriculum Vitae" e partilha de experiências de ex-alunos sobre o seu percurso profissional e académico no pós-secundário;

- Newsletter dos cursos EFP, constituindo mais um canal de divulgação da atividade educativa;
- Programa Erasmus+ através do projeto KA122 – VET, para o 11.ºL, 12.ºN e 12.ºQ, com o objetivo de aprofundar, alargar, incluir, inovar e criar parcerias com entidades internacionais capazes de proporcionar aos/às nossos/as alunos/as com menos oportunidades experiências enriquecedoras e sustentáveis, nomeadamente nas vertentes da inclusão, sustentabilidade, competências linguísticas e digitais. As principais atividades foram: mobilidade de curta duração de alunos/as EFP, job shadowing e cursos/formações;
- Projeto Mar2Protect – No âmbito do DAC, o 11.ºC, em colaboração com os colegas do Curso Profissional Técnico de Audiovisuais, realizaram um filme sobre a importância do sapal na preservação da qualidade da água do Estuário do Rio Lima. Este trabalho, integrado no projeto Mar2Protect e desenvolvido com o apoio do CIIMAR e do CMIA de Viana do Castelo, incluiu saídas de campo, experiências laboratoriais e reforçou o valor da cidadania ativa e da sustentabilidade ambiental;
- Projeto “PNO! Pontes... nas Ondas!” – Jornada transfronteiriça de rádio multimédia, na qual o 12.ºN e 12.ºQ participaram. Este projeto integrou-se no âmbito do programa Erasmus+ VET. Os/as alunos/as realizaram antecipadamente uma visita guiada ao Museu do Traje de Viana do Castelo, onde analisaram a importância e o empoderamento da Mulher da Ribeira da cidade;
- Ação de Formação ODS2 – Os/as alunos/as do 11.ºL, 12.ºN e 12.ºQ, dos Cursos Profissionais de Turismo e Audiovisuais, envolvidos no projeto Erasmus+ KA122 VET, intitulado All (IN)Clude: Diversity & Sustainability, exploraram os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e desenvolveram trabalhos para apresentar durante as mobilidades internacionais. Participaram ainda numa sessão com a Engenheira Maria João Filgueiras Rauch, gestora da SDSN Portugal_CEIJA, que partilhou conhecimentos sobre práticas sustentáveis e inovação;
- Semana de receção dos parceiros da escola GBM (Gesamtschule Buer-Mitte) da Alemanha – receção dos nossos parceiros da escola GBM da Alemanha, encerrando o projeto Erasmus+ VET. A semana iniciou-se com uma receção oficial e foi preenchida com atividades culturais, visitas, workshops e momentos de verdadeira partilha entre alunos e professores. Desde a receção oficial na nossa escola até à descoberta do nosso património e da nossa hospitalidade, a semana terminou com uma sessão de reflexão e partilha, onde apresentámos o documentário sobre toda a experiência vivida e os podcasts realizados durante a nossa estada na Alemanha. Destacamos a participação, de toda a oferta EFP (Audiovisuais, MEBE, GPSI e Turismo) com workshops específicos de cada curso;
- 1st Integrity BootCamp – Projeto desenvolvido com o objetivo de consciencializar os/as alunos/as sobre temas como Democracia, Código de Conduta, Direitos e Deveres na Sociedade Civil. Esta atividade envolveu os/as alunos/as do 12.ºN e 12.ºQ;

- Palestra “Sexualidade na Adolescência”, com a fisioterapeuta Marta Cristo – uma sessão por período e por ano de escolaridade (todos os cursos);
- Palestra “Saúde Mental e Tecnologias”, apresentada pela Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica, Alexandra Silva;
- Palestra “Saúde Mental e Tecnologias”, com o Eng.º Ricardo Peixoto;
- Participação de alunos dos cursos EFP no apoio à organização do Torneio Internacional de Futebol Zeca Lomba (junho de 2025);
- Participação ativa de todos os alunos de TGPSI, e ainda, da turma 10.ºM do Curso de TT, no Concurso BEBRAS – Castor Informático, “O Desafio de Pensamento Computacional”. Um desafio mundial, organizado em Portugal pelo Departamento de Ciência de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, em conjunto com o TreeTree2;
- Visita de estudo à 46.ª edição do Campeonato Nacional das Profissões | SkillsPortugal Norte 2024, destinada a todos os alunos do 11.º ano. Estes, assistiram à formação profissional em ação, descobrindo como uma formação profissional pode ser o trampolim para um futuro de sucesso.
- No âmbito da Semana da Ciência e Tecnologia, o grupo de informática, dinamizou uma palestra sobre o tema “Acabei o Secundário, e agora?”. Em conversa com ex-alunos, foi possível ouvir três testemunhos distintos, de três ex-alunos, sobre as diversas possibilidades para o futuro dos alunos que frequentam o 10º, 11º ou o 12º ano do curso profissional de Informática. Esta iniciativa contribui para enriquecer a informação disponível para os alunos que ainda estão imersos no ensino secundário.
- Aula no exterior no âmbito das disciplinas técnicas do curso, à Escola Superior de Tecnologia e Gestão, do Instituto Politécnico de Viana do Castelo [ESTG - IPVC]. Os alunos de TGPSI de 10.ºO usufruíram de formação, por professores especializados da ESTG, sobre Fibra Ótica, visita a laboratório de sensores e demonstração e prática de realização de processo de fusão de Fibra ótica.
- Todas as turmas do 12.ºano participaram em visita de estudo, à Qualifica – Feira da Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor.
- Aula no exterior com participação dos alunos do 11.ºN, na XXIII edição das Jornadas de Computação Gráfica e Multimédia da Escola Superior de Tecnologia e Gestão, cujo principal objetivo é permitir uma interação dos alunos com a comunidade empresarial e dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelos alunos e a oferta formativa na área de informática. Tiveram oportunidade de participação em Workshop de UNITY 3D (Motor de Jogos), ministrado por alunos do curso de Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia [ECGM], realizando um jogo, e ainda, visualizar exposição de projetos e trabalhos de alunos.
- No âmbito da Semana Maior, uma mostra de atividades do curso, para visitas de alunos do 9.º ano de escolas do Concelho, com demonstração prática do curso, apresentando atividades e competências desenvolvidas pelos alunos;

- Com a colaboração dos alunos do 10.ºO, foi realizada a animação do placar de informática com notícias e imagens de interesse na área das tecnologias e da Inteligência Artificial, de forma a ir de encontro ao tema da Semana Maior “INTELIGÊNCIA EM AÇÃO – HORIZONTES MAIORES Do analógico ao virtual”.
- Durante a semana Maior, o grupo promoveu ainda a dinamização de exposição/demonstrações de projetos práticos com Arduínos, Microbit e outros, para alunos do 3.º ciclo, na EFBM.
- Participação de alunos do 11.ºN na sessão de fotografias promovida pelo Curso de Audiovisuais, para utilizar durante a promoção de curso;
- Convite a encarregada de educação, para partilhar a sua experiência como encarregada de educação de alunos do Ensino Profissional, para sessão de gravação promovida pelo Curso de Audiovisuais.

SELF – Secção Europeia de Língua Francesa

A Secção Europeia de Língua Francesa (SELF) é um projeto interdisciplinar que promove o ensino bilingue, com benefícios para o desenvolvimento linguístico, cultural e académico dos/as alunos/as.

O projeto envolve as disciplinas não linguísticas de Ciências Naturais, Educação Visual, Físico-Química e Matemática, integrando o Francês de forma transversal e contextualizada.

Ao longo do ano letivo, as turmas da SELF participaram em diversos projetos que lhes permitiram explorar a cultura e gastronomia francófonas, concorrer a um desafio internacional no âmbito do Dia Europeu das Línguas e ainda conceber e dinamizar eventos abertos à Comunidade Educativa, como a *Nuit Blanche*, os *Jogos Olímpicos* e o *Dia Mundial do Meio Ambiente*, que envolveram as seis turmas da Secção.

A Secção Europeia de Língua Francesa integra desde 2020 a rede internacional certificada Label FrancÉducation, uma distinção atribuída pelo Ministério da Europa e dos Negócios Estrangeiros de França, tendo renovado essa certificação em 2024, o que atesta a qualidade e o dinamismo do projeto.

Semana da Ciência e Tecnologia

De 19 a 22 de novembro a Ciência esteve em festa no agrupamento: jogos, workshops, palestras, atividades experimentais, teatro e muito mais... Alunos de todos os níveis de ensino e professores envolveram-se em diversas atividades porque também é o conhecimento científico “que nos torna livres”.

A recolha de imagens teve o apoio dos/as alunos/as do 11º L do curso profissional de Audiovisuais.

Semana dos Direitos Humanos

A Semana dos Direitos Humanos (SDH) é uma iniciativa promovida anualmente pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas do AESMM, que decorre habitualmente nos meses de dezembro ou janeiro. Este projeto tem vindo a consolidar-se ao longo dos anos como uma referência no plano educativo do

Agrupamento, sendo uma expressão concreta do compromisso com a formação cívica e humanista dos/as alunos/as.

A SDH tem como principais objetivos estratégicos a sensibilização e a consciencialização dos/as alunos/as para as questões dos direitos humanos, bem como a promoção da ação individual e coletiva na sua efetivação. Alinha-se, por isso, com os princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento e integra-se plenamente na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

Todos os anos, os docentes do Departamento (pertencentes aos grupos disciplinares de História e Geografia de Portugal, EMRC, História, Geografia, Filosofia, Economia e Educação Especial) reúnem-se para, de forma democrática e participativa, escolher o tema central da SDH, o qual servirá de base para o desenvolvimento das atividades. Após a definição do tema, procede-se igualmente à eleição de um slogan que sintetize e vá ao encontro da mensagem da edição.

Neste ano letivo, a SDH decorreu entre 22 e 24 de janeiro, abrangendo as três escolas do Agrupamento, e contou, como é habitual, com o empenhado apoio de professores dos grupos de Educação Musical, Educação Visual e Audiovisuais, bem como da Biblioteca Escolar.

Sob o lema “Acolhe a Diferença. Abraça a Igualdade”, a edição deste ano distinguiu-se pela diversidade e riqueza das suas iniciativas, tendo sido realizados mais de trinta eventos, que envolveram mais de meio milhar de alunos, pertencentes a diferentes ciclos de ensino das três escolas.

Ao longo dos três dias, os espaços escolares acolheram: conferências e palestras com convidados externos e especialistas; momentos musicais protagonizados por alunos; atividades lúdicas e dinâmicas interativas; ações de ativismo (Maratona de Cartas da Amnistia Internacional): apresentações teatrais e coreográficas; sessões de cinema e debates temáticos: um programas radiofónicos com conteúdos produzidos pelos alunos; e a realização de uma vigília de sensibilização, integrada na Maratona de Cartas da Amnistia Internacional, em solidariedade com vítimas de violações dos direitos humanos em todo o mundo.

O ponto alto da semana aconteceu no dia 24 de janeiro, no Auditório Maior, com a realização do Sarau de Direitos Humanos, um momento aberto à comunidade educativa. Com uma duração aproximada de duas horas, o Sarau reuniu mais de uma centena de alunos, que brilharam em dramatizações, declamações poéticas, atuações musicais e coreografias, intercalados com a projeção de videoclips originais e criativos, concebidos em torno do slogan da SDH.

Durante toda a semana estiveram também patentes dezasseis exposições, murais e instalações artísticas em diferentes espaços das escolas, criadas com o envolvimento ativo dos/as alunos/as e professores. Estes trabalhos refletiram, de forma crítica e criativa, as temáticas abordadas e funcionaram como elementos de sensibilização visual permanente para toda a comunidade escolar.

A Semana dos Direitos Humanos tem-se afirmado, ano após ano, como um instrumento pedagógico poderoso na promoção da cidadania ativa, do respeito pela dignidade humana, da inclusão e da solidariedade, pilares fundamentais de uma escola que forma para o saber, o ser e o agir.

Semana da Jornada da Atividade Física

Entre 23 e 27 de setembro, o AESMM celebrou a Semana das IV Jornadas da Atividade Física como uma iniciativa de promoção da saúde, um evento dedicado à implementação de hábitos saudáveis. Diversas atividades, como torneios desportivos, palestras, aulas de iniciação ao judo e dança, caminhadas, sessões de relaxamento, experimentação de circuitos de aptidão física, entre outras iniciativas, foram organizadas para envolver a comunidade educativa, incentivando a atividade física como promotora de saúde.

A iniciativa visa destacar a importância de um estilo de vida ativo para o bem-estar físico e mental, em consonância com as recomendações da Organização Mundial da Saúde.

Entre as várias atividades promovidas, destaca-se "À conversa com o ex-aluno e campeão olímpico Lúri Leitão". Alunos e professores ouviram atentamente as palavras do atleta, e a palestra foi marcada pela empatia, simpatia e à-vontade do palestrante. Os/as alunos/as saciaram a sua curiosidade, pois o atleta respondeu amavelmente a todas as suas perguntas. Foi uma grande lição de fair-play para os nossos alunos, quando o atleta explicou como conseguiu a medalha de prata na prova individual dos Jogos Olímpicos.

O Departamento de Artes e Educação Física agradece a todos os que participaram e dinamizaram o evento, nomeadamente os elementos externos ao Agrupamento: as professoras Isa Santos e Mercedes Prieto, o Dr. Hugo Rodrigues e o atleta Lúri Leitão, que contribuíram para que esta semana fosse um sucesso.

Semana Maior

A Semana Maior, que decorreu entre 1 e 5 de abril, sob o lema "Do Analógico ao Virtual – Inteligência em Ação / Horizontes Maiores", é uma ocasião especial em que o AESMM celebra a excelência, um momento em que se valoriza o espaço acolhedor das escolas, onde todos se sentem bem-vindos. O agrupamento proporciona um ambiente estimulante, que gera um forte sentimento de pertença. Toda a comunidade escolar é incentivada a envolver-se ativamente em projetos e atividades, o que contribui para um grande entusiasmo intelectual e criativo. Durante todo ano, e especificamente durante esta semana, tudo é impulsionado por ideias, ciência, arte e corpo.

E nada melhor do que as próprias palavras da Diretora do Agrupamento, para caracterizar este projeto: "Um momento especial em que celebramos o que nos faz crescer enquanto escola, enquanto comunidade, enquanto família. Este ano, revisitaremos o passado e olharemos para o futuro. Vamos olhar para a evolução da tecnologia, vamos falar de inovação, de novas formas de aprender e ensinar. Mas falaremos, acima de tudo, de algo que nos define e nos distingue: a nossa rede de afetos. Vivemos tempos de grandes

transformações. A tecnologia está por toda a parte, define a nossa forma de comunicar, aproxima-nos de quem está longe. Mas também sabemos que, se não tivermos cuidado, pode afastar-nos de quem está perto. E é por isso que, aqui, nas nossas escolas, nunca permitiremos que o digital substitua o essencial: o olhar atento de um professor, a palavra amiga de um colega, o sorriso de um funcionário que nos recebe à porta todos os dias. Podemos ter salas equipadas com tecnologia, quadros interativos, computadores e plataformas inovadoras. Podemos estar ligados ao mundo à distância de apenas um simples *enter*. Mas se há algo que nunca deixaremos para trás é aquilo que nos torna verdadeiramente humanos, verdadeiramente Maiores.

Porque, mais do que uma escola digital, queremos ser uma escola com alma. Uma escola onde cada aluno sente que pertence, onde cada professor encontra sentido no seu trabalho, onde cada funcionário é peça fundamental desta grande família.

Nesta Semana Maior, vamos falar sobre o futuro, sim. Vamos explorar tudo o que a tecnologia nos pode trazer. Mas não nos esqueceremos, nem por um segundo, que a conexão mais poderosa não depende de wifi.

Depende de nós. Do nosso olhar, do nosso abraço, da nossa capacidade de escutar e de cuidar uns dos outros. Por isso, convido-vos a viver esta semana com entusiasmo, mas também com coração. A participar, a aprender, a inovar, mas sem nunca deixar de lado o que mais importa: as pessoas que estão ao nosso lado, que cuidam de nós e são cuidadas por nós! As nossas pessoas.

A todos os que tornam esta escola um lugar especial – aos professores e aos funcionários pelo seu compromisso, aos/as alunos/as pelo entusiasmo, às famílias pelo apoio constante e aos parceiros que caminham connosco neste percurso de inovação e humanismo: Que seja uma semana de descoberta, de ligações verdadeiras e, acima de tudo, de muitos afetos!

Com esta certeza de que somos uma escola que sobe ao mais alto nível, sem nunca perder o equilíbrio, declaro oficialmente aberta a nossa Semana Maior!” (Diretora Sílvia Vidinha)

Sem Fronteira - Intercâmbio Escolar Portugal / Galiza

A 2.ª edição do projeto SEM FRONTEIRA, projeto de educação para o cinema, intercâmbio escolar Portugal/Galiza, promovido pela Associação AO NORTE, em parceria com a Associação OLLOBOI, envolveu ao longo do ano letivo todos os/as alunos/as do 7.ºB da Escola Frei Bartolomeu dos Mártires e os/as alunos/as do 1º IES A Cachada, de Boiro. Este intercâmbio, além de incluir o acolhimento dos/as alunos/as pelas famílias que os receberam, proporcionou a todos os/as alunos/as um conjunto de atividades e experiências que foram muito enriquecedoras e marcantes.

Estas visitas, cujos objetivos foram de encontro às finalidades do projeto Educativo do Agrupamento, proporcionaram aos/as alunos/as outros contextos de aprendizagem: promoveu o uso do galego e do

português como língua ponte entre as pessoas da Galiza e Portugal; fomentou o conhecimento da realidade social e cultural galega aos/às alunos/as e professores portugueses, e a realidade portuguesa aos/às alunos/as e professores galegos; promoveu junto dos públicos escolares o cinema e o audiovisual; fomentou o uso criativo e responsável dos média para expressar e comunicar ideias, informações e opiniões; criou sinergias e fomentou o trabalho em rede por parte de escolas, professores, organizações, técnicos e autarquias; e contribuiu para a educação intercultural mediada pelo cinema e pelo audiovisual. Sendo também um DAC desenvolvido na turma, o projeto contou com a participação de várias disciplinas para o total cumprimento das atividades programadas ao longo do ano letivo.

Foi destacado o valor fundamental das restantes parcerias neste projeto: dos Pais e Encarregados de Educação pela confiança na ação educativa do nosso agrupamento e no acolhimento dos/as alunos/as nas suas famílias; da equipa da Associação AO NORTE; dos XXV Encontros de Cinema de Viana; da Câmara Municipal; dos centros náuticos.

O Cinepoesia “A Princesa na Torre” realizado pela turma no âmbito do projeto Escolas em Grande Plano e integrado no projeto SEM FRONTEIRA, sob orientação do realizador Felipe Guerra, ganhou o 1º Prémio OLLOBOI/Portugal no Festival de Audiovisual OLLOBOI, em Boiro na Galiza

Viana Sustentável: Clube dos 6

Dinamizado pela turma A do 6.º ano, este projeto integra-se na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) e procura dar vida aos ODS, alinhando-se igualmente com os princípios defendidos por organismos internacionais como a UNICEF, a UNESCO e as Nações Unidas.

Ao longo do ano letivo, os/as alunos/as desenvolveram competências-chave para a sustentabilidade, tais como: aproveitamento de dados, valorização da sustentabilidade, design circular, pensamento sistémico e ação coletiva, conforme preconizado pela UNESCO. Esta abordagem integradora permitiu-lhes analisar, debater e propor soluções para tornar a sua escola e cidade mais sustentáveis. Neste âmbito, foram exploradas atividades envolvendo a análise de dados estatísticos, debates, trabalho de grupo, visualização de vídeos temáticos e reflexão crítica.

O culminar deste processo teve lugar com a realização de um encontro interescolar, reunindo alunos do 2.º e 3.º ciclos da Escola, Colégio do Minho, e Escola C+S Carteadó Mena. Estiveram ainda presentes representantes da Câmara Municipal de Viana do Castelo e da Associação Viana Cicável, num momento de verdadeira partilha intergeracional e interinstitucional.

Deste encontro, surgiu um manifesto que foi enviado para o Presidente da Câmara e publicado na página do Agrupamento e Rede Social Facebook. Durante o evento, os/as alunos/as apresentaram propostas concretas para a melhoria da sustentabilidade, não apenas da escola, mas também da cidade de Viana do Castelo, cidade que já recebeu uma menção honrosa dos Prémios ODS Local 2023. Estas propostas visavam

todos os ODS, com destaque para o ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis). Como sintetizaram os próprios alunos: "... Também nós, preocupamo-nos com o futuro do nosso planeta e acreditamos que pequenas ações podem fazer uma grande diferença na construção de um mundo mais sustentável. Queremos dar voz aos nossos direitos fundamentais. Queremos que os ODS deixem de ser uma sombra cinzenta para se tornarem as cores vibrantes de um futuro sustentável. Queremos ajudar a cidade a ir mais além, pois isso é um reconhecimento do compromisso da cidade com o desenvolvimento sustentável, incentivando boas práticas, atraindo investimentos e melhorando a qualidade de vida da comunidade."

Este projeto constituiu assim uma oportunidade transformadora, não só pelo trabalho colaborativo desenvolvido, como também pelo impacto real que pretende gerar na comunidade, promovendo uma cidadania ativa, a literacia científica e ambiental, e a consciência dos direitos humanos e da justiça social. Os/as alunos/as, ao longo deste percurso, tornaram-se verdadeiros agentes de mudança, preparados para enfrentar os desafios da sustentabilidade de forma informada, crítica e solidária.

"Viana Sustentável: Clube dos 6" não é apenas um projeto; é a expressão do compromisso educativo do Agrupamento como uma escola plural, inclusiva e centrada na formação integral dos seus alunos, preparando-os para uma intervenção responsável e transformadora na construção de um mundo mais sustentável, justo e humano.

1.1.3. DACs (resumos) destacados

Para além dos DACs já referidos, que integraram projetos enunciados, foram imensos os projetos desenvolvidos por todas as turmas do agrupamento.

O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) representa uma oportunidade estratégica para promover aprendizagens significativas, integradas e contextualizadas. Esta abordagem permite romper com a fragmentação do conhecimento, favorecendo uma visão holística da realidade e contribuindo para o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos, como o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas.

Os projetos interdisciplinares potenciam o trabalho colaborativo entre docentes de diferentes áreas disciplinares, possibilitando a articulação de conteúdos e a mobilização de saberes em torno de temas comuns, contextualizados e próximos da realidade dos/as alunos/as (Perrenoud, 1999)⁴. Este tipo de práticas está alinhado com as orientações do PASEO, que valoriza a autonomia, a responsabilidade e o espírito de iniciativa (Ministério da Educação, 2017)⁵.

Além disso, os projetos interdisciplinares no contexto dos DAC contribuem para tornar a escola mais inclusiva e motivadora, ao permitir que os/as alunos/as se envolvam ativamente no processo de

⁴ Perrenoud, P. (1999). Construir as Competências Desde a Escola. Porto: Edições ASA.

⁵ Ministério da Educação. (2017). Perfil dos/as alunos/as à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Direção-Geral da Educação.

aprendizagem, estabelecendo relações entre diferentes áreas do saber e compreendendo melhor o mundo que os rodeia (Beane, 1997)⁶.

Assim, investir no desenvolvimento de projetos interdisciplinares constitui uma prática pedagógica fundamental para concretizar os princípios de uma educação centrada no aluno, relevante e promotora de aprendizagens significativas e duradouras.

1.2. Atividades não concretizadas

Conforme se pode verificar pelo gráfico que se segue, não foram realizadas 7 atividades: 2 do departamento de Artes e Educação Física (DAEF), 1 do Departamento de Matemática e Informática (DMI), 1 dos Cursos Profissionais (CP), 1 das Bibliotecas Escolares (BIB) e 2 no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento (CD). As atividades não realizadas e os motivos apontados são os que se seguem:

Tabela 1: Atividades não realizadas

	Motivos
Litoral sobre Rodas	Más condições meteorológicas.
Concurso "Canção à Espera de Palavras"	Devido à comemoração do 25 de abril não foi possível gravar no prazo.
Olhar Camões no século XXI	Atividade substituída pelo escape room "Camões: ciência, engenho e arte".
Sessão sobre Violência no namoro	Indisponibilidade dos colaboradores.
Sessão de Sensibilização ao HPV	Indisponibilidade dos colaboradores.
Comemoração Halloween - maquilhagem	Greve de funcionários.
Campeonato SuperTmatik	Dificuldade em encontrar datas e espaços.

1.3. Principais Dinamizadores de atividades

Conforme se pode constatar da análise do gráfico que se segue, o maior número de atividades, como mencionado anteriormente, foi no âmbito do projeto de Educação para a Cidadania. Este número, inclui as atividades desenvolvidas pela disciplina de CD (das 81 atividades lançadas no âmbito deste projeto, 37 foram propostas pela disciplina), equipa UBUNTU, por departamentos curriculares e pela equipa PES.

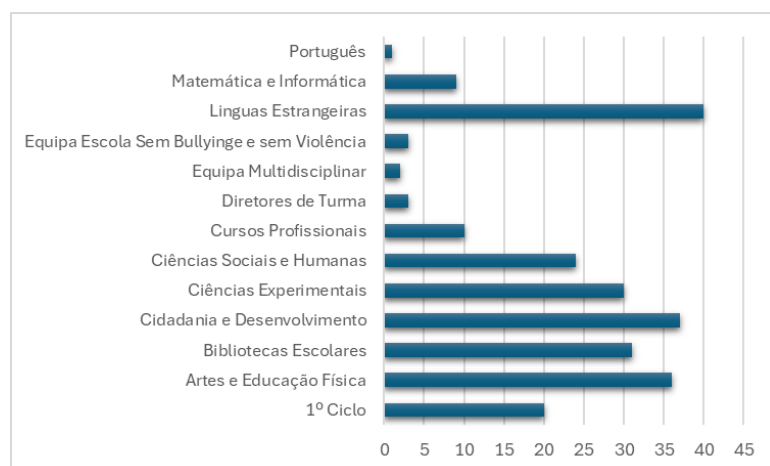


Gráfico 2: Atividades realizadas por departamento

⁶ Beane, J. A. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. Teachers College Press.

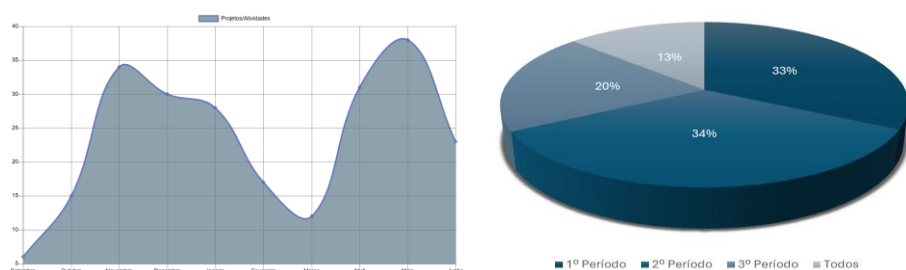
Face aos objetivos gerais enunciados nas várias propostas que foram apresentadas pelos departamentos curriculares, conclui-se que existiu um esforço da parte dos diversos coordenadores e responsáveis pelas atividades no sentido de salvaguardar o seu integral cumprimento.

De destacar, também, as 32 atividades/projetos propostas pela BE. Ao lançarem as propostas de atividades para o PAA, as BE registam maioritariamente projetos, o que significa que estes números não refletem a quantidade de atividades dinamizadas. O desenvolvimento de cada projeto implica um número muito elevado de atividades com turmas (sessões de apresentação, sessões de pesquisa, oficinas de formação...), pelo seria impraticável registar todas as atividades individualmente.

Relativamente aos departamentos curriculares / equipas, verifica-se que o departamento que lançou e concretizou um maior número de propostas, foi o Departamento de Línguas – DL com 40 atividades desenvolvidas. Seguem-se, com maior número de atividades, o Departamento de Artes e Educação Física – DAEF (36 atividades realizadas) e o Departamento de Ciências Experimentais - DCE (30 atividades realizadas).

1.4. Período escolar

Verifica-se que o maior número de atividades, foi desenvolvido no 2.º período (34% das atividades), apesar de ser um número muito aproximado ao número de atividades desenvolvido no 1.º período. (33% das atividades). No 3.º período este número reduz para 20% das atividades. Foram 33 as atividades/projetos desenvolvidas ao longo do ano letivo, o que corresponde a 13% do total das atividades desenvolvidas.



Gráficos 3: Períodos escolares

1.5. Público-alvo

Tabela 2: Público-alvo

	Nº de atividades
1ºCiclo	38
2ºCiclo	75
3ºCiclo	87
Secundário	98
Cursos Profissionais	36
Docentes	13
Não Docentes	8
Encarregados de Educação	10
Famílias	13
Comunidade em Geral	28

De referir que o maior nº de atividades foram, mais uma vez, desenvolvidos pelos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Verificou-se, novamente, por análise de publicações nas redes sociais, que um nº elevado de atividades tiveram também como público-alvo os Pais e Encarregados de Educação, Docentes e Não Docentes, e esse facto não foi referido nas respetivas propostas/relatórios, pelo que se solicita aos coordenadores de Departamentos e Equipas, que alertem os proponentes para este facto.

Destaca-se ainda que cerca de 73% do nº de atividades, foram desenvolvidas para alunos de mais que um nível.

1.6. Avaliação das atividades

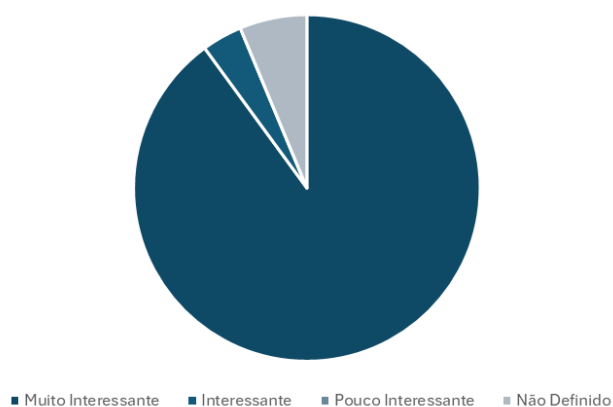


Gráfico 4: Avaliação do Público-Alvo

Segundo o público-alvo, 215 das atividades avaliadas foram consideradas muito interessantes e nenhuma foi pouco interessante. Constatase assim, uma avaliação bastante positiva já que o nível máximo foi atribuído a cerca de 90% das atividades. Verificou-se que 6% das atividades não foram avaliadas, facto a melhorar no próximo ano letivo.



Gráfico 5: Avaliação de Parâmetros

Todos os departamentos / grupos disciplinares / equipas avaliaram muito positivamente as atividades desenvolvidas. As atividades foram ainda avaliadas aos seguintes parâmetros: “Adequação do Calendário”

(A), “Participação do público alvo” (P), “Consecução dos objetivos” (C), e “Disponibilidade de recursos humanos e materiais” (D).

- 📍 No 1CEB, 87,5% das atividades avaliadas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que apenas uma atividade avaliou A com nível 2 e C com nível 3. Por outro lado, foram avaliadas com nível 5, 87,5% das atividades em A, 62,5% em D, 75% na P, e 56% na C, verificando-se ter sido este o parâmetro que obteve pior avaliação.
- 📍 No DAEF, 97% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que apenas 1 atividade foi avaliada com nível 3 em P. Foram avaliadas com nível 5, 100% em C, 94% em P e D, e 82% das atividades em A.
- 📍 No DCE, 80% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que nenhuma atividade foi avaliada com nível 3 ou inferior. Foram avaliadas com nível 5, 73% em A e C, 67% das atividades em P, e 63% em D.
- 📍 No DCSH, 92% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que foi avaliada com nível 3, uma atividade em D, e com nível 2, uma atividade em P. Por outro lado, foram avaliadas com nível 5, 96% das atividades em C e D, 92% em A e 83% das atividades em P.
- 📍 No DL, 95% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes. Com nível 5, foram avaliadas 97.5% das atividades em D, 92.5% em A e D e 87.5% em C.
- 📍 No DMI, 87.5% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que nenhuma atividade foi avaliada com nível 3 em nenhum parâmetro. Foram avaliadas com nível 5, 75% das atividades em C, 62,5% em P e D, mas apenas 50% em A.
- 📍 No DP, apenas foi lançada uma atividade, que não foi avaliada. Sabendo-se que foram dinamizadas mais atividades por este departamento, considera-se aspeto a melhorar.
- 📍 Em CD, 98% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que foram avaliadas com nível 5, 95% das atividades em A e C, 92% em P, e 78% em D. Para o cálculo destas atividades, só foram consideradas as desenvolvidas pelo grupo disciplinar de CD, pela equipa PES e equipa Ubuntu, uma vez que as outras estão contabilizadas nos restantes departamentos.
- 📍 Nos CP, 84.2% das atividades desenvolvidas foram consideradas muito interessantes, constatando-se que em P existe uma atividade avaliada com nível 3. Foram avaliadas com nível 5, 100% das atividades em A e D, e 86% em P e C.
- 📍 A BE, considerou que 100% das atividades desenvolvidas foram muito interessantes, constatando-se que foram avaliadas com nível 5, 100% das atividades em A e C, e 93% em P e D.

1.7. Colaboradores internos e externos

As parcerias são fundamentais para o desenvolvimento do PAA de uma escola, pois ampliam as possibilidades de aprendizagem e enriquecem as experiências educativas. Ao estabelecer parcerias com instituições, empresas, associações e a comunidade local, a escola consegue acesso a recursos, conhecimentos e oportunidades que, muitas vezes, não estariam disponíveis internamente. Essas colaborações contribuem para a realização de projetos diversificados, promovem a integração entre escola e comunidade e fortalecem o compromisso coletivo com a educação. Assim, as parcerias tornam-se um pilar essencial para o sucesso e a qualidade das atividades planeadas ao longo do ano letivo. Considera-se assim vital para o sucesso e consecução do PAA, o trabalho de parceria do Agrupamento com as várias instituições locais, nacionais e internacionais. A recolha de propostas, junto dos parceiros, na fase inicial de elaboração do PAA, permitiu a sua inserção no referido plano, ainda assim outras atividades, não programadas, foram sendo propostas, às quais o Agrupamento tentou dar resposta, dentro do possível.

Considera-se importante voltar a destacar as parcerias entre um leque de instituições e a Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Secundária de Santa Maria Maior, no respeitante à atribuição de prémios de melhor aluno(a) do ano letivo anterior, nomeadamente: A4M Livraria/papelaria; Areal Editores; A Quintinha; Aviarmada; Câmara Municipal de Viana do Castelo; Baltor; Bicicletas Lavarinhas; Blisq; CER; Família Ranhada; Fundação Caixa Agrícola do Noroeste; Ginásios da Educação DaVinci; Hotel Flor de sal; Hotel Axis; Instituto de beleza Isabel Salgueiro; Leya Educação; Locasoft; Padaria das Neves; Padel Smash Club; Plumapapel; Porto Editora; SANITOP; e União de Freguesias de Viana do Castelo.

No respeitante às restantes iniciativas que integram o PAA, de referir que integraram a bolsa de parcerias diversas instituições/associações, tendo sido mencionadas em maior número a Rede de Bibliotecas Escolares, a Biblioteca Municipal, e a Câmara Municipal de Viana do Castelo.

A listagem de parcerias internas e externas é extensa, contando com: Academia de Música de Viana do Castelo; ACAPO - Associação dos Cegos e Amblíopes de Portugal; ACT - Autoridade Para as Condições do Trabalho; Alliance Française; Amnistia Internacional; AO NORTE - Associação de Produção e Animação Audiovisual; APPACDM - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viana do Castelo; Areal Editores; ARS Norte - Administração Regional de Saúde do Norte; ARTEAM - Escola Profissional Artística do Alto Minho; Assembleia da República Portuguesa; Assistentes Operacionais; Associação Empresarial de Portugal; Associação Portuguesa de Bancos; Associação Portuguesa de Educação Musical (APEM); Associação Portuguesa de Geólogos; Associações de Pais e Encarregados de Educação (das 3 escolas); Axis Viana – Business & SPA Hotel; Banco Alimentar contra a Fome; Banco de Portugal; Biblioteca Escolar; Biblioteca Municipal de Viana do Castelo; Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo; British Council; Caixa de Crédito Agrícola; Calliope Theatre; Capitania do Porto de Viana do Castelo; Centro Dramático de Viana; Cidadania e Desenvolvimento; Ciência Viva/ESERO; Casa dos Rapazes – Viana dos

Castelo; Centro de Acolhimento Berço; Centro de Alto Rendimento de Surf e de Remo; Centro de Estudos Regionais; Centro de Formação Desportiva de Monserrate; Centro de Mar; Centro de Reabilitação e Enfermagem do Vale do Neiva, Lda.; Centro Dramático de Viana; Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental - CIIMAR; Centro Interpretativo da Citânia de Santa Luzia; Centro Social e Paroquial de Santa Maria Maior; Centro Náutico de Viana do Castelo; CIAB - Centro de Informação e Arbitragem / Tribunal Arbitral de Consumo; Clube Ciência Viva; Clube de Ténis de Viana do Castelo; Clube de Vela de Viana do Castelo; Clube UBUNTU; CMIA - Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental; Comandante da Polícia Marítima; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; Comissão para a Dissuasão da Toxicodependência de Viana do Castelo; Conselho Nacional da Juventude; Coordenação Local do Desporto Escolar de Viana do Castelo; CPPC - Conselho Português para a Paz e Cooperação; Crescer na Maior; Curso de Audiovisuais; Cruz Vermelha Portuguesa; Curso de Informática; DecoJovem; DECO - Defesa do Consumidor; Despertar - Formação e Psicologia; Desporto Escolar; Ecopilhas; Editora Leya; Educação Física; Educação Musical; Empresa POMMAN'S; Encarregados de Educação; Enercon; Entidade Regional Porto e Norte E.R; Erasmus +; Escola Amadeus; Escola Segura; Escola Superior de Educação; Escola Superior de Saúde; Espaço vai à Escola; eTwinning organizers; *European Association for Music in Schools*; Ex alunos do curso profissional TGPSI; Ex-alunos Diplomados; Fac de Economia Coimbra; FCUP; Federação Portuguesa Futebol; FEUP - Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Federação Portuguesa Voleibol e VCV; Fundação Calouste Gulbenkian; Fundação Francisco Manuel dos Santos; Fundação Gil Eanes; Fundação Ilídio Pinho; Fundação para a Ciência e a Tecnologia; Gabinete Cidade Saudável de Viana do Castelo; Gabinete de Apoio ao Jovem; GAF - Gabinete de Apoio à Família; Gatos de Ninguém; Geoparque Litoral de Viana do Castelo; Inglês; Gráfica Casa dos Rapazes; Instituto de Emprego e Formação Profissional; Instituto de Reinserção Social; Instituto Francês de Portugal; Instituto Nacional de Emergência Médica; IPVC - Instituto Politécnico VC; Instituto Português do Mar e da Atmosfera; Instituto Português do Sangue e Transplantação; IPDJ - Instituto Português do Desporto e Juventude; I3S; ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa; ISEP - Instituto Superior de Engenharia do Porto; Jornal Público; Laboratório de Sistemas e Tecnologia Subaquático; Lar de Santa Teresa; Livraria A4M; *Make a Wish*; Museu da Ciência da Universidade de Coimbra; Núcleo Distrital da Ordem dos Advogados; Ordem dos Biólogos; Palestrante Dr. Hugo Fernandes; Palestrante Dr. João Rodrigues; Palestrante Professora Doutora Ana Rita Costa Silva; Paróquia Nossa Senhora de Monserrate; PEBI - *Bilingual Schools Programme*; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional de Leitura; Plano Nacional do Cinema; Plataforma Eu Code Week; Plataforma World Singing Day; Polícia de Segurança Pública; Porto de Viana do Castelo; Porto Editora; Proteção Civil; Projeto Missão 360; Rádio Alto Minho; Rádio Geice; Resulima; *Rotary Club* de Viana do Castelo; Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo; Saúde Escolar; Secretaria de Estado do Ensino Superior; SeguraNet; Serviço de Psicologia e Orientação (SPO); Sociedade Portuguesa de Astronomia; Sociedade Portuguesa de Física; Sociedade Portuguesa de Química; Sociedade Portuguesa de Matemática;

Surf Clube de Viana; Teatro de Noroeste; Teatro Nacional D. Maria II; União de Freguesias de Freguesias de Viana do Castelo; UNICEF - agência das Nações Unidas para a defesa e promoção dos direitos das crianças; Unidade de Cuidados na Comunidade - UCC; ULSAM - Unidade Local de Saúde do Alto Minho; Universidade Católica do Porto; Universidade do Minho; Universidade do Porto; Universidade Lusófona; Universidade Portucalense; Visão Júnior; Viana Ciclável; Vivexperiência – Posto de Turismo; *World Singing Day Association*.

É de salientar que: a maioria das atividades desenvolvidas não implicaram custos; destacam-se várias datas comemorativas pelo elevado grau de participação, tendo a maioria resultado de um trabalho colaborativo; todos os departamentos dinamizaram projetos e atividades que envolveram alunos dos diferentes níveis de ensino; e todos os níveis de ensino estiveram envolvidos em projetos e atividades.

2. Visitas de Estudo e Aulas no Exterior

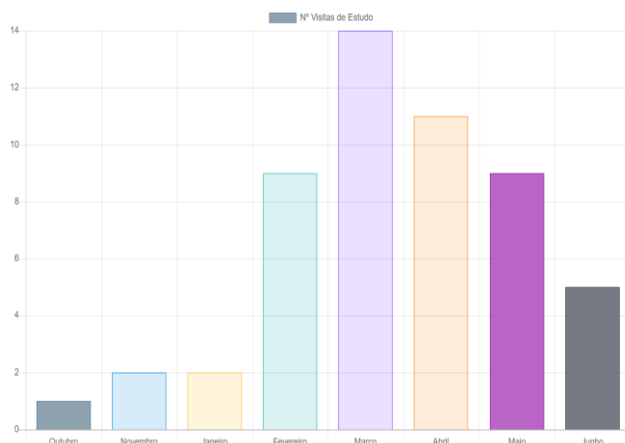
As visitas de estudo e as aulas no exterior desempenham um papel essencial no processo de ensino-aprendizagem, permitindo que os/as alunos/as estabeleçam ligações concretas entre os conteúdos abordados em sala de aula e a realidade que os rodeia. Segundo Vygotsky (1978)⁷, a aprendizagem é um processo social que se enriquece através da interação com o meio e das experiências práticas. As atividades fora da sala de aula proporcionam momentos significativos de descoberta, favorecem a motivação e o envolvimento dos/as alunos/as e promovem o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de observação. Além disso, estas experiências contribuem para o alargamento dos horizontes culturais e sociais dos estudantes, permitindo-lhes compreender melhor o mundo em que vivem e o papel que nele desempenham.

Os/as alunos/as aguardam sempre por estas saídas com elevada expectativa. São atividades que lhes permitem experienciar outras vivências fora do espaço escolar, constituindo, esta estratégia, uma situação de aprendizagem que favorece a aquisição de conhecimentos, proporciona o desenvolvimento de técnicas de trabalho, facilita a socialização e faculta a interligação entre teoria e prática e entre a escola e a realidade.

2.1. Visitas de Estudo

Como se pode constatar pelo gráfico que se segue, durante o ano letivo, ocorreram mais visitas durante o mês de março.

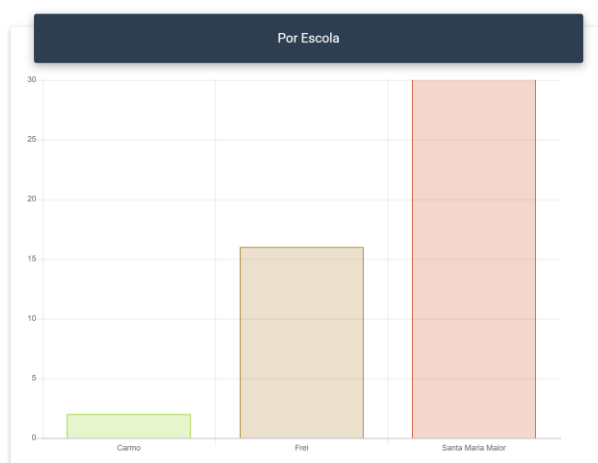
⁷ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



Gráficos 6: Número de visitas de estudo por mês

2.1.1. Público-Alvo das Visitas de Estudo

A maioria das visitas de estudo ocorreram com alunos da Escola Secundária de Santa Maria Maior.



Gráficos 7: Número de visitas de estudo por escola

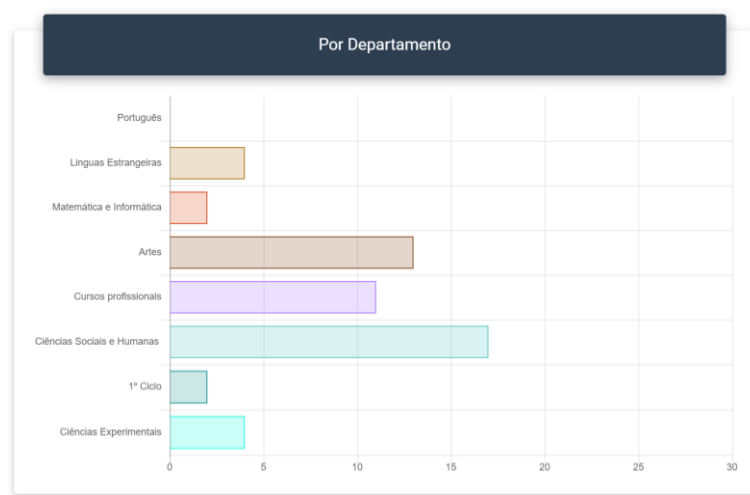
2.1.2. Grau de cumprimento

Tabela 3: Visitas de Estudo não realizadas

	Motivos
Centro Ciência Viva dos Arcos - Oficinas de Criatividade Himalaya	As atividades pretendidas deixaram de estar disponíveis na lista de Workshops da organização. O interesse técnico que apresentava desapareceu.
D`natureza, Saboaria da Serra Lda	Falta de verba.
Melgaço	Falta de interesse dos/as alunos/as.

2.1.3. Departamentos Dinamizadores

O Gráfico que se segue revela que os departamentos que mais visitas de estudo organizaram foram os Departamentos de Ciências Humanas e Sociais, Artes e Educação Física e Cursos Profissionais.



Gráficos 8: Departamentos dinamizadores

2.1.4. Locais das Visitas de Estudo

Foram diversos os locais selecionados para as visitas de estudo. A nível nacional, verifica-se que a cidade do Porto foi o local mais visitado (Museu da Água; Jardim Botânico/Galeria de Biodiversidade; Empresa Industrial; Porto de Leixões; Caves e Cruzeiro no Douro; Museu dos Descobrimentos; Museu Soares dos Reis; Museu Serralves; ...). Outras cidades e vilas visitadas foram: Amarante; Arcos de Valdevez (Centro de Ciência Viva); Aveiro; Barcelos; Braga; Coimbra; Guimarães; Lisboa; Melgaço; Mira d'Aire; Miranda do Corvo; Neves (Centro Cultural); Óbidos (Campo Aventura); Penafiel; Santa Maria da Feira (Europarque); São Pedro do Sul (Termas); Valença; Vila Nova de Cerveira; e Vilar de Mouros. Foram ainda organizadas visitas ao Centro de Formação Vela; e à QUALIFICA – Feira de Educação, Formação e Juventude.

Internacionalmente, foram dinamizadas visitas a Alemanha (Frankfurt); Áustria (Viena); Espanha (Coruña, Madrid e Santiago de Compostela); França (Paris); Grão-Ducado do Luxemburgo; Itália (Veneza); Polónia (Cracóvia); República Checa (Praga).

2.1.5. Interdisciplinaridade

As disciplinas que articularam em mais visitas foram: Estudo do Meio / História e Geografia de Portugal / História (13 visitas), seguindo-se as disciplinas de Português (12 visitas), Cidadania e Desenvolvimento (12 visitas), Ciências Naturais / Biologia e Geologia (11 visitas), Educação Física (11 visitas), Física e Química (10 visitas) e Inglês (10 visitas). Constata-se que a maioria das disciplinas articularam pelo menos uma vez. Quatro visitas não discriminaram as áreas envolvidas.



Gráfico 9: Disciplinas envolvidas

2.1.6. Avaliação efetuada pelo público-alvo

Da análise dos dados recolhidos, verifica-se que a avaliação das visitas de estudo, na maior parte dos parâmetros, é muito boa.

Uma grande maioria das visitas foi avaliada com nível 5 a todos os parâmetros, nomeadamente adequação do calendário (91%), participação do público-alvo (80%), consecução dos objetivos (95%), e disponibilidade de recursos (84%), entre as 43 visitas avaliadas. Não foi atribuída nenhuma avaliação de 3 ou inferior. Seis visitas não foram avaliadas.

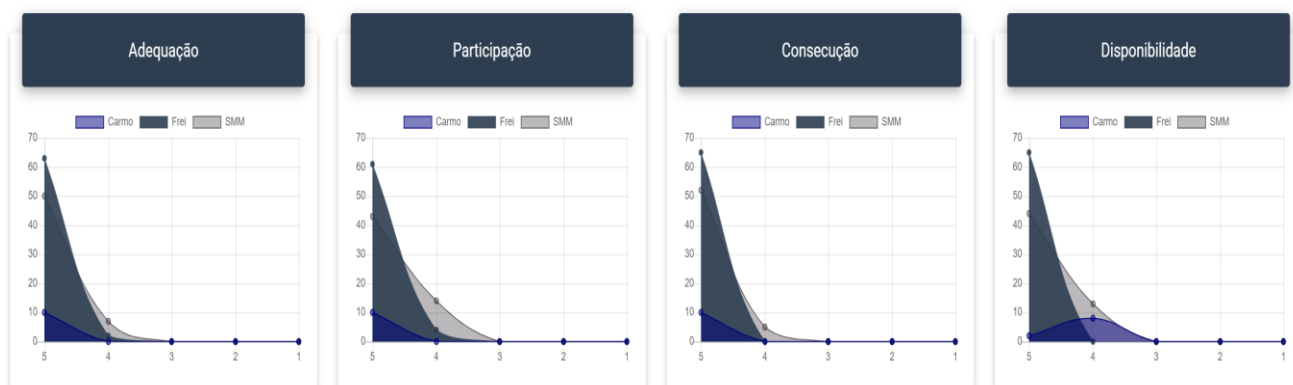


Gráfico 10: Avaliação das visitas no ensino básico

2.2. Aulas no Exterior

Assim como as visitas de estudo, as aulas no exterior assumem-se como práticas utilizadas para complemento e consolidação dos conhecimentos programáticos, e devem ser entendidas como uma estratégia metodológica promotora das aprendizagens, com implicações nas atividades das disciplinas do conselho de turma.

2.2.1 Grau de cumprimento

Verifica-se que tiveram lugar todas as aulas previstas e lançadas na plataforma MIGA e que o maior número de aulas ocorreu nos meses de maio, junho e novembro.

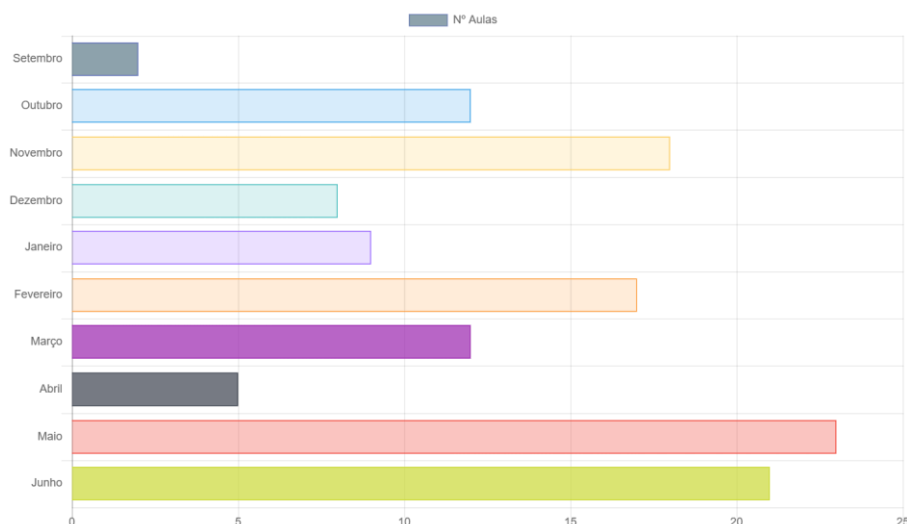


Gráfico 11: Períodos escolares das aulas no exterior

2.2.2 Departamentos Envolvidos

O maior número de aulas no exterior, foi organizado pelo departamento de CSH, seguindo-se o de AEF.

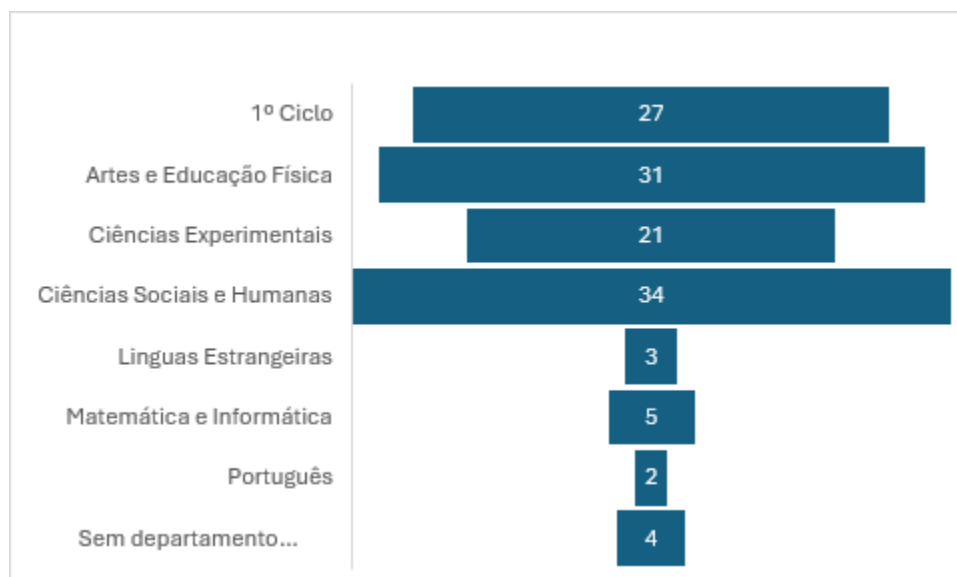


Gráfico 12: Departamentos Curriculares

2.2.3 Ciclos/Turmas Envolvidos

Das turmas envolvidas nas aulas no exterior, após análise dos dados, verifica-se que a maioria decorreu com turmas do ensino secundário dos cursos profissionais, seguido pelas turmas dos cursos científico-

humanísticos e pelas turmas do 1.º ciclo do ensino básico. O ciclo que menos lecionou aulas no exterior foi o 2.º ciclo do ensino básico.

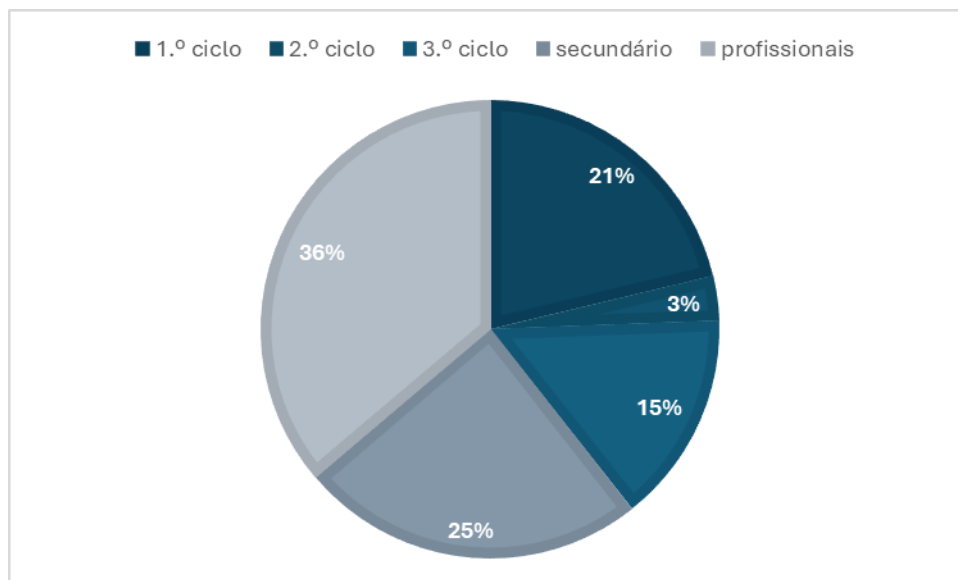


Gráfico 13: Níveis envolvidos

2.2.4 Locais das aulas

O maior número de aulas no exterior ocorreu no Centro Histórico da cidade.

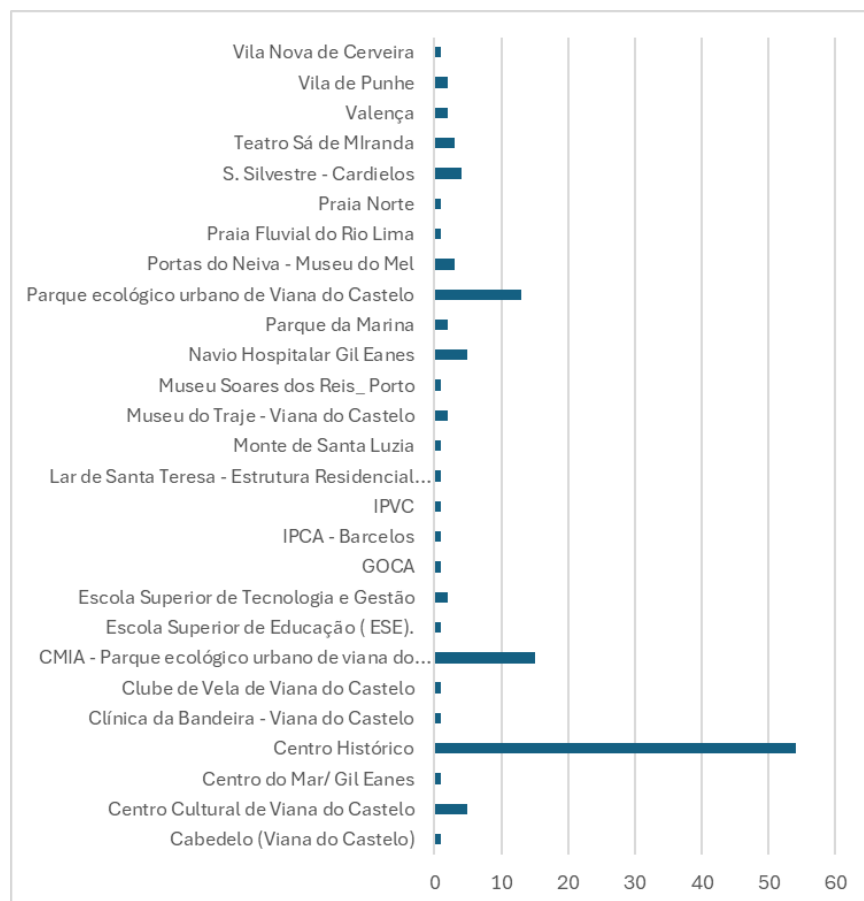


Gráfico 14: Locais

3 Pontos fortes

Da análise da implementação e concretização do PAA, é evidente o empenho de todos os intervenientes na realização de atividades fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças e jovens. Estas iniciativas contribuem igualmente para o fortalecimento do sentimento de pertença dos/as alunos/as em relação à escola — um espaço que frequentam ao longo de anos decisivos da sua formação e que se pretende que seja uma referência positiva e marcante na construção dos seus projetos de vida.

As avaliações realizadas às diversas atividades, projetos e visitas de estudo desenvolvidas, evidenciam os seguintes pontos fortes:

- 📌 Grande envolvimento e motivação dos alunos, com participação ativa, entusiasmo e empenho nas atividades ao longo de todo o ano letivo.
- 📌 Colaboração efetiva da comunidade educativa, incluindo Encarregados de Educação, Associação de Pais, entidades externas e instituições locais, reforçando o sentimento de pertença e enriquecendo as iniciativas.
- 📌 Diversidade e qualidade das atividades, abrangendo áreas culturais, científicas, ambientais, artísticas, tecnológicas e de cidadania, proporcionando aprendizagens significativas e abrangentes.
- 📌 Promoção de um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, com particular atenção à integração dos alunos, ao bem-estar emocional e ao combate ao bullying e à violência, evidenciado pelo Selo de Escola Sem Bullying e Sem Violência.
- 📌 Valorização da multiculturalidade e da expressão cultural, através da celebração de dias temáticos, exposições, espetáculos, atividades musicais, de leitura e artísticas, fomentando o respeito pela diferença.
- 📌 Participação ativa dos alunos em projetos de solidariedade e voluntariado, promovendo a empatia, o espírito solidário e o compromisso social.
- 📌 Promoção da saúde física e mental, com iniciativas que contribuem para o bem-estar dos alunos, como atividades desportivas, apoio psicopedagógico, competições saudáveis e promoção do bem-estar emocional, integradas no âmbito do Selo de Escola Saudável.
- 📌 Desenvolvimento de competências sociais, emocionais e de cidadania, como o respeito, a autoestima, a empatia, a resiliência e o espírito de equipa.
- 📌 Participação dos alunos em atividades de defesa dos direitos das crianças, em alinhamento com o projeto Escola Amiga da Criança da UNICEF, incluindo Assembleias de Turma, Grupos Focais, Parlamento dos Jovens, Miúdos a Votos, Orçamento Participativo e diversas atividades de cidadania.
- 📌 Aplicação prática dos conteúdos curriculares em contextos reais, garantindo aprendizagens significativas, integradas e interdisciplinares nas áreas da literatura, línguas, história, ciência, artes e cidadania.

- 🌱 Aquisição e consolidação de conhecimentos de forma lúdica e prática, estimulando o pensamento criativo, a curiosidade e o desafio intelectual.
- 🌱 Aumento do conhecimento histórico, cultural, científico e ambiental, através de visitas de estudo, aulas no exterior e contacto direto com instituições e especialistas.
- 🌱 Promoção da interculturalidade e da inclusão, destacando-se a participação em projetos internacionais como o Erasmus+, eTwinning e Job Shadowing, que proporcionam experiências educativas enriquecedoras.
- 🌱 Desenvolvimento de competências técnicas, interpessoais e linguísticas, incluindo o reforço das competências de comunicação em língua estrangeira e o contacto com novas realidades culturais e profissionais.
- 🌱 Promoção do espírito crítico, da capacidade de observação e do pensamento autónomo, com debates, palestras e oficinas sobre temas como igualdade, sustentabilidade, literacia financeira e saúde mental.
- 🌱 Valorização da voz dos alunos, em conformidade com a Recomendação n.º 2/2021 do CNE e as orientações da UNICEF, através de iniciativas que envolvem os estudantes nas decisões e nas atividades escolares.
- 🌱 Articulação entre ciclos de ensino, promovendo transições escolares suaves e o reforço dos laços entre alunos de diferentes níveis etários.
- 🌱 Dinamização de atividades inovadoras e motivadoras, com elevada adesão e satisfação dos participantes, através de metodologias ativas, participativas e criativas.
- 🌱 Promoção da socialização saudável e do espírito de equipa, com atividades que fortalecem os laços entre alunos e professores, bem como entre pares.
- 🌱 Desenvolvimento de competências transversais, como argumentação, expressão oral, autonomia, responsabilidade, espírito empreendedor e autoconhecimento.
- 🌱 Contributo para o sucesso dos projetos interdisciplinares, principalmente DACs, e das Aprendizagens Essenciais, com abordagens práticas e integradas.
- 🌱 Promoção da sustentabilidade e da proteção ambiental, com projetos e atividades que sensibilizam para a defesa do património, da biodiversidade e das boas práticas ambientais.
- 🌱 Participação dos alunos em atividades culturais e artísticas de relevo, incluindo o programa PASEO, os Planos Nacionais da Leitura, do Cinema e das Artes, bem como iniciativas como a celebração dos 500 anos do nascimento de Camões.
- 🌱 Estabelecimento de parcerias e protocolos estratégicos, assegurando o envolvimento de entidades parceiras, empresas e instituições de ensino superior, que contribuem para alargar horizontes e esclarecer percursos académicos.

- 🌱 Exposição a novas tendências e práticas inovadoras, através de workshops, oficinas, demonstrações práticas e contacto com especialistas.
- 🌱 Promoção de atividades ao ar livre e contacto com a natureza, com benefícios para a saúde física, emocional e o desenvolvimento global dos alunos.
- 🌱 Reconhecimento e valorização dos bons resultados dos alunos, através da sua distinção em concursos, competições e eventos educativos e culturais.
- 🌱 Comunicação eficaz e divulgação das atividades, através de redes sociais, website do agrupamento, rádios, jornais, newsletters, plataformas digitais e padlets.
- 🌱 Reforço da dimensão lúdica da aprendizagem, estimulando a criatividade, o prazer de aprender e o desenvolvimento de espaços educativos atrativos e dinâmicos.
- 🌱 Criação de experiências educativas imersivas e inesquecíveis, que contribuem para o crescimento pessoal, académico, social e cultural dos alunos, fortalecendo o sentimento de pertença ao Agrupamento.
- 🌱 Valorização e aplicação da Carta de 7 Princípios para o Bem-Estar Pessoal e Coletivo do Agrupamento, promovendo, ao longo das atividades, atitudes de cuidado, responsabilidade, intervenção cívica, respeito pela singularidade de cada indivíduo, solidariedade, serenidade, polidez e afabilidade, contribuindo para um ambiente educativo harmonioso, respeitador e humanista.

4 Pontos Fracos e aspetos a melhorar

No âmbito da avaliação das atividades, projetos e visitas realizados ao longo do presente ano letivo, e tendo por base o levantamento de situações assinaladas, procede-se à identificação dos pontos fracos e dos aspetos a melhorar, fundamentais para o aperfeiçoamento do Plano Anual de Atividades (PAA) e, consequentemente, para a concretização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

4.1. Pontos Fracos Identificados

Inadequação dos Espaços e Recursos Materiais

- 🌱 Semana dos Afetos: espaço físico e meios audiovisuais inadequados.
- 🌱 Festa de Natal do 1.º ciclo: necessidade de espaço físico alternativo para permitir a participação das famílias.
- 🌱 Sarau de Direitos Humanos: falhas técnicas ao nível do som.
- 🌱 Exames DELF: necessidade de criar condições de silêncio adequadas ao decorrer dos exames.
- 🌱 Campeonato de Jogos Matemáticos e SuperTmatik: dificuldades em encontrar salas livres e compatibilizar horários.
- 🌱 Peça de Teatro "Posso Desgostar?": insuficiência de equipamento de som.

Participação e Envolvimento Insuficientes

- Semana das IV Jornadas da Atividade Física: fraca participação de docentes e assistentes operacionais.
- Atividades do Clube "Desporto Escolar Sobre Rodas": dificuldades de compatibilização de horários, limitando a participação.
- Sessões "Crescer na Maior": esquecimentos por parte dos docentes relativamente ao calendário das sessões.
- Sessões sobre Sexualidade e Saúde Reprodutiva: baixa participação dos/as alunos/as.
- Caminhadas ao Ar Livre (secundário): reduzida abrangência de turmas participantes.

Divulgação e Comunicação Deficiente

- Maratona de Cartas: necessidade de intensificar a divulgação para abranger mais alunos.
- Atividades da Semana dos Direitos Humanos: necessidade de divulgar junto da comunicação social local.
- Playlist dos Direitos Humanos: dificuldades técnicas na transmissão da rádio na cantina.

Planeamento e Articulação Insuficientes

- Carnaval: dificuldade em reagendar a atividade em caso de necessidade.
- Sessões Conjuntas 9.º/12.º anos: ausência da atividade no programa da Semana Maior.
- Comemoração do 25 de Abril: falta de articulação com as aprendizagens essenciais de outras disciplinas.
- Dia Mundial da Filosofia: necessidade de antecipar o planeamento.
- Taller con Cervantes: sobreposição de atividades com os mesmos alunos.
- Projetos relacionados com Ciência Cidadã e Hidroponia: necessidade de sessões preparatórias e maior rigor nos procedimentos.

Restrições Sociais e Económicas

- Espaço para a próxima Geração: necessidade de arranjar bicicletas para alunos com dificuldades económicas.
- Visitas de Estudo: necessidade de estabelecimento de mais protocolos para reduzir custos.

4.2. Propostas de medidas de melhoria

Tendo em conta os pontos fracos identificados, propõem-se as seguintes medidas de melhoria, fundamentais para o reforço da qualidade e eficácia do PAA e, por conseguinte, do PEA:

Melhorias ao Nível Logístico e Técnico

- Garantir a adequação dos espaços e equipamentos técnicos nas atividades de maior visibilidade, assegurando condições para a plena participação dos/as alunos/as e da comunidade.

- 🔴 Reforçar a disponibilidade de espaços e equipamentos nas atividades competitivas e culturais.

Promoção da Participação Ativa

- 🔴 Reforçar o envolvimento dos docentes e assistentes operacionais nas iniciativas do Agrupamento, através de campanhas de sensibilização e calendarizações mais acessíveis.
- 🔴 Criar estratégias para promover o interesse e o envolvimento efetivo dos/as alunos/as, nomeadamente nas áreas da Saúde, Cidadania e Bem-Estar.

Melhoria da Comunicação e Divulgação

- 🔴 Apostar em campanhas de comunicação interna e externa, utilizando os meios digitais do Agrupamento e a comunicação social local, garantindo que todas as atividades têm a devida visibilidade.
- 🔴 Assegurar a informação atempada a toda a comunidade educativa, evitando esquecimentos e faltas de comparência.

Reforço do Planeamento e da Articulação Curricular

- 🔴 Integrar atempadamente o planeamento das atividades, com articulação entre os departamentos curriculares, para potenciar o impacto educativo e evitar sobreposição de iniciativas.
- 🔴 Melhorar os mecanismos de monitorização do calendário das atividades, assegurando o cumprimento e a coerência do PAA.

Inclusão e Igualdade de Oportunidades

- 🔴 Procurar parcerias e protocolos com entidades externas para reduzir os custos associados às visitas de estudo, assegurando o acesso de todos os/as alunos/as, independentemente da sua condição socioeconómica.
- 🔴 Reforçar medidas de apoio social, como o fornecimento de equipamentos em iniciativas desportivas ou lúdicas.

A identificação dos pontos fracos e das medidas de melhoria assume um papel determinante na avaliação e ajustamento do PAA. A sua implementação contribui diretamente para a concretização dos objetivos definidos no PEA, nomeadamente ao nível da inclusão, da participação ativa da comunidade educativa, da qualidade das aprendizagens e do desenvolvimento integral dos/as alunos/as. É essencial que estas recomendações sejam consideradas no planeamento do próximo ano letivo, potenciando o impacto das atividades desenvolvidas e reforçando o compromisso do Agrupamento com uma educação de qualidade, inclusiva e promotora do sucesso educativo.

III. RELAÇÃO PAA – PEA

O Plano Anual de Atividades é o meio privilegiado de que o Agrupamento dispõe para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo. Assim, as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano tiveram em conta os 8 objetivos definidos no PEA:

- 1 Escola espaço que contribui para a realização pessoal e académica.
- 2 Desempenho dos/as alunos/as de acordo com o PASEO.
- 3 Motivação académica dos/as alunos/as.
- 4 Escola cada vez mais inclusiva.
- 5 Integração de alunos estrangeiros e da língua e cultura portuguesas
- 6 Avaliação formativa e qualidade de feedback.
- 7 Espírito identitário do Agrupamento.
- 8 Ações no âmbito da cidadania e do ambiente.

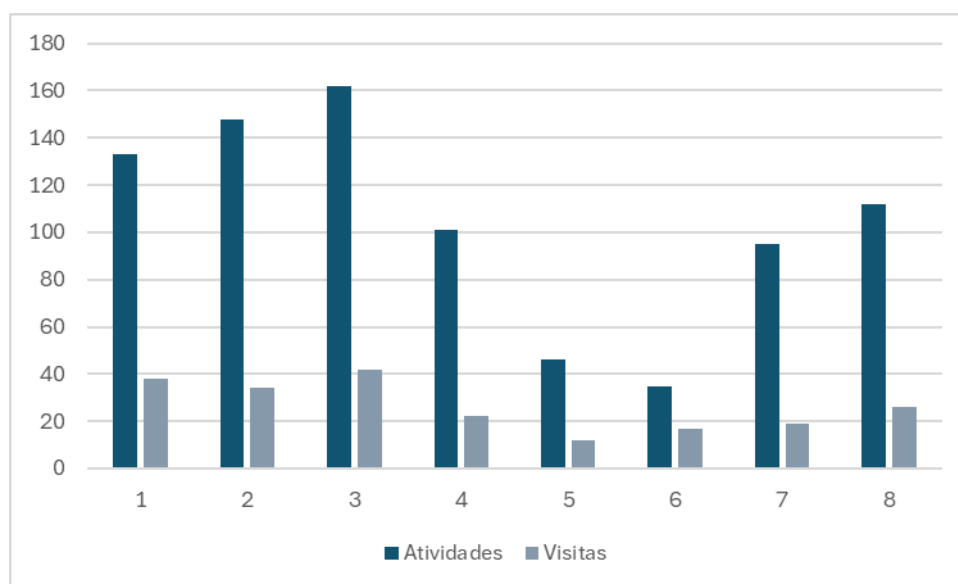


Gráfico 15: Objetivos do PEA

Uma primeira leitura dos dados revela que:

- 🔴 Todos os domínios do PEA foram visados por uma ou mais iniciativas do PAA.
- 🔴 Na globalidade das iniciativas, predominam os objetivos 3, 2 e 1.
- 🔴 Com menos iniciativas, temos os objetivos 5 e 6.

A execução do PAA mostra até que ponto conseguimos atingir a harmonia e a coerência da nossa unidade em tudo quanto temos e somos e o que fizemos para dar cumprimento ao PEA, inclusivamente ao nível das prioridades nele definidas. Assim, pode referir-se que:

- No âmbito do Objetivo 1, que visa afirmar a escola como um espaço promotor da realização pessoal e académica, destacaram-se um conjunto diversificado de iniciativas que contribuíram significativamente para o desenvolvimento integral dos/as alunos/as. Entre elas, salientam-se os projetos interdisciplinares, como os DACs (Domínios de Autonomia Curricular), que fomentaram não só a articulação entre diferentes áreas do saber, mas também competências essenciais como a colaboração, a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Paralelamente, as atividades culturais assumiram um papel relevante, proporcionando aos/às alunos/as oportunidades de contacto com diversas formas de expressão artística, através da música, do teatro, da dança e de exposições de artes plásticas, promovendo o desenvolvimento da literacia artística e cultural, o espírito crítico e o gosto pelas artes.

As visitas de estudo, realizadas a museus, parques naturais, instituições científicas, empresas e outros espaços de interesse educativo, permitiram aos/às alunos/as uma aproximação concreta ao mundo real, possibilitando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula e o reforço das aprendizagens em contextos diversificados e enriquecedores.

Ainda neste âmbito, merecem destaque as aulas no exterior, realizadas em espaços como parques, jardins ou zonas históricas da cidade, que proporcionaram ambientes de ensino-aprendizagem mais dinâmicos, estimulantes e contextualizados. Estas sessões privilegiaram metodologias ativas e experimentais, particularmente em áreas como a biologia, a geografia, a história e as artes, favorecendo a observação direta, o contacto com o meio e o desenvolvimento de competências transversais, como a curiosidade, a autonomia e o sentido crítico.

Estas iniciativas, integradas numa perspetiva holística de educação, reforçaram o papel da escola como um espaço de descoberta, experimentação e crescimento, contribuindo para a construção de percursos de sucesso pessoal e académico.

- No âmbito do Objetivo 2, que se centra no desempenho dos/as alunos/as em consonância com o PASEO, foram implementadas diversas iniciativas que contribuíram ativamente para o desenvolvimento das competências-chave definidas por este perfil, alinhadas com uma formação integral, crítica e consciente. Destacam-se, neste contexto, os projetos de inovação, ciência e tecnologia, como a Semana da Ciência e da Tecnologia e os projetos de robótica e programação, que proporcionaram aos/às alunos/as oportunidades de explorar o pensamento lógico, o raciocínio científico, a criatividade, a resolução de problemas complexos e o desenvolvimento das literacias digital e tecnológica, fundamentais para os desafios do século XXI.

As atividades de expressão e comunicação, incluindo teatros, dramatizações, debates, Assembleias de Turma, Parlamento dos Jovens, entre outras, revelaram-se igualmente estruturantes no reforço da expressão oral, da argumentação fundamentada, da empatia, do respeito pela diversidade de opiniões, do trabalho colaborativo e da escuta ativa, competências essenciais para a construção de uma cidadania democrática e participativa. De destacar a exposição subordinada à temática “Arte e vida no Atlântico” no Jardim Público da cidade (integrando o festival “Marginal”), de chapéus únicos inspirados no tema “Mar” com a participação de alunos, professores e pais e encarregados de educação, que obteve o 1.º prémio.

As visitas de estudo, com especial enfoque em instituições culturais, científicas e empresariais, permitiram alargar os horizontes dos/as alunos/as, enriquecendo os seus conhecimentos nas áreas cultural, histórica e científica, e oferecendo um contacto direto com o mundo profissional e com os avanços tecnológicos, contribuindo para uma melhor orientação vocacional e para uma aprendizagem contextualizada.

As aulas no exterior, desenvolvidas em parques, museus, centros históricos e outros espaços significativos, proporcionaram momentos de aprendizagem ativa e experiencial, permitindo uma abordagem mais prática e direta a conteúdos de diferentes áreas disciplinares, estimulando a curiosidade, a observação e o espírito crítico.

Os projetos de Cidadania, com especial destaque para as iniciativas de Sustentabilidade e Voluntariado, fomentaram o desenvolvimento da responsabilidade social, do compromisso cívico, da solidariedade e do espírito comunitário, sensibilizando os/as alunos/as para a adoção de práticas sustentáveis, como a reciclagem, a conservação dos recursos naturais e a proteção ambiental.

Os clubes e atividades extracurriculares, assumiram um papel relevante na promoção de diferentes literacias — científica, artística, tecnológica e social —, bem como no desenvolvimento da criatividade, da disciplina, do trabalho em equipa e do bem-estar físico e emocional.

Por fim, importa realçar o impacto positivo das parcerias e colaborações estabelecidas com entidades externas, que proporcionaram aos/as alunos/as experiências práticas em diferentes contextos, contribuindo para o alargamento dos seus conhecimentos, para o contacto com realidades profissionais diversificadas e para a consolidação de aprendizagens significativas e articuladas com o mundo real.

Estas iniciativas, diversificadas e complementares, refletem o compromisso da escola com o desenvolvimento de alunos autónomos, críticos, criativos e responsáveis, preparados para enfrentar os desafios da sociedade atual e contribuir ativamente para a construção de um futuro mais sustentável e inclusivo.

- No âmbito do Objetivo 3, centrado na motivação académica dos/as alunos/as, destaca-se que este foi o domínio onde se desenvolveu o maior número de iniciativas. Importa ainda destacar que praticamente a

totalidade das iniciativas desenvolvidas ao longo do ano letivo contribuiu, de forma direta ou indireta, para alcançar este propósito fundamental. A promoção da motivação, do interesse e do envolvimento dos/as alunos/as no seu percurso escolar foi, assim, transversal a todas as áreas de intervenção educativa.

Destacam-se, neste contexto, os projetos colaborativos, que se revelaram eficazes na estimulação da criatividade, da curiosidade científica e do espírito de iniciativa, proporcionando aos/às alunos/as oportunidades para explorar novas ideias, resolver problemas de forma inovadora e desenvolver o gosto pela aprendizagem.

As atividades artísticas e culturais, através das quais os/as alunos/as puderam expressar livremente as suas competências e talentos nas áreas das artes plásticas, da música, do teatro, da dança e da literatura, tiveram um impacto significativo no reforço da autoestima, da identidade cultural e do sentimento de pertença, contribuindo, simultaneamente, para o enriquecimento do ambiente escolar.

As atividades práticas e experimentais, nomeadamente no domínio das ciências e da tecnologia, permitiram que os/as alunos/as aprofundassem a compreensão dos conteúdos curriculares através de experiências concretas, de demonstrações e de trabalho de campo, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais apelativo, dinâmico e significativo.

As visitas de estudo e as aulas no exterior, desenvolvidas em museus, instituições culturais, centros de investigação, empresas, espaços naturais e outros contextos relevantes, proporcionaram aprendizagens experienciadas e contextualizadas, reforçando a ligação entre o saber académico e a realidade, e aumentando o interesse e a motivação dos/as alunos/as pelas diferentes áreas do conhecimento.

Os projetos de cidadania global, incluindo iniciativas de sustentabilidade, voluntariado, ação social e defesa dos direitos humanos, desempenharam um papel essencial no desenvolvimento do sentido de responsabilidade social e cívica, incentivando os/as alunos/as a adotar comportamentos responsáveis, solidários e ambientalmente sustentáveis. Os debates, assembleias e outras atividades de argumentação e reflexão crítica potenciaram a confiança dos/as alunos/as na sua capacidade de comunicar de forma clara e estruturada, ao mesmo tempo que promoveram o pensamento crítico, o respeito pela diversidade de opiniões e o exercício de uma cidadania ativa e participativa.

As atividades desportivas, além de contribuírem para o bem-estar físico, emocional e social, fomentaram a disciplina, o espírito de equipa, a perseverança e o respeito pelas regras, valores fundamentais tanto para o sucesso académico como para o desenvolvimento pessoal.

Por fim, o estabelecimento de parcerias com instituições externas, como universidades, empresas, associações e entidades culturais, permitiu aos/às alunos/as um contacto privilegiado com o mundo profissional e académico, contribuindo para a clarificação de percursos futuros e para a valorização da aprendizagem enquanto meio de realização pessoal e de inserção ativa na sociedade.

Em síntese, a escola, através de uma abordagem diversificada, integrada e centrada nos interesses e necessidades dos/as alunos/as, tem vindo a criar condições propícias ao desenvolvimento de um percurso escolar motivador, enriquecedor e promotor do sucesso educativo.

- No âmbito do Objetivo 4, que visa a consolidação de uma escola cada vez mais inclusiva, foram implementadas diversas iniciativas que promovem o respeito pela diversidade, a igualdade de oportunidades e a construção de um ambiente escolar acolhedor e seguro para todos, independentemente das suas características pessoais, sociais ou culturais. Estas iniciativas tiveram como propósito garantir que todos os/as alunos/as se sintam valorizados, respeitados e integrados, reforçando o compromisso da escola com a promoção da equidade, da justiça social e do bem-estar individual e coletivo.

Entre as ações desenvolvidas, destaca-se o Plano de Melhoria elaborado pelo Agrupamento, que contempla diversas medidas estratégicas direcionadas à melhoria do clima escolar, ao reforço da liderança inclusiva e à promoção de comportamentos positivos. Destacam-se, neste contexto, as seguintes iniciativas:

- Oficinas de formação, dinamizadas pelas Técnicas do projeto "Crescer na Maior", que visam uma gestão eficaz de conflitos, promovendo assim um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo.
- Reforço dos canais de comunicação entre a Liderança de Topo e os diferentes elementos da comunidade educativa, garantindo maior proximidade, transparência e acesso à informação relevante, tanto através de meios digitais como em suporte físico.
- Implementação de ações específicas de prevenção e combate ao bullying e cyberbullying, nomeadamente a extensão do Plano de Ação "Escolas sem Bullying e sem Violência" a todos os ciclos de ensino do Agrupamento, com o objetivo de reduzir significativamente estas ocorrências.
- Regulação do uso de dispositivos digitais em contexto escolar, contribuindo para um ambiente de aprendizagem mais focado e respeitador.
- Sensibilização contínua para a utilização de uma linguagem apropriada e respeitosa entre todos os membros da comunidade educativa, em particular através das sessões do projeto "Crescer na Maior", reforçando assim o princípio de ser "Polido e Afável".

Estas medidas integram-se num esforço articulado e sistemático do Agrupamento para promover um ambiente escolar cada vez mais inclusivo, seguro e respeitador, garantindo condições que favoreçam o sucesso educativo e o bem-estar de todos.

Foram igualmente dinamizados projetos de sensibilização, que visaram aumentar a consciência e o conhecimento sobre temas como a inclusão de alunos com deficiência, a igualdade de género, a não discriminação e a defesa dos direitos humanos, através de campanhas, debates, sessões de esclarecimento e momentos de reflexão.

As atividades colaborativas, desempenharam um papel importante no reforço da cooperação e do espírito solidário entre os/as alunos/as, proporcionando apoio individualizado, particularmente a colegas com necessidades educativas especiais ou dificuldades de aprendizagem, incentivando o respeito mútuo e o sucesso escolar de todos.

No plano da prática desportiva, desenvolveram-se atividades físicas, garantindo que todos os/as alunos/as, independentemente das suas capacidades, possam participar em momentos de lazer e de promoção do bem-estar físico, num ambiente seguro e inclusivo.

Os projetos de cidadania e empatia, como as campanhas de solidariedade e as iniciativas de voluntariado, reforçaram o sentido de responsabilidade social dos/as alunos/as e estimularam o desenvolvimento de competências de empatia, respeito e cooperação.

A área artística assumiu também um papel relevante neste percurso inclusivo, com atividades de arte, música e teatro, que proporcionaram oportunidades de participação a todos os/as alunos/as, independentemente das suas capacidades ou necessidades específicas, reconhecendo a arte como meio privilegiado de expressão e inclusão.

Complementarmente, realizaram-se workshops e palestras sobre inclusão, organizados em colaboração com entidades e organizações especializadas, que permitiram sensibilizar toda a comunidade educativa para os desafios e as boas práticas no domínio da inclusão escolar.

Por último, foram operacionalizados os planos de ação dos projetos “Escola pelos Direitos das Crianças” (Unicef), e “Escola Sem Bullying e Sem Violência” que contribuíram de forma estruturada para o reforço dos direitos das crianças e jovens, a prevenção de comportamentos de risco e a criação de ambientes escolares seguros, respeitadores e promotores do bem-estar de toda a comunidade.

Assim, através de uma abordagem integrada e coerente, a escola tem vindo a afirmar-se como um espaço cada vez mais inclusivo, em que a diversidade é reconhecida, respeitada e valorizada, e onde todos os/as alunos/as têm oportunidades efetivas de participação, aprendizagem e sucesso.

- No âmbito do Objetivo 5 — Integração de alunos estrangeiros e promoção da língua e cultura portuguesas, foram dinamizadas diversas iniciativas estratégicas, concebidas não só para apoiar a adaptação dos/as alunos/as provenientes de outros países, como também para enriquecer toda a comunidade escolar, promovendo o diálogo intercultural e o conhecimento da cultura portuguesa.

Entre as ações de destaque encontram-se as aulas de Português Língua Não Materna (PLNM), fundamentais para o desenvolvimento das competências linguísticas dos/as alunos/as estrangeiros, facilitando a sua comunicação, integração escolar e participação plena na vida académica e social.

A iniciativa Palavrar, através de eventos que celebram a história, a música, a dança, a gastronomia e outras manifestações culturais portuguesas, constituiu um importante espaço de partilha e de aprendizagem, permitindo que os/as alunos/as estrangeiros conhecessem, de forma vivencial, o

património cultural de Portugal, ao mesmo tempo que os/as alunos/as portugueses reforçaram o orgulho e o conhecimento das suas tradições.

Complementarmente, foram desenvolvidas atividades de intercâmbio cultural, que fomentaram o diálogo e a troca de experiências entre alunos portugueses e estrangeiros, promovendo o respeito mútuo, o combate a estereótipos e a construção de relações de amizade e cooperação.

As visitas de estudo a museus, monumentos e locais históricos, como castelos, museus etnográficos e centros interpretativos, desempenharam um papel essencial na aproximação dos/as alunos/as estrangeiros à história, à identidade e ao património cultural de Portugal, permitindo-lhes compreender melhor o contexto social e histórico do país de acolhimento. De igual forma, as visitas a instituições culturais, como bibliotecas, teatros, centros de arte e museus literários, proporcionaram momentos de contacto direto com a literatura, as artes plásticas, a música e outras formas de expressão cultural portuguesas, favorecendo o envolvimento dos/as alunos/as no tecido cultural local.

As atividades de serviço comunitário e voluntariado envolveram todos os/as alunos/as, nacionais e estrangeiros, em projetos de solidariedade e de apoio à comunidade, fortalecendo o sentido de pertença, a responsabilidade social e o espírito de entreajuda, essenciais para uma integração plena e positiva.

O desporto também foi um pilar fundamental neste processo, através da promoção de atividades desportivas inclusivas, que contribuíram para a integração, o trabalho em equipa e o desenvolvimento de laços de amizade entre alunos de diferentes origens, favorecendo o bem-estar e a coesão do grupo.

Por último, destaca-se a dinamização de programas de intercâmbio e parcerias com escolas internacionais, que possibilitaram a partilha de experiências multiculturais enriquecedoras, proporcionando aos/as alunos/as estrangeiros e portugueses uma visão mais global, aberta e pluralista do mundo, e reforçando a escola como um espaço de convivência intercultural.

Deste modo, as iniciativas implementadas no âmbito do Objetivo 5 têm vindo a contribuir de forma efetiva para a integração dos/as alunos/as estrangeiros, para a valorização da língua e cultura portuguesas e para o fortalecimento de uma escola cada vez mais plural, inclusiva e intercultural.

- No âmbito do Objetivo 6 — Promoção da Avaliação Formativa e da Qualidade do Feedback, o PAA integrou um conjunto diversificado de iniciativas que contribuíram para consolidar uma cultura de avaliação contínua, centrada na melhoria das aprendizagens e no desenvolvimento de competências reflexivas nos alunos. Destacam-se, neste contexto, as atividades de debate e discussão em grupo, como as assembleias de turma, grupos focais e outras dinâmicas colaborativas, que proporcionaram espaços de partilha de ideias, argumentação e reflexão, permitindo aos/as alunos/as receberem feedback imediato dos pares e dos professores, o que favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e a autonomia.

Os clubes e projetos extracurriculares, como o Clube Ciência Viva, o Clube de Música e Clube Europeu , constituíram espaços privilegiados para a exploração de interesses individuais e para o desenvolvimento

de projetos, proporcionando aos/às alunos/as a oportunidade de partilhar o seu trabalho, receber feedback dos colegas e dos docentes e, assim, aprimorar as suas competências.

As competições, desafios e atividades de carácter lúdico-pedagógico, como os Jogos Matemáticos, assumiram também um papel significativo na promoção da avaliação formativa. Através da aplicação prática de conhecimentos e das sessões de feedback pós-evento, os/as alunos/as foram encorajados a identificar pontos fortes e áreas de melhoria de forma concreta e motivadora.

Os projetos de intervenção comunitária, como os dinamizados na Semana Ubuntu, permitiram aos/às alunos/as aplicar os seus conhecimentos e competências em contextos reais, recebendo feedback direto da comunidade envolvente e dos docentes, o que reforçou o sentido de utilidade e pertinência das aprendizagens.

Ainda no domínio da avaliação formativa, destacaram-se as visitas de estudo e aulas no exterior, que, para além do seu valor pedagógico intrínseco, foram acompanhadas da elaboração de relatórios reflexivos, nos quais os/as alunos/as consolidaram aprendizagens, identificaram aspetos a melhorar e receberam orientações e comentários dos professores, promovendo uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.

Por fim, as apresentações orais e partilhas em sala de aula das experiências adquiridas nas visitas de estudo e em outras atividades externas constituíram momentos importantes de avaliação formativa, nos quais o feedback dos professores e dos colegas contribuiu para o desenvolvimento das competências de comunicação, reflexão e análise crítica.

Estas práticas, de carácter sistemático e intencional, têm vindo a consolidar-se como pilares essenciais para a construção de uma escola centrada na melhoria contínua das aprendizagens e no desenvolvimento de alunos mais autónomos, críticos e conscientes do seu percurso educativo.

- No âmbito do Objetivo 7 — Reforço do Espírito Identitário do Agrupamento, o PAA procurou consolidar e promover, de forma transversal e integrada, os valores fundamentais expressos na Carta dos Sete Princípios, designadamente: Polidez e Afabilidade, Cuidado, Responsabilidade, Intervenção, Singularidade, Solidariedade e Serenidade.

Para a promoção dos comportamentos enunciados, destacaram-se iniciativas como o projeto Crescer na Maior, que, através de atividades de sensibilização e desenvolvimento pessoal, procurou cultivar o respeito mútuo e a convivência harmoniosa. Complementarmente, foram dinamizadas campanhas e organizados workshops de empatia e respeito, onde os/as alunos/as tiveram oportunidade de refletir, partilhar experiências e praticar comportamentos que promovem um ambiente escolar mais seguro, acolhedor e inclusivo.

No que respeita ao cuidado, responsabilidade e intervenção, destacaram-se as iniciativas de educação ambiental, como ações de reciclagem, compostagem, e campanhas de sensibilização para a

sustentabilidade, que incentivaram os/as alunos/as a adotarem comportamentos responsáveis e conscientes. Adicionalmente, os programas de voluntariado e intervenção social, com especial destaque para as visitas a lares de idosos e as atividades de apoio comunitário, contribuíram para o desenvolvimento de um espírito solidário e interventivo, reforçando o compromisso do Agrupamento com a formação de cidadãos ativos e socialmente responsáveis.

As visitas a parques naturais e instituições culturais, assim como as aulas realizadas em locais históricos e patrimoniais da região, permitiram aos/às alunos/as aprofundar o conhecimento do seu território e das suas raízes, fortalecendo o sentimento de pertença, identidade e valorização da singularidade cultural e ambiental do Agrupamento.

A promoção da singularidade e da serenidade da comunidade escolar foi igualmente assegurada através de projetos e atividades que permitiram a expressão pessoal e o equilíbrio emocional, com especial destaque para a “Semana Maior”. Neste âmbito, destacam-se as atividades artísticas e criativas que proporcionaram espaços para o reconhecimento e celebração das características individuais de cada aluno. Paralelamente, o projeto Alta Mente! continuou a assumir um papel central na promoção do bem-estar emocional, com a realização de sessões de mindfulness, ioga, relaxamento e técnicas de gestão emocional, fundamentais para o desenvolvimento da serenidade, da autorregulação e do equilíbrio psicológico.

As atividades desportivas e jogos cooperativos contribuíram, por sua vez, para o reforço dos valores de cooperação, respeito mútuo, responsabilidade e solidariedade, constituindo-se como espaços de convivência saudável e de desenvolvimento integral.

Por último, as parcerias estabelecidas com organizações e instituições externas, que partilham os princípios de solidariedade, intervenção e responsabilidade social, proporcionaram aos/às alunos/as oportunidades de participação em projetos significativos, ampliando as experiências educativas para além do contexto escolar e reforçando o compromisso do Agrupamento com a formação de cidadãos conscientes, solidários e interventivos.

Estas iniciativas, articuladas e coerentes com a Carta dos Sete Princípios, têm contribuído de forma efetiva para o fortalecimento da identidade do Agrupamento, promovendo um clima escolar positivo, inclusivo e centrado nos valores fundamentais para a construção de uma cidadania ativa, responsável e solidária.

- No âmbito do Objetivo 8 — Ações de Cidadania e Ambiente, destaca-se um elevado número de iniciativas, refletindo o compromisso do Agrupamento com a formação de cidadãos conscientes, responsáveis e ativos. Estas ações foram cuidadosamente delineadas para promover uma cidadania global informada, uma atitude responsável perante o ambiente e o desenvolvimento socioemocional integral dos/as alunos/as.

Entre os projetos mais significativos, sobressaem iniciativas que conjugam a promoção dos direitos humanos e a sustentabilidade ambiental, tais como a Semana dos Direitos Humanos, o Projeto Crescer na Maior, que fomenta competências socioemocionais e a participação ativa; o Projeto Alta Mental, dedicado ao bem-estar emocional e à saúde mental; e o plano de ação “Escola pelos Direitos da Criança”, em parceria com a UNICEF, que reforça a importância dos direitos fundamentais na vivência escolar diária.

De realçar ainda os projetos de cooperação internacional, que envolvem colaborações com escolas e instituições de outros países, ampliando a perspetiva dos/as alunos/as sobre cidadania a uma escala global.

Foram também desenvolvidos workshops de resolução de conflitos e atividades de grupo focadas na empatia, comunicação eficaz e cooperação, elementos fundamentais para a construção de um ambiente escolar harmonioso e inclusivo.

As visitas de estudo e experiências práticas centradas na sustentabilidade e na cidadania ativa permitiram aos/às alunos/as vivenciar diretamente os conceitos aprendidos, reforçando o seu compromisso com a preservação ambiental e a participação social responsável.

Neste contexto, o Agrupamento conquistou e renovou diversos selos de qualidade, como o de Escola Saudável, Escola Sem Bullying e Sem Violência, Escola Digital e Escola Amiga da Criança, que atestam o esforço contínuo na promoção de um ambiente educativo seguro, inclusivo e tecnologicamente integrado.

Complementarmente, o funcionamento de clubes e atividades extracurriculares, proporcionou espaços para a exploração científica e o desenvolvimento de competências de investigação e sustentabilidade.

Por fim, as parcerias e colaborações estabelecidas com instituições locais, nacionais e internacionais têm sido decisivas para a ampliação das oportunidades educativas, permitindo uma abordagem integrada e contextualizada das temáticas da cidadania e do ambiente.

Estas múltiplas e diversificadas iniciativas reforçam o papel do Agrupamento enquanto agente ativo na formação de cidadãos globalmente conscientes, ambientalmente responsáveis e socialmente interventivos.

IV. APRECIÇÃO GLOBAL E CONCLUSÕES

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um instrumento estratégico que expressa, de forma global e estruturada, as intenções e prioridades do Agrupamento de Escolas, concretizadas através de um

conjunto diversificado de ações, que visam mobilizar toda a comunidade educativa em torno da realização de um Projeto Educativo de Agrupamento (PEA) comum, coerente e significativo.

O dinamismo que caracteriza o nosso Agrupamento de Escolas encontra expressão no seu vasto e diversificado PAA, o qual se distingue pela variedade e qualidade dos projetos, atividades, visitas de estudo e experiências educativas realizadas fora do contexto tradicional da sala de aula. Estas atividades são criteriosamente planificadas de forma a abranger as diferentes áreas disciplinares, todos os ciclos de ensino, os diversos agentes educativos e a comunidade em geral, alicerçando-se numa rede sólida de parcerias institucionais.

Importa sublinhar que estas iniciativas não ocorrem de forma aleatória, mas antes alinhadas com as finalidades delineadas no Projeto Educativo do Agrupamento, com as Aprendizagens Essenciais, com o PASEO e com os princípios orientadores da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Como refere Nóvoa (2009)⁸, "as escolas devem ser espaços de construção de cidadania e de desenvolvimento integral, e não apenas lugares de transmissão de conhecimentos".

A escola do século XXI deve, inevitavelmente, adaptar-se às transformações sociais, económicas e culturais que caracterizam o mundo globalizado e em permanente mudança. Neste sentido, o PAA reflete uma escola aberta, flexível e inovadora, capaz de oferecer oportunidades educativas significativas, atuais e relevantes. Tal como defende Fullan (2007)⁹, "a mudança educacional eficaz depende da capacidade da escola em se reinventar e em se ligar de forma construtiva ao meio que a rodeia".

As oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula, como visitas de estudo, saídas de campo, workshops, atividades culturais e desportivas, têm-se revelado, de forma consistente, um elemento catalisador da motivação dos/as alunos/as e do seu envolvimento ativo no processo de ensino-aprendizagem. Estudos como os de Kolb (1984)¹⁰ sublinham a importância das experiências concretas e significativas no desenvolvimento de competências, no pensamento crítico e na autonomia dos/as alunos/as.

Pretende-se, com estas iniciativas, promover a motivação intrínseca, estimular a criatividade e o talento, fomentar o espírito crítico e participativo e contribuir para a formação de cidadãos plenos, responsáveis e ativos. Simultaneamente, estas ações revelam-se determinantes para o sucesso académico, na medida em que, como refere Costa (2011)¹¹, "o sucesso escolar é inseparável do sucesso educativo e do bem-estar emocional dos/as alunos/as".

O caráter marcadamente interdisciplinar de muitas das atividades e o envolvimento de diferentes ciclos de ensino e de várias escolas do Agrupamento ilustram a importância do trabalho colaborativo entre

⁸ Nóvoa, A. (2009). *Governar a Educação: Um olhar sobre o presente e o futuro*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

⁹ Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.

¹⁰ Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

¹¹ Costa, J. A. (2011). *O sucesso escolar e o bem-estar dos/as alunos/as*. Porto: Edições Asa.

docentes, um fator reconhecidamente potenciador da qualidade do ensino e da aprendizagem (Hargreaves, 2003)¹².

Importa igualmente destacar o papel imprescindível da comunidade educativa alargada no sucesso deste plano. A dedicação, o entusiasmo e o compromisso demonstrados por alunos, pais, encarregados de educação, professores e assistentes operacionais criam um ambiente educativo estimulante e enriquecedor. A participação ativa destes intervenientes contribui não apenas para o êxito escolar, mas também para o desenvolvimento pessoal, social e cívico dos/as alunos/as, preparando-os para enfrentar os desafios complexos da sociedade contemporânea.

A divulgação das atividades do Agrupamento foi assegurada através de múltiplos canais de comunicação, nomeadamente a plataforma Microsoft Teams, a página eletrónica institucional, as redes sociais, bem como a imprensa regional e a rádio local, garantindo assim o acesso à informação e a promoção da visibilidade do Agrupamento.

Por fim, destaca-se a eficiente articulação entre a escola e o meio envolvente como fator determinante para o alcance dos objetivos delineados. O estabelecimento de parcerias estratégicas, a comunicação aberta e contínua com as famílias e a comunidade e a valorização do diálogo são elementos fundamentais para o fortalecimento do vínculo entre a escola e a sociedade. Segundo Epstein (2001)¹³, "a escola só alcança o seu potencial máximo quando constrói pontes sólidas de cooperação com as famílias e com a comunidade".

Este continuará a ser o nosso compromisso: consolidar uma escola de qualidade, aberta ao mundo, que promova a inclusão, a participação ativa e o sucesso educativo de todos os seus alunos. Um sentir cada vez Maior ... um conhecimento que nos torna livres!

Nota: Os critérios de objetividade que suportaram a construção do presente relatório estão intrinsecamente relacionados com o crédito dado às informações/dados recolhidos das propostas e dos relatórios de avaliação de atividades da autoria dos respetivos promotores.

A coordenadora do PAA:

Fátima Moura Salgueiro Simões

¹² Hargreaves, A. (2003). Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity. New York: Teachers College Press.

¹³ Epstein, J. L. (2001). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Boulder, CO: Westview Press.



Plano Anual de Atividades 2024/2025

ÍNDICE

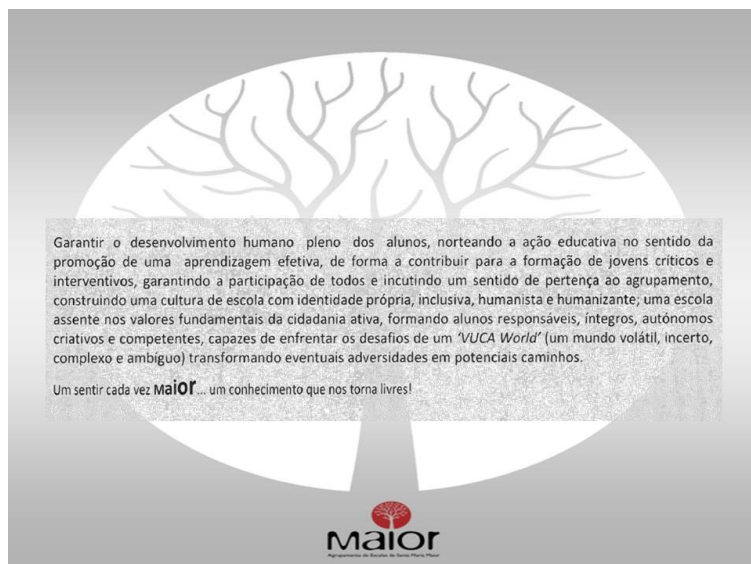
1. É O CRESCIMENTO QUE NOS TORNA LIVRES E MAIORES.....	6
2. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA.....	7
ENSINO BÁSICO.....	7
a. ALUNOS 2024-2025.....	8
3. ESTRUTURAS ORGANIZATIVAS – ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	10
4. INTERVENIENTES	11
DIREÇÃO.....	11
TURMAS.....	11
ASSESSORIAS.....	14
ASSOCIAÇÕES.....	14
ASSOCIAÇÕES DE PAIS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	14
ATIVIDADES CULTURAIS.....	14
BIBLIOTECAS ESCOLARES	14
CONSELHO PEDAGÓGICO	14
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	14
COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTOS	15
DELEGADOS DE SEGURANÇA	15
DESPORTO ESCOLAR	15
DIREÇÃO DE INSTALAÇÕES	15
EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	15
EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA	15
EQUIPA DE HORÁRIOS ESCOLARES	16
EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DE OEST	16
EQUIPA EMEC (Espaço Memória e Conhecimento).....	16
EQUIPA EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais)	16
EQUIPA ERASMUS+	16
EQUIPA ESCOLA SEM BULLYING E SEM VIOLÊNCIA	16
EQUIPA PADDE (Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola) EQUIPA PES (Promoção e Educação para a Saúde).....	16
PLANO NACIONAL DE ARTES (PNA)	16
GABINETE DE APOIO A PROJETOS INTERNACIONAIS (GAPI).....	16
PROGRAMA PEBI – Programa de Escolas Bilingues em Inglês	17
PROGRAMA SELF – Secção Europeia da Língua Francesa	17
PROJETO “ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU”	17
PROJETO “CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA”	17
PROJETO “CLUBE ORTAET”	17
PROJETO “CRESCER NA MAIOR”	17
SECRETARIADO DE EXAMES.....	17
SUBCOORDENAÇÃO DE DISCIPLINAS	17

PESSOAL DOCENTE (por departamento curricular)	18
<i>QUADRO / MOBILIDADE/ CONTRATADOS / TÉCNICOS ESPECIALIZADOS</i>	18
<i>TÉCNICAS DO PROJETO CRESCER NA MAIOR</i>	20
<i>TÉCNICOS DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR DO 1.º Ciclo (AECs)</i>	20
<i>PESSOAL DOCENTE – TOTAIS</i>	20
<i>CHEFE DOS SERVIÇOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR</i>	21
<i>TÉCNICAS SUPERIORES</i>	21
<i>ASSISTENTES OPERACIONAIS</i>	21
<i>ASSISTENTES TÉCNICOS</i>	21
<i>PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE – TOTAIS</i>	22
SELOS	22
PARCERIAS	23
<i>PARCERIAS PARA DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS E ATIVIDADES</i>	23
<i>ENTIDADES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)</i>	27
Associação de Atletismo de Viana do Castelo	27
<i>PARCERIAS – Locais onde os alunos com Plano Individual de Transição desenvolvem atividades</i>	32
CALENDÁRIO ESCOLAR.....	33
5. ATIVIDADES	35
a. Projetos.....	35
b. 1.º Período.....	36
c. 2.º Período.....	42
d. 3.º Período.....	45
e. Ao longo do ano letivo	47
f. Associação de Pais e Encarregados de Educação	52
6. VISITAS DE ESTUDO	54
VISITAS DE ESTUDO/PASSEIOS NACIONAIS	55
VISITAS DE ESTUDO AO ESTRANGEIRO	57
7. AULAS NO EXTERIOR (lançamento)	57
8. RELAÇÃO PAA-PEA	58
9. AVALIAÇÃO	59
10. ADENDAS	60

UNIDADE



CARTA DE MISSÃO



PROJETO EDUCATIVO



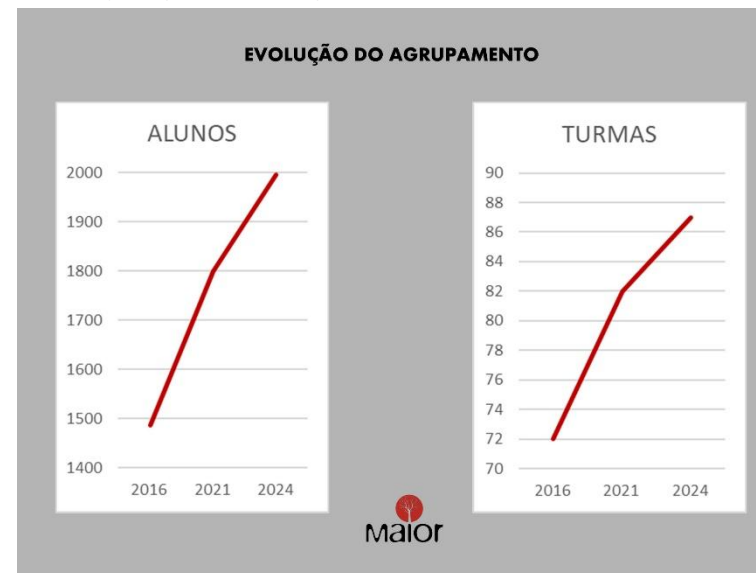
CÓDIGO DE CONDUTA



PROPÓSITO - compromisso



EVOLUÇÃO (2016 / 2022)



CURRÍCULO IDENTITÁRIO

Alta Mente!
Bandas da Maior
Ciência e Tecnologia na Maior
Ciência Viva
CineMaior
Clube de Música
Comemoração de Datas
Concursos e Jogos Matemáticos
Congresso Matemático
Crescer na Maior
Desporto Escolar
Educação para a Cidadania
Erasmus+
Escola Amiga da Criança
Escola Saudável
Escola Sem Bullying e sem Violência
Escolas Solidárias
eTwinning
Jornadas da Atividade Física
Náuticas nas Escolas
Olimpíadas
Orçamento Participativo
Orientação Escolar e Profissional

Bibliotecas Escolares

Projeto aLer+ e Melhor

- Livro à Mão: 10 minutos de leitura.
- Miúdos a votos!
- Clube de leitura: BooktokMaior.
- Read on.
- Olhar Camões no século XXI.
- Ler+ Jovem.
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares.
- Fala-me de livros.
- Dizer Poesia.
- Memória de Gigante.

(DES)LIGA-TE: Aprende com os média!

- Oficinas sobre desinformação e notícias falsas (Plano de Literacias das Bibliotecas).
- Público na Escola.
- Rede Rádio-Escolas.
- Notícia do Dia.

TV na Maior

Parlamentos dos Jovens
Plano Nacional de Artes
Profissionais em AÇÃO!
Programa Escolas Bilingues (PEBI)
Rádio Maior FM
RECREATIV na Maior
Rega STEM
Secção Europeia de Língua Francesa (SELF)
Sem Fronteira (educação para o cinema)
TV na Maior
Semana dos Direitos Humanos
Semana Maior
Serviços SPO
Ubuntu
Unicef - Escola pelos Direitos das Crianças

ARTICULAR – Literacias e Currículo

Humanismo e Interculturalidade

- Camões em todos os sotaques.
- Ciclo de Cinema Cidadania e Interculturalidade (em parceria com o Plano Nacional de Cinema).

Biblioteca 24/7

Ver para Aprender

maior

APRENDIZAGENS



1. É O CRESCIMENTO QUE NOS TORNA LIVRES E MAIORES

É missão deste agrupamento contribuir para a formação de alunos capazes de enfrentar os desafios de um mundo volátil, incerto, complexo e ambíguo, ao mesmo tempo que aprendem a olhar para eventuais dificuldades e a transformá-las em potenciais oportunidades, dotando-os assim da capacidade de resolver problemas com habilidade e destreza.

Seguindo esta linha orientadora, o plano anual de atividades é um instrumento de gestão que reflete a estratégia de atuação do agrupamento e onde se encontram discriminadas todas as atividades a desenvolver e os respetivos objetivos e recursos necessários à sua realização.

Este é um documento que pretende garantir o desenvolvimento humano pleno dos nossos alunos norteando a sua ação de forma a contribuir para a formação de jovens críticos e interventivos, assegurando a participação de todos.

É também um plano que, orgulhosamente, vai ao encontro dos valores fundamentais de uma cidadania ativa, contribuindo para a formação de alunos responsáveis, autónomos, criativos e competentes.

Assim, e nos termos da alínea d) do artigo 13.º do decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de SMM é submetido à aprovação do Conselho Geral, após a emissão de parecer do conselho Pedagógico, em 13 de novembro de 2024.

Sílvia Cristina Evangelista Lopes Vidinha

Diretora

2. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

ENSINO BÁSICO		
1.º Ciclo - Oferta complementar: Investigar e Aprender - Património Local		E.B.1 DO CARMO
2.º CICLO - Complemento à Educação Artística: Atividades Artísticas	3.º Ciclo - 7.º ano - Complemento à Educação Artística: Música	E.B.2,3 FREI BARTOLOMEU DOS MÁRTIRES
2.º CICLO 5.º ano - Oferta Complementar: Saúde e Mar	3.º Ciclo - 8.º ano - Complemento à Educação Artística: Música	
	3.º Ciclo - 9.º ano - Complemento à Educação Artística: Oficina de Impressão	

ENSINO SECUNDÁRIO		ESCOLA SECUNDÁRIA DE SANTA MARIA MAIOR
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	OFERTA QUALIFICANTE – CURSOS PROFISSIONAIS	
- Artes Visuais	- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	
- Ciências e Tecnologias	- Técnico de Turismo	
- Ciências Socioeconómicas	- Técnico de Audiovisuais	
- Línguas e Humanidades	- Técnico de Massagem de Estética e Bem-estar	

a. ALUNOS 2024-2025

Total: 1995 alunos (187 do 1CEB, 322 do 2CEB, 446 do 3CEB - Ensino Básico 955; Ensino Secundário - 822 e Profissional - 218: 1040)

TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
1A	1º Ciclo	22	8	187
1B	1º Ciclo	24		
2A	1º Ciclo	24		
2B	1º Ciclo	23		
3A	1º Ciclo	24		
3B	1º Ciclo	24		
4A	1º Ciclo	22		
4B	1º Ciclo	24		

TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
5º A	2º Ciclo	20	7	156
5º B	2º Ciclo	20		
5º C	2º Ciclo	20		
5º D	2º Ciclo	22		
5º E	2º Ciclo	25		
5º F	2º Ciclo	23		
5º G	2º Ciclo	26		
6º A	2º Ciclo	21	7	166
6º B	2º Ciclo	20		
6º C	2º Ciclo	25		
6º D	2º Ciclo	24		
6º E	2º Ciclo	24		
6º F	2º Ciclo	26		
6º G	2º Ciclo	26		

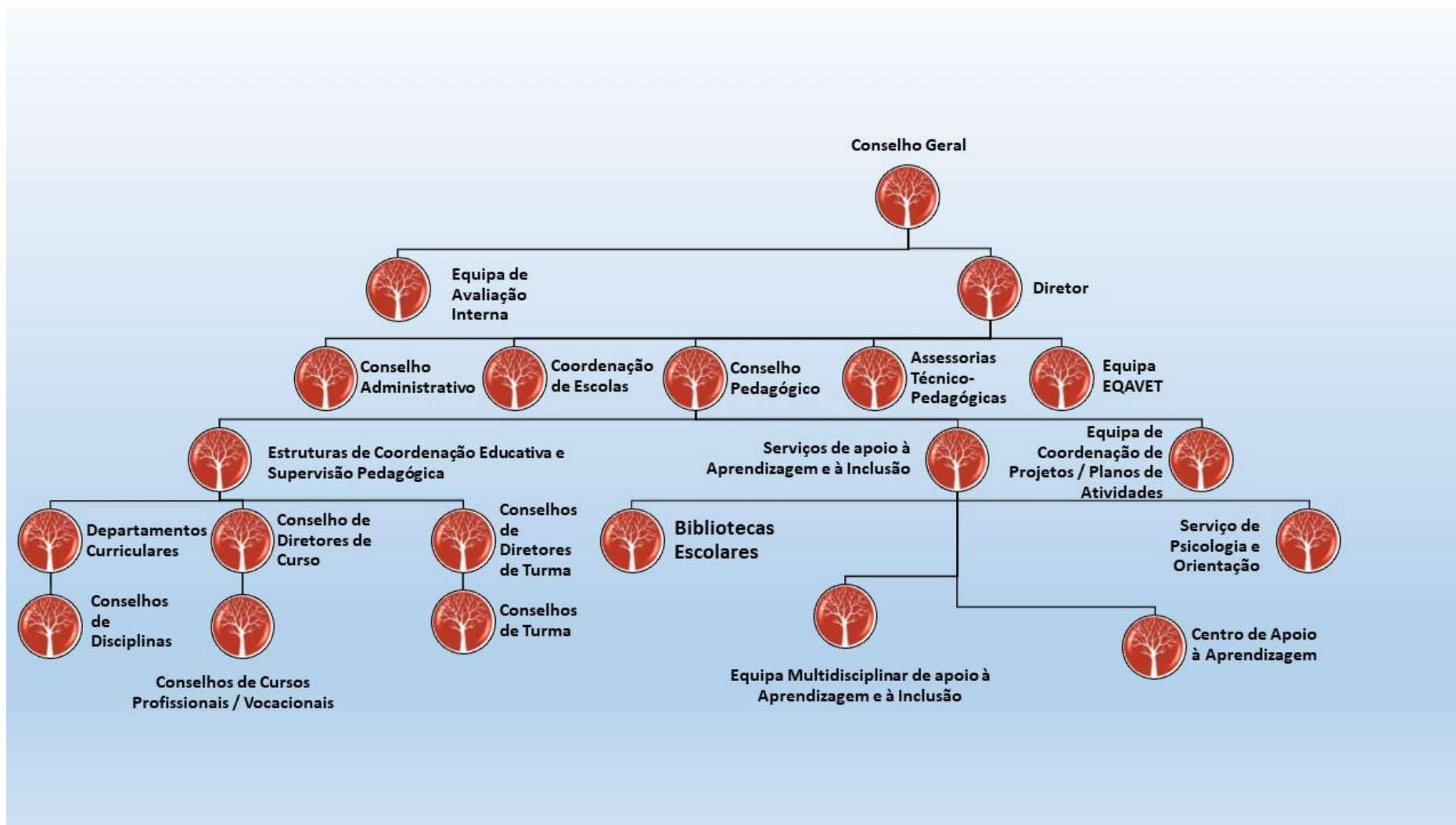
TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
7º A	3º Ciclo	21	6	146
7º B	3º Ciclo	26		
7º C	3º Ciclo	26		
7º D	3º Ciclo	28		
7º E	3º Ciclo	26		
7º F	3º Ciclo	19		

TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
10ºA	Ciências e Tecnologias	28	12	286
10ºB	Ciências e Tecnologias	28		
10ºC	Ciências e Tecnologias	23		
10ºD	Ciências e Tecnologias	26		
10ºE	Ciências e Tecnologias	28		
10ºF	Artes Visuais	17		
10ºG	Artes Visuais	15		
10ºH	Ciências Socioeconómicas	23		
10ºI	Ciências Socioeconómicas	25	4	85
10ºJ	Línguas e Humanidades	24		
10ºK	Línguas e Humanidades	24		
10ºL	Línguas e Humanidades	23		
10ºM	Prof. Tecn. Turismo	20	11	256
10ºN	Prof. Tecn. de Massagem Estética e Bem Estar	22		
10ºO	Prof. Tecn. Gest. Prog. Sist. Informáticos	23		
10ºP	Prof. Técn. Audiovisuais	20		
11ºA	Ciências e Tecnologias	24		
11ºB	Ciências e Tecnologias	26		
11ºC	Ciências e Tecnologias	22		
11ºD	Ciências e Tecnologias	26		
11ºE	Ciências e Tecnologias	20		
11ºF	Artes Visuais	15		
11ºG	Ciências Socioeconómicas	23		
11ºH	Ciências Socioeconómicas	21	3	69
11ºI	Línguas e Humanidades	23		
11ºJ	Línguas e Humanidades	23		
11ºK	Línguas e Humanidades	23		
11ºL	Prof. Tecn. Turismo / Técn. Audiovisuais	23		
11ºM	Prof. Tecn. de Massagem Estética e Bem Estar	19	3	69
11ºN	Prof. Tecn. Gest. Prog. Sist. Informáticos	27		

TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
8º A	3º Ciclo	25	6	147
8º B	3º Ciclo	24		
8º C	3º Ciclo	26		
8º D	3º Ciclo	24		
8º E	3º Ciclo	24		
8º F	3º Ciclo	24		
9º A	3º Ciclo	27	6	153
9º B	3º Ciclo	27		
9º C	3º Ciclo	23		
9º D	3º Ciclo	27		
9º E	3º Ciclo	28		
9º F	3º Ciclo	21		

TURMA	CURSO	Nº DE ALUNOS	Nº TURMAS	TOTAL
12ºA	Ciências e Tecnologias	25	13	280
12ºB	Ciências e Tecnologias	23		
12ºC	Ciências e Tecnologias	23		
12ºD	Ciências e Tecnologias	24		
12ºE	Ciências e Tecnologias	29		
12ºF	Artes Visuais	19		
12ºG	Artes Visuais	18		
12ºH	Ciências Socioeconómicas	17		
12ºI	Ciências Socioeconómicas	25		
12ºJ	Línguas e Humanidades	19		
12.ºK	Línguas e Humanidades	22		
12.ºL	Línguas e Humanidades	18		
12.ºM	Línguas e Humanidades	18		
12ºN	Prof. Tecn. Turismo	15	4	64
12ºO	Prof. Tecn. de Massagem Estética e Bem Estar	15		
12ºP	Prof. Tecn. Gest. Prog. Sist. Informáticos	22		
12ºQ	Prof. Técn. Audiovisuais	12		

3. ESTRUTURAS ORGANIZATIVAS – ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA



4. INTERVENIENTES

DIREÇÃO

Diretora	Sílvia Cristina Evangelista Lopes Vidinha
Subdiretor	José Manuel Troina Lima
Adjuntos(as) da Diretora	Sheila Maria Pereira Ferreira; Teresa de Jesus Pedreira Coutinho de Sousa; Gil da Silva Fonte

TURMAS

Anos Turmas	Professor titular de Turma / Diretor de Turma	Delegado	Subdelegado	Representantes Encarregados de Educação (I)	Representantes Encarregados de Educação (II)
1.ªA	Paulo João da Costa Portela	Ema Gonçalves	Mª Francisca Bezerra	Iolanda Gonçalves	
1.ªB	Margarida Martins Branco	Emma Silva Brito	Gabriel Varjosalo Alves	Carla Lubato Martins	
2.ªA	Jennifer Araújo Torre	Alice da Cunha Sotomaior	João Pedro Rocha Viana	Catarina Coroado	
2.ªB	Isabel Cardoso Rio	Rafael Viana Marques	Beatriz Torre Vieira	Marco Casto Couto	
3.ªA	Carlos Manuel Lima	Guilherme Edgar Arieira	Gustavo Reinales Tavares	Cristina Melo	
3.ªB	Felisbela dos Anjos Cancela	Sara Rodrigues Bandeira	Mª Txippase da Côrte	Joana Miranda Meneses	
4.ªA	Patrícia Guimarães Silva	Salvador Lima da Silva	Carolina Sousa Brito	Donzília da Graça Barroso	
4.ªB	Ana Rita Vieira	Francisco Barros Malheiro	Joana Mendes Rebelo	Lara Carvalho Manso	
5.ªA	Teresa Lima	Daniel Wetzel	Eva costa	Ana Catarina Lopes	Luís Filipe Rocha
5.ªB	Fernanda Vilas Boas	Bruna Gonçalves	Inês Fernandes	Ana Raquel Castro	Cláudia Costa
5.ªC	Mónica Neves (Ana Azevedo)	Carolina Mesquita	Iris Araújo	Vítor Oliveira	Catarina Coroado
5.ªD	Henriqueta Alves	David Sampaio	Martim Oliveira	Bruna Sampaio	Alexandra Silva
5.ªE	Lara Cruz	Eloisa da Costa	Valentina Gomes	Ana Cátia Branquinho	Eunice Silva
5.ªF	Olívia Lima	Matilde Cruz	João Pedro Araújo	Ana Sofia Araújo	Pedro Martins
5.ªG	Carlos Bouças	João Zamith	Inês Silva	Liliana Arezes	Liliana Lima
6.ªA	Clara Santos	Maria do Carmo Rodrigues	Afonso Mendes	Joana Sá	Márcia Gil
6.ªB	Luís Martins	Caetano Martins	Benedita Rocha	Fernanda Oliveira	Madalena Silva
6.ªC	Luís Mendonça	Pedro Cadilha	Bruna Neves	Ariana Tenedório Pinto	Maria Almerinda Borges
6.ªD	Jorge Resende	Martim Carvalho	Simão Ferreira	Fernanda Luiza Welter	Sandra Eugénia Sousa
6.ªE	Cândida Sousa	Eduardo Neto	Camila Costa	Joana Alves	Ana Rita Cruz
6.ªF	Conceição Fernandes	Diana Torre	Marta Carvalho	Andreia Fernandes	Eugenia Araújo
6.ªG	Isabel Barros	Diogo Oterelo	Alice Simões	Anabela Pereira	Nicole Viana
7.ªA	Paula Baía	Maria Inês Rodrigues	Inês Ferreira	Olga Rodrigues	Maria João Faustino
7.ªB	Conceição Caldas	Miguel Pinto	Santiago Prieto	Cristina Dias	Maria João Marques
7.ªC	Isabel Alcobaça	Martim Costa	Luísa Costa	Fernanda Costa	Sandra Peixoto
7.ªD	Vasco Roque	Leonardo Prata	Letícia Machado	Joana Mendanha	Raquel Lisboa
7.ªE	Virgínia Lindade	Daniela Marrocos	Mateus Lima	Anabela Meixedo	Ricardo Terleira

7.ºF	Sónia Cunha	Maria Leonor Alves	Maria Leonor Sobreiro	Andreia Carvalhido	Bibiana Silva
8.ºA	Clara Amoedo	Beatriz Migueis	Gustavo Passos	Sandra Oliveira	Patrícia Rodrigues
8.ºB	Isabel Gonçalves	Marta Santos	Rodrigo Ferreira	Catarina Pereira	Maria Clara Laranjeira
8.ºC	Alexandrina Castilho	Luís Carvalho	Beatriz Vieira	Ana Catarina Barros	Joana Castro
8.ºD	Jaquelina Alves	Francisco Fernandes	Leonor Reis	Carla Carrão	Ana Barbosa
8.ºE	Helena Lages	Leandro Pereira	Matilde Silva	António Rocha	Ivo Parente
8.ºF	Sandrina Lima	Bruno Barbosa	Maria Rita Sousa	Adriana Martins	Susana Dantas
9.ºA	Marisa Cadilha	Inês Gonçalves	Tiago Salgueiro	Raquel Lima	Joana Ramalhosa
9.ºB	Paula Pinto	André Maciel	Gabriel Freitas	Sandra Felgueiras	Andreia Fonte
9.ºC	Anabela Pinto	Eva Vieira	Margarida Lima	Maria Lomba	Susana Miranda
9.ºD	Angelina Pinho	Beatriz Pinheiro	Martim Conceição	Rita Teles	Ana Paula Almeida
9.ºE	Anabela Freitas	Miguel Santos	Luana Nina	Sandra Miranda	Carlos Rocha
9.ºF	Liberta Vieira	Leonor Vale	Inês Alcobia	Margarida Pinto	Cláudia Gouveia
10.ºA	Jacinto Tavares	Daniela Mixão Almeida	Mateus Lebre Godinho	Carlos Alberto dos S. Almeida	Mª Goreti Afonso Rocha
10.ºB	Elisabete Soares	Tomás Felgueiras Ribeiro	Leonor Teixeira Freire	Vânia Aíde Mesquita da Costa	Rita Susana Moreira Felgueira
10.ºC	Gisela Rosa	Lara Morais	Leonor Passos	Lara Morais	Leonor Passos
10.ºD	Eduarda Castro	Inês Amaro Faria	Mariana Teixeira Esteves	Ana Catarina Gonçalves	Elsa Maria Cruz
10.ºE	Celeste Ferros	Matilde Caldas Meira	Duarte Miguel M. Costa	François Miranda Lage	Graciete Denisa R.D. Videira
10.ºF	Eduardo Farinhoto	Matilde Franco Baptista	Luz Santos Amaro	Rogério Squartecchia	Aida Martins
10.ºG	Carmo Costa	Lara da Cunha Agnelli	João Gonçalves Sousa	Ana Sofia Bellande	Luís Miguel Novo Peres
10.ºH	Teresa Soares	Gonçalo de Barros Sendão	Rúben José Sá Figueiredo	Rolando Fernandes Rei	Helena Cristina Marques
10.ºI	Carla Torres	João Torres	Mariana Pescadinha	Rosa Olinda Amorim Pinheiro	Ricardo Manuel Torres
10.ºJ	Ana Barbosa	Ana Isa Batista Bento Alves	Valentina Martins Machado	Maria A. Ataíde C. Fernandes	Sandra Isabel Moreira
10.ºK	Carmo Morais	Maria João Carvalho	Petra Pinheiro de Sousa	Jorge Sottomaior Braga	Sílvia Catarina Rego
10.ºL	Elisabete Gonçalves	Júlia Barbosa da Silva	Inês Moleira de Carvalho	Ângela Maria Barbosa	Rute da Fé Martins Veloso
10.ºM	Anabela Costa	Leonor Cunha	Matilde C. Casal	Luciana Malojo Pereira	Williana Albuquerque
10.ºN	Catarina Almeida	Raquel Costa	Gabriela Sousa	Jeni Martins	Catarina Santos
10.ºO	Aristides Sousa	Arthur Queiroz	Márcio Bachi da Silva	Márcio Small do Vale	Sónia S. Guimarães
10.ºP	Celestino Ribeiro	Gustavo Azevedo	Davi Carvalho	Claudia Barbosa	Elaine Nicoletti
11.ºA	Jorge Fidalgo	Sofia Parente Carvalho	Inês Cachadinha	João Carlos Pires Barroso	Claudia Isabel da Silva Gouveia
11.ºB	José Carlos Sendim	Catarina Maia Magalhães	Martim Gonçalves Pires	Hugo Pedro Silva Rodrigues	Maria Clara Galvão Laranjeira
11.ºC	Cíntia Costa	Carolina Gonçalves Santos	Lara Amaro Barbosa	Sandrina Isabel Lima e Sousa	Sérgio Pacheco Serrão
11.ºD	Luís Sousa	João Francisco C. Rocha	Érica Arantes Cardante	Isabel Maria Fernandes	Ana R. Gonçalves da Rocha
11.ºE	Daniela Barbosa	João Pedro Costa do Lago	Inês Damião Rocha	Isabel Cristina Damião	Mónica Susana Alves Oliveira
11.ºF	Armando José Lima	Ana Margarida Pereira	Matilde Pereira	Cidália Cristina Oliveira	Maria Elisabete Brito
11.ºG	Fátima Mesquita	Camila Moreira Rodrigues	Miguel Jorge Ribeiro Simões	Luísa Raquel Maia Lima	Verónica Paula Lima Ribeiro
11.ºH	Ilda Correia	Maria Santos Esteves	Ruben R Meneses Botelho	Sara Maria Barreiras Coelho	Marta da Conceição Ribeiro
11.ºI	Elisabete Rodrigues	Henzo da Fonseca Dias	Sara Filipa Rodrigues Lopes	Sónia Andreia Barros Araújo	Ana Isabel Correia de Queirós
11.ºJ	Manuela Ferraz	Mariana Rodrigues Correia	Telma Rosa Portela	Paula Miranda	Helena Silva

11.ºK	Fátima Lopes	Inês Mendes de Castro	Leonor Abreu de Amorim	Margarida Cancela Pereira	Sara Maria Paiva
11.ºL	Dalila Dantas	Rodrigo Quaresma	Julya Souza da Silva	Carla Rocha	Ana Oliveira
11.ºM	Gloria Torres	Francisca Pinto	Daniela Rodriguez	Susana Almeida	Catarina Lopes
11.ºN	Sérgio Carvalho	Daniel Monteiro	Martim Dias	Joana Silva	Carla Pereira
12.ºA	Teresa Vieira	Maria Batalha	Francisca Afonso	Anabela Lavarinhas	Silvia Ferreira
12.ºB	Gabriela Barbosa	Diogo da Fonseca Ramos	Ana Margarida Cruz	Jorge Ramos da Cruz	Daniela Pinto Ribeiro
12.ºC	Julião Basto	Eduarda Viana da Silva	Francisco Alexandre Amorim	Carla Sofia Forte Chavarria	Maria Luísa Salgado
12.ºD	Agostinho Lourenço	Beatriz Rodrigues Correia	Yming Lou	Anabela Carvalho Pereira	Joana Dantas Sá
12.ºE	Elisabete Camposana	Joana Parra Santos Solé	João Pedro Correia Araújo	Rute Sá Pereira L. F. Azevedo	Cesarina Isabel Perre
12.ºF	Helena Teodoro	Leonor Tavares Gaivoto	Maria Eva Martinez	Teresa Maria da Silva	Maria Cruz Rodrigues Silva
12.ºG	Rosário Pinho	Rafaela da Costa F. Campos	Leonor Paço Rodrigues	Bianca Campos	Mª Fernanda P. M. Martins
12.ºH	Lauro Martins	Alícia Meira	Ana Lúcia Lima	Vítor Adriano Meira	Lúcia Manuela Miranda
12.ºI	Carlos Pereira	Inês Cardoso	Guilherme Pereira	Maria João Covinha	Cristina da Costa S. Pereira
12.ºJ	Richard Afonso	Anita Cerqueira Lopes	Abel Dinis Lamego		
12.ºK	Paulo Salvador	Edite Torres Dias	Eduardo Moreira Ribeiro	Liliana Maria de Sousa Pinto	João Pedro Barbosa F. Sobral
12.ºL	Adriana Sousa	Diogo Gomes de Carvalho	Francisca Cerqueira Bravo	Dictínio Carvalho	Olívia Torres
12.ºM	Carlos Vaz	Beatriz Martina Lima	Mariana Dias Sampaio	Bartolomeu Sampaio	Cândida Pinto
12.ºN	Sónia Silva	Tiago Li	Isadora Garcia	Teresa Cardeiras	Rosa Silva
12.ºO	Ana Catarina Ferraz	Isabel Alcântara	Ana Catarina Andrade	Cândida Costa	Ana Maria Barros
12.ºP	Ricardo Fernandes	José Miguel Sousa	Eduardo Sgamate de Sousa	Vânia Salgueiro	Adrião Pereira
12.ºQ	Sónia Dias	Jiacheng Xia	Beatriz Silva	Daniela Franco	Ivania Silva

Turma	Curso
10A a 10E	Ciências e Tecnologias
10F a 10G	Artes Visuais
10H a 10I	Socioeconómicas
10J a 10L	Línguas e Humanidades
10M	Turismo
10N	Massagem de Estética e Bem-estar
10O	G. e P. de Sistemas Informáticos
10P	Audiovisuais

Turma	Curso
11A a 11E	Ciências e Tecnologias
11F	Artes Visuais
11G a 11H	Ciências e Socioeconómicas
11I a 11K	Línguas e Humanidades
11L	Turismo / Audiovisuais
11M	Massagem de Estética e Bem-estar
11N	G. e P. de Sistemas Informáticos

Turma	Curso
12A a 12E	Ciências e Tecnologias
12F a 12G	Artes Visuais
12H e 12I	Ciências e Socioeconómicas
12J a 12M	Línguas e Humanidades
12N	Turismo
12O	Massagem de Estética e Bem-estar
12P	G. e P. de Sistemas Informáticos
12Q	Audiovisuais

ASSESSORIAS

POCH	Elisabete Balinha	REVISÃO DE DOCUMENTOS ESTRUTURANTES	Teresa Vieira
-------------	-------------------	--	---------------

ASSOCIAÇÕES

ASSOCIAÇÕES DE PAIS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
Carmo (Presidente da Direção)	Manuel Sá
Frei Bartolomeu dos Mártires (Presidente da Direção)	Ana Rita Cruz
ESSMM (Presidente da Direção)	Ana Lavarinhas

ATIVIDADES CULTURAIS

EQUIPA	Gabriela Barbosa; Manuela Ferraz
---------------	----------------------------------

BIBLIOTECAS ESCOLARES

COORDENADORA		Nelma Nunes	
E.B.1 do Carmo		E.B.2,3 Frei Bartolomeu dos Mártires	E.S. de Santa Maria Maior
PROFESSORA BIBLIOTECÁRIA		Nelma Nunes	PROFESSORA BIBLIOTECÁRIA Cláudia Santos
EQUIPA	Nanci Costa	Isabel Pereira, Gil Carvalho, Eugénia Araújo, Rosa Judite Sousa	EQUIPA Rui Costa, Huguete Gonçalves, Maria Helena Gigante, Armando Borlido, Maria Teresa Pitta, Maria de Fátima Lopes, Luís Macedo, Maria Eduarda Oliveira, Maria Manuela Costa, Maria Florbela Machado, Ilda Correia, Maria Manuela Ferraz, Maria Teresa Soares, Ricardo Queiroz, Maria do Carmo Morais, Maria Teres Vieira, Rogério Barros

CONSELHO PEDAGÓGICO

COORDENADORES DE DIRETORES DE TURMA		COORDENADORES DE DEPARTAMENTO CURRICULAR	
2.º Ciclo	Mª Isabel Barros	1.º Ciclo	Helena Lomba
3.º Ciclo	Conceição Caldas	Português	Gabriela Barbosa
Secundário	Elisabete Rodrigues	Línguas Estrangeiras	Lígia Magalhães
Cursos Profissionais	Glória Torres	Matemática e Informática	Glória Miranda
-----		Ciências Sociais e Humanas	Armando Borlido
EQUIPAS		Ciências Experimentais	Sandra Oliveira
Bibliotecas Escolares	Nelma Nunes	Artes e Educação Física	Lúcia Pedrosa
Apoio Educativo Especializado	Florbela Machado	Projetos e Plano de Atividades	Fátima Moura Simões
Avaliação Interna	Manuela Costa	Cursos Profissionais	João Carlos Gonçalves

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

COORDENAÇÃO BÁSICO	Fátima Moura Simões	COORDENAÇÃO SECUNDÁRIO	Armando Borlido
---------------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------

COORDENAÇÃO DE ESTABELECIMENTOS

E.B.1 DO CARMO	Carlos Lima	E.B.2,3 FREI BARTOLOMEU DOS MÁRTIRES	Fátima Rocha
-----------------------	-------------	---	--------------

DELEGADOS DE SEGURANÇA

ESSMM	Jorge Fidalgo	FREI BARTOLOMEU DOS MÁRTIRES	António Jorge Lago	CARMO	Carlos Lima
--------------	---------------	-------------------------------------	--------------------	--------------	-------------

DESPORTO ESCOLAR

COORDENAÇÃO	Jorge Fidalgo	SUBCOORDENAÇÃO	António Jorge Lago
--------------------	---------------	-----------------------	--------------------

DIREÇÃO DE INSTALAÇÕES

DIRETORES DE INSTALAÇÕES DA ESCOLA SEDE		DIRETORES DE INSTALAÇÕES DA EB2,3 FREI BARTOLOMEU DOS MÁRTIRES	
Educação Física	Ezequiel Vale	Educação Física	Claúdia Martins
Laboratório de Biologia / Geologia	Teresa Vieira	Laboratório de Ciências Naturais	Susana Pereira
Laboratório de Física / Química	José Santos	Laboratório de Física / Química	
Informática	Teresa Soares (EFBM) Glória Miranda (ESSMM)		

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)		EQUIPA DOS APOIOS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS	
COORDENADORA	Isabel Barros		
Gil Fonte (direção)		Ana Ester Maciel	
Maria Florbela machado		Eugénia Araújo	
Conceição Caldas		Gil Silva da Fonte	
Glória Torres		José Pedro Silva Viana	
Maria José Silva		Maria Elisa Martins	
SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)		Maria Florbela Machado	
Maria José Silva; Noélia Afonso; Samanta Alves		Paula Veiga	
		Paulo Cunha	
		Rosa Judite Sousa	
CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)			
COORDENADORA	Florbela Machado	SUBCOORDENADOR	José Pedro Silva Viana

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

COORDENADORA	Manuela Costa
EQUIPA	Ana Magalhães; Carla Isidro; Fátima Lopes; Glória Torres; Helena Gigante; João Gonçalves; Manuela Costa

EQUIPA DE HORÁRIOS ESCOLARES

EQUIPA	Glória Miranda; Paula Pinto; Elisabete Rodrigues; Rosa Rego; Carlos Lima
---------------	--

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DE OEST

EQUIPA	Coordenadora – Teresa Coutinho
---------------	--------------------------------

EQUIPA EMEC (Espaço Memória e Conhecimento)

EQUIPA	Teresa Vieira; José Santos; Maria do Céu Oliveira
---------------	---

EQUIPA EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais)

EQUIPA	João Gonçalves – coordenador dos cursos de Ensino Profissional; Glória Torres - coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Profissional; Gisele Lorenzo – Técnico de Massagem de Estética e Bem Estar; Mónica Maciel – Técnico de Audiovisuais; Salomé Ribeiro – Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; Patrícia Mareco - Técnica de Turismo; e Madalena Carvalho (Coordenadora Técnica)
---------------	--

EQUIPA ERASMUS+

COORDENADORA	EQUIPA
Conceição Fernandes	Sílvia Vidinha (Diretora); Lígia Magalhães; Fátima Simões; Lúcia Pedrosa

EQUIPA ESCOLA SEM BULLYING E SEM VIOLÊNCIA

COORDENADORA	EQUIPA
Diretora	Luís Martins (coordenador do Gabinete de Prevenção da indisciplina - Espaço Positivo); Fátima Simões (coordenação do PAA e da EECE do Ensino Básico); Armando Borlido (coordenação da EECE do Ensino Secundário e do projeto “Crescer na Maior”); Ana Paula Cerqueira (coordenadora PES); Maria José Silva (Representante da Equipa Multidisciplinar); Carlos Lima e Fátima Rocha (Coordenadores de Estabelecimento); José Troina Lima (Coordenadora Equipa PADDE); Maria Isabel Barros; Conceição Caldas; Elisabete Rodrigues; Glória Torres (Coordenadores de Diretores de Turma); Ana Magalhães (Representante da Equipa de Avaliação Interna); Representante dos Assistentes Operacionais; Representante da Associação de Estudantes; Representantes das Associações de Pais

EQUIPA PADDE (Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola) EQUIPA PES (Promoção e Educação para a Saúde)

COORDENADOR	José Lima	COORDENADORA	Ana Paula Cerqueira
EQUIPA	Eduardo Caldas; Fátima Simões	EQUIPA	Anabela Freitas; Cândida Sousa; Jacinto Estevens; Luísa Afonso; Ana Represas

PLANO NACIONAL DE ARTES (PNA)

COORDENADOR	José Sendim
--------------------	-------------

GABINETE DE APOIO A PROJETOS INTERNACIONAIS (GAPI)

COORDENADORA	Conceição Fernandes
---------------------	---------------------

PROGRAMA PEBI – Programa de Escolas Bilingues em Inglês

COORDENADORA	EQUIPA
Catarina Paço	Fátima Simões; Lúcia Pedrosa; Pedro Valente; Lara Cruz; Teresa Lima; Clara Santos; Jaquelina Alves

PROGRAMA SELF – Secção Europeia da Língua Francesa

COORDENADORA	EQUIPA
Rosa Rego	Conceição Caldas; Lurdes Cunha; Paula Pinto; Rui Malheiro (Natália Silva); Sandrina Lima; Virgínia Lindade; Agostinho Lourenço

PROJETO “ACADEMIA DE LÍDERES UBUNTU”

EQUIPA	Paula Pinto; Ana Paula Dias; Cândida Sousa
--------	--

PROJETO “CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA”

EQUIPA	Eduardo Caldas; Teresa Vieira
--------	-------------------------------

PROJETO “CLUBE ORTAET”

COORDENADORA	Maria José Guerreiro
--------------	----------------------

PROJETO “CRESCER NA MAIOR”

EQUIPA	Armando Borlido; Alexandrina Castilho
--------	---------------------------------------

SECRETARIADO DE EXAMES

COORDENADORAS	SUBCOORDENAÇÃO / EQUIPA
Maria do Céu Oliveira (secundário)	(secundário) Ana Represas, Jacinto Tavares (subcoordenação), José Manuel Santos (ENES)
Liberta Vieira (Básico)	(básico) Ana Barbosa (subcoordenação), Teresa Soares (ENEB)

SUBCOORDENAÇÃO DE DISCIPLINAS

SUBCOORDENADORES DE DISCIPLINA (2.º e 3.º Ciclo)				SUBCOORDENADORES DE DISCIPLINA (SECUNDÁRIO)			
Português			Alexandrina Castilho				
Inglês	Isabel Alcobaça	Francês	Virgínia Lindade	Espanhol	Helena Lages	Alemão	Lígia Magalhães
Matemática			Basílio Barbosa / Maria Paula Rodrigues				
História e História e Geografia de Portugal			Isabel Gonçalves				
Geografia			Maria Manuela Ferraz				
Educação Física			Lúcia Pedrosa / Paulo Salvador				
Educação Moral e Religiosa Católica			Maria Cândida Sousa				
Físico-Química			Paula Baía / Fátima Braga		Biologia e Geologia		Sandra Oliveira
Ciências Naturais			Susana Pereira		Físico e Química		Fátima Braga
Educação Visual			Fernanda Vilas Boas		Economia		Júlio Vasconcelos
Educação Tecnológica					Informática		Gloria Miranda
Educação Musical / Música			Luís Filipe Mendonça		Filosofia		Eduarda Oliveira
				Artes Visuais		Eduardo Farinhoto	

PESSOAL DOCENTE (por departamento curricular)

QUADRO / MOBILIDADE/ CONTRATADOS / TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

1.º Ciclo	Ana Rita Vieira Carlos Manuel Lima Felisbela dos Anjos Cancela Florabela Rodrigues Amaral Isabel Cardoso Rio Jennifer Araújo Torre Jennifer Araújo Torre Patrícia Guimarães Silva Paulo João da Costa Portela		Maria José Santos Borja Serafim Castro Mónica Cláudia Dias Maciel Paula Maria Carvalheiro Pinto Paulo Salvador Santiago Morais Ricardo Queirós Richard Afonso Rosário Pinho Teresa Oliveira e Silva Vasco João Rodrigues Cambão Passos Roque
Artes e Educação Física	Ana Alexandra Oliveira de Magalhães Ana Rita Santos Ana Sofia Neves António Jorge Gomes Pereira Lima do Lago Armando José Nogueira Lima Carla Maria Caetano Amorim Torres Carlos Bouças Carlos Pereira Carlos Rui Nunes Teodoro Claudia Sofia Pereira Martins Eduardo Jorge Pimenta Martins Farinhoto Elisa Maria José dos Santos Eugénia Maria Fernandes Lima Ezequiel Silva Gomes Vale Fátima de Jesus Gonçalves da Silva Moura Salgueiro Simões Fernanda Amaro Nascimento Vilas Boas Gisela Cristina Meireles Oliveira Portela Rosa João Nuno Dias Marques Franco Jorge Manuel Fidalgo de Sousa José Jacinto Carneiro da Silva Tavares Julião Bastos Lara Mónica da Silva Cruz Lúcia Margarida Conceição Neto Pedrosa Luís Filipe da Silva Mendonça Luís Miguel Sousa Maria Helena Nunes Jorge Teodoro Maria Isabel Garrocho Duarte Aço Pereira Maria Isabel Pinto Marques Silva		Agostinho Videira da Cruz Lourenço Alfredo João Rodrigues Pereira da Silva Angelina Pinho Carminda Maria de Castro Teixeira da Costa Catarina Almeida Cíntia Maria Lam Brito Palma Campos Costa Elisabete Soares Gisele Lorenzo Isabel Maria Pereira Domingos Jacinto Silvério de Brito Esteves Joaquim Ribeiro José Manuel de Sousa Ferreira dos Santos José Manuel Troina Lima Liberta Maria Cerejo Vieira Luís Martins Maria Celeste Sá Neiva Ferros Maria da Conceição Domingues Caldas Maria de Fátima Lopes Braga Fernandes Maria de Lurdes da Costa Cunha Maria do Céu Pereira Oliveira Maria Eduarda Figueiredo Pereira de Castro Maria Helena Viana Lopes Guerreiro Maria Teresa Goncalves Vieira Marisa Conceição dos Santos Cadilhe Paula Cristina Afonso Baía Sandra Maria Carvalho de Oliveira Susana Margarida Silva Pereira

Adelino Alcides Abrunhosa Ferreira Adelino Ferreira
 Adriana Duarte de Passos Sousa Adriana Sousa
 Alda Maria da Rocha Matos Gonçalves Alda Gonçalves
 Ana Ester Freitas Maciel
 Ana Margarida Barros de Sousa de Miranda Barbosa
 Anabela Lima da Costa
 Armando Paulo Carvalho Borlido
 Carla Manuela Ribeiro de Sá
 Daniela Alexandra Magalhães Barbosa Daniela Barbosa
 Elisabete dos Anjos Pires Rodrigues
 Elisabete Maria Soares Balinha Rodrigues
 Elvira do Rosário Gonçalves Barbosa F. Esteves
 Eugénia Filomena Martins Araújo
 Fátima Cacilda Duarte Rocha
 Gil Silva da Fonte
 Glória Macedo Torres
 Isabel da Conceição Miranda de Araújo Gonçalves
 João Carlos Magalhães Mimoso Gonçalves
 José Pedro Silva Viana
 Júlio Manuel Magalhães Vasconcelos
 Maria Cândida Félix Carvalho Sousa
 Maria da Glória Melo
 Maria de Fátima Pereira Lopes
 Maria do Carmo Martins Pinho Rodrigues Moraes
 Maria Eduarda Lima Alves de Oliveira
 Maria Elisa Parente Martins
 Maria Florbela Cruz Brito Machado
 Maria Isabel Oliveira Martins Isabel Martins
 Maria Manuela Ferraz Gomes
 Maria Teresa Gonçalves Soares
 Maria Teresa Meneses Fernandes Pita Teresa Pita
 Mónica Oliveira Prozil
 Patrícia Sofia Rasgado Mareco
 Paula Cristina das Neves Garcia e Veiga
 Paulo Jorge Dias da Cunha Paulo Cunha
 Rogério Rolo Ferreira de Barros e Barros
 Roque da Costa Gonçalves Roque Gonçalves
 Rosa Judite Quesado Rocha Antunes Sousa
 Rosa Branca Branco Neto
 Rui Filipe Alves Afonso da Costa
 Sandrina Cerqueira de Miranda Sandrina Miranda
 Sara Beatriz Arantes Silva do Vale

Sónia Patrícia de Sousa e Silva
 Susana Alexandra Queirós Silva Meira
 Teresa dos Anjos Miranda Rodrigues

Alexandrina Vicente Vieira Vila Franca
 Beatriz Arminda Mourão Lameira
 Carla Sofia Rosa de Oliveira Isidro
 Catarina Isabel Barbosa Maciel Carvalhido Paço
 Claudia Susana Vieira Santos
 Gil Manuel Carvalho
 Helena Fernández Carneiro Lages
 Huguete Cristina Pires Goncalves
 Isabel Maria Maia Alcobaça
 Jaquelina Rodrigues Alves
 Lígia Paula de Barros Magalhães
 Luís Filipe Brandão Moraes Macedo
 Maria Helena Afonso Manso Gigante
 Maria Manuela Parente Soares da Costa
 Mónica Neves
 Natália Silva
 Nelma Sofia Coelho de Palma Nunes
 Rosa Maria Ramos Fernandes Rego
 Rui Armando Cruz Malheiro
 Sheila Maria Pereira Ferreira
 Teresa Lima
 Virgínia Lindade

Ana Cristina Paula
 Amélia Conceição Correia
 Ana Maria Silva Dinis
 Antonieta Losa Machado
 António Manuel Carvalho
 António Manuel Gonçalves
 António Sérgio Oliveira
 Avelino Pereira Miranda
 Basílio Barbosa
 Cármen Pires Carvalho
 Dalila Matilde Dantas
 Eduardo José Caldas
 Eugénia Costa
 Eugénia Maria Felgueiras
 Glória Miranda
 Isabel Maria Martins Barbosa

Luís Miguel Martins
 Luísa Maria Afonso
 Manuel José Pacheco Chavarria
 Margarida Maria Pereira
 Maria de Fátima Amorim Mesquita
 Maria Elisabete Lopes
 Maria Helena Viana Lopes Guerreiro
 Maria Lucinda Pereira
 Maria Paula Rodrigues
 Marisa Morgado
 Paulo Sérgio Ramos Meixedo
 Pedro Miguel Valente
 Ricardo Fernandes
 Rosa Maria Viana
 Salomé Céu Ribeiro
 Sandrina Afonso Lima
 Sónia Margarida Cunha
 Teresa Alexandra Matos Soares

Ana Maria Represas Fernandes
 Ana Paula Gonçalves Cerqueira
 Anabela de Jesus Rodrigues Pinto
 Anabela Miranda da Costa Freitas
 Aristides Martins Sousa
 Carla Maria Gonçalves Bezerra Martins Gandra
 Conceição do Sameiro Rabaçal Fernandes
 Gabriela Maria Miranda Barbosa
 Henriqueta Maria Lourenço Monteiro Alves
 Idalina Clara Pires Amoedo Luís Rodrigues Martins
 Jorge Manuel Saraiva Resende
 José Carlos Pedrosa Sendim Rodrigues
 Maria Alexandrina Rodrigues Castilho
 Maria do Céu Arouca da Silva
 Maria Isabel Gonçalves de Barros
 Maria José Afonso Guerreiro
 Olívia Irene Rodrigues Pires de Lima
 Susana Jesus Moreira Cunha Cruz Cerqueira

TÉCNICAS DO PROJETO CRESCER NA MAIOR

Ana Lúcia Tavares de Castro

Ana Paula Meira Dias

Célia Maria Fernandes Cerqueira

TÉCNICOS DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR DO 1.º Ciclo (AECs)

Empresa "Tempos Brilhantes" - Protocolo com a Câmara Municipal de Viana do Castelo

PESSOAL DOCENTE – TOTAIS

Quadro	194
Termo certo	14
Termo incerto	9
Totais	217
Mobilidade Interna	

CHEFE DOS SERVIÇOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Madalena Carvalho

TÉCNICAS SUPERIORES

Maria José dos Santos Silva, Noélia Maria Franco Dias da Silva Afonso, Samanta Silva Alves

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Adriana Isabel Ruivo Esteves Alexandra Maria Parente Barbosa Alexandrina de Jesus G. Arantes Barros Ana Eстера Untariu Ana Rebelo da Costa Ana Maria Carvalho Amorim Matos Ana Maria Rodrigues Ribeiro Ana Patrícia da Cruz Novo Andreia Cristina da Rocha Borlido Cacilda Ferreira de Couto Maia Carla Estefânia Dias do Vale Carla Jesus Gonçalves Dourado Carvalho Cidália Maria Vieira da Costa Barros Clorinda da Conceição Ribeiro da Rocha Cristina Branco Araújo Viana Diana Maria da Silva Meira Gomes Diana Maria Meira Rebelo Oliveira Vieira Elisabete Fernanda Dantas Roleira Elisabete Silva Pires Elsa Maria Sousa da Palma Ernestina Maria Neri Lopes Soares Eugénia Esteves Araújo	Eulália Ascensão Martins Araújo Parente Fernanda Elisabete Fonseca e Silva Filipa Catarina de Sousa Cadilha Isabel Maria Fernandes Moreira José Henrique Esteves Viana Karine Nogueira Capaz Laudelina Fernanda Lima da Silva Parente Lígia Alexandra Rodrigues Correia de Almeida Luísa Cristina Rocha Rodrigues Margarida Brito Portela Maria Alzira Martins Alves Cerqueira Maria Anabela Lima Marques Dias Maria Angelina Carvalho Pires Glória Sendim Marinho Maria Antonieta Zamith Nogueira da Cruz Maria da Felicidade Fernandes Costa Maria Conceição Borlido Ribeiro Maria Fátima Vieira Viana Maria Fátima Pinto Vieira Oliveira Maria Cristina Sousa Pinto Pinheiro Maria Leonor Carvalho Pereira Maria Felicidade Fernandes Costa	Maria Hermenegilda Guia Maria José Silva Porto Maria Lurdes Lima Faria Maria Lurdes Pereira P. Carvalho Maria Teresa da Cunha Mendonça Mário Jorge Ribeiro Novo Miguel Ângelo Miranda Gonçalves Areias Orlanda Cristina Caldas Pereira Paula Cristina Lopes Vaz VilasBoas Paulo Manuel Cordeiro Pires Rita de Cássia Gaspar Fife Rui Fernando do Carmo Chivarria Maria João Vilas Boas Simões Lemos Aragão Sara Raquel Pereira Quintas Sofia Maria Anacleto Pereira Sónia Cristina Rodrigues Antunes Teresa Alexandra Vaz Rego Vanessa Pires Machado Vera Lúcia Alves Santos Zélia Rufina Salgueiro da Costa
--	---	---

ASSISTENTES TÉCNICOS

Carla Cristina Baganha Coelho Carreiras Carlos Manuel Custodio Lopes	Isabel da Conceição Amorim Laranjo Maria Irene da Silva Lima
---	---

Emanuel de Passos Ribeiro Gisela Isabel da Gama Viana Jacinta Maria Alves Moreira Maciel	Maria Isabel Araújo Peixoto
--	-----------------------------

PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE – TOTAIS

Assistentes Técnicos	8
Assistentes Operacionais	63
Técnicos Superiores	3
Totais	74

SELOS



PARCERIAS

PARCERIAS PARA DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS E ATIVIDADES

São muitos os parceiros, empresas, serviços e instituições públicas, editoras, estabelecimentos de ensino superior e mecenas que assumiram um compromisso de colaboração com o Agrupamento de Escolas de ESSMM, acompanhando e apoiando projetos de desenvolvimento educativo e múltiplas atividades, muito contribuindo para a realização e o fortalecimento da nossa ação educativa.

	Academia Ponto Verde		APDL - Administração dos Portos do Douro, Leixões e Viana do Castelo		APPACDM Viana do Castelo
	Areal Editores		Assembleia da República Portuguesa		Associação de Educação Académica
	Associação de Pais		Associação de Produção e Animação Audiovisual – AO NORTE		Associação Empresarial de Portugal
	Associações Gatos de Ninguém		Associação Juvenil de Deão		Associação Portuguesa de Geólogos
	Autoridade Para as Condições do Trabalho		Banco Alimentar contra a Fome		Banco de Portugal - Agência de Braga

	Bombeiros Municipais de Viana do Castelo – Companhia de Bombeiros Sapadores		Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo		Caixa de Crédito Agrícola
	Caixa Geral de Depósitos		Cáritas Portuguesa		Casa dos Rapazes – Viana do Castelo
	Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Viana do Castelo - CMIA		Centro do Mar de Viana do Castelo		CIAB – Tribunal Arbitral de Consumo
	Centro de Alto Rendimento de Surf de Viana do Castelo		Centro Interpretativo da Citânia de Santa Luzia		Centro Dramático de Viana
	CIIMAR (Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental)		Comissão de Proteção de Crianças e Jovens		Comunidade Intermunicipal – CIM Alto Minho
	Cruz Vermelha Portuguesa		Clube Ciência Viva		DECO – Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor
	Direção Geral da Educação		Enercon		Erasmus +

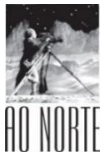
	Escola de Hotelaria e Turismo		Escola Profissional e Artística de Viana do Castelo		Escola Azul
	eTwinning		European Association for Music in Schools		Federação das Associações Juvenis do Distrito de Viana do Castelo
	Fundação Calouste Gulbenkian		Fundação Francisco Manuel dos Santos		Fundação para a Ciência e Tecnologia
	Gabinete de Apoio à Família		Guarda Nacional Republicana		Institut Français
	IEFP – Instituto de Emprego e Formação Profissional		Instituto de Reinserção Social		Instituto Nacional de Emergência Médica
	Instituto Politécnico de Viana do Castelo		Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação		Instituto Português do Desporto e Juventude
	Instituto Português do Sangue e Transplantação		Jornal Aurora do Lima		Lar de Santa Teresa

	Make a Wish		Miúdos a votos		Museu da Ciência da Universidade de Coimbra
	Orçamento Participativo das Escolas		Ordem dos Biólogos		Painhas, S. A
	Paróquia Nossa Senhora de Monserrate		PEBI - Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme em Inglês		Plano Nacional da Leitura
	Plano Nacional do Cinema		Polícia de Segurança Pública		Porto de Viana do Castelo
	Porto Editora		Rádio Alto Minho		Rádio Geice FM
	Rede de Bibliotecas Escolares		Resulima Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos		Rotary Club de Viana do Castelo
	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo		União de Freguesias de Viana do Castelo		Unicef

	Unidade de Saúde Local do Alto Minho		Universidade Católica do Porto		Universidade do Minho
	Universidade do Porto		Universidade Lusófona		World Singing Day

ENTIDADES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)

A Formação em Contexto de Trabalho dos nossos alunos dos Cursos Profissionais é uma componente fundamental no seu percurso formativo. A Escola Secundária tem tido o privilégio de contar com a cooperação muito estreita de muitas empresas e instituições da região que têm proporcionado aos nossos estudantes uma prática supervisionada de elevada qualidade.

	Aginformatica – Afonso & Gigante, Lda.		AKI Bricodis – Sociedade de Distribuição de Bricolage SA		Amadeu Palhares – Instrumentos Musicais, Sociedade Unipessoal, Lda.
	Ana Alves – Centro de Estética		Ana Meira Clinic & SPA		Ancornet – Informática & Webdesign
	Aquarela Fotografos		Associação de Produção e Animação Audiovisual – AO NORTE		Associação de Atletismo de Viana do Castelo

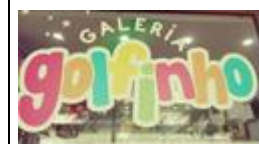
	Audio Stage, Lda
	BGC Informática, Loja de Informática
	Câmara Municipal de Viana do Castelo - Departamento de Informática
	cdoispontos, Loja de Informática
	Clube de Vela de Viana do Castelo
	Clínica de Fisioterapia Dr. José Oliveira (V. C.)
	DêDê Música Unipessoal, Lda

	AVIC
	Blisq Creative
	Casa Melo Alvim
	Centro de Estudos Regionais
	Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque
	Coviran – Irmãos Esteves Lima, Lda.
	Desgarrada de Letras Associação - Televisão Independente

	Axis Viana – Business & SPA Hotel
	Câmara Municipal de Caminha
	Cátia Rocha – Viana do Castelo
	Centro de Reabilitação e Enfermagem do Vale do Neiva, Lda.
	Centro Social e Cultural da Paróquia de Cardielos
	Cronograma - Sistemas de Informática e Formação, Lda.
	Despertar – Formação e Psicologia

	Diana Alves Salão de Beleza
	Evofotografos
	FisioFreixo Saúde e Bem-Estar
	GAM - Produção de Espetáculos, Montagem de Som e Luz, Lda
	Glam. Beauty Store
	Gráfica de Barrocelas, Lda.

	Estialiving – Residência de Viana, S.A.
	Família Ranhada
	Gaffashion, Comércio de Acessórios de Moda, Lda.
	Geoparque Litoral de Viana do Castelo
	Gloss – Estética – Saúde e Bem-Estar
	Hotel FeelViana

	Europac Kraft Viana
	Fernando Carvalho Photo
	Galerias Golfinho
	Germano António Gonçalves Lopes
	Gráfica Casa dos Rapazes
	Hotel Flor de Sal

	Hotel Porta do Sol		Hotel Rali		Informatyca, Loja de Informática
	Inforviana - Sistemas Informáticos Lda.		<i>Inove Online</i> - E-commerce, Websites, Software, Apps e Comunicação Estratégica		Instituto MB Educação e Saúde
	Instituto Politécnico de Viana do Castelo		Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação		Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão
	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Gabinete de Comunicação e Imagem		Isabel Lima Gabinete de Estética		João Branco Barros – IN4AUDIO
	LaBelle Design Academy		Lane Sampaio Academia e Estética Avançada		Lomba Multimédia Lda.
	Maria Monteiro Estética, Saúde E Bem-Estar		Max Mat – Modelo Distribuição de Materiais de Construção SA		MEL IT – Consultoria Informática, Lda.
	Micro DI - Distribuição de Produtos Informáticos, Lda.		Movijovem – Pousada da Juventude de Viana do Castelo		Norteia Sistemas Informáticos, Lda.

	NovaFoto – Fotógrafos		OEI - Oficina De Eletrónica E Informática, Lda.		Padrão Positivo Lda.
	Patrícia Peixoto – Beleza e Bem-Estar		Pêra Doce		Ph Lima
	Policlínica Vianense		Prisma Fotógrafos		QS carpintaria, Lda
	Rádio Afifense		Rádio Alto Minho		Rádio Geice
	Red Monitor		Resulta Modo - Informática e Comunicações, Lda.		Rigor & Irmão, Lda.
	Roriz Audiovisuais		RM Eletrónica, Rego & Moreno Lda.		Sanitop
	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo		Sport Zone - SDSR-SPORT DIVISION SR S.A.		Surf Clube de Viana

	Switch Technology, Loja de Informática
	Unidade Local de Saúde do Alto Minho, EPE.
	VianaPC
	Worten, empresa de venda a retalho de produtos eletrónicos, de consumo e de entretenimento.

	TERABIT
	Vera Silva Nails Vip
	Viv'experiência – Viana Welcome Center
	Xbin, Empresa de Informática

	Twodesign
	Viana Remadores do Lima
	Voicecom, Corporate Consulting, Lda.

PARCERIAS – Locais onde os alunos com Plano Individual de Transição desenvolvem atividades

Centro de Estética Ana Alves	
Vianaquestre - Associação Hípica de Viana do Castelo	

Horto Municipal	
	Viana Remadores do Lima - Clube Desportivo Sem Fins Lucrativos

Ventura e Queirós Wellness, Lda.	
-------------------------------------	--

CALENDÁRIO ESCOLAR

Períodos Letivos (início)	
1.º	16 de setembro de 2024
2.º	6 de janeiro de 2025
3.º	22 de abril de 2025

Períodos Letivos (termo)	
1.º	17 de dezembro de 2024
2.º	4 de abril de 2025
3.º	6 de junho de 2025 (9.º, 11.º e 12.º anos) 13 de junho de 2025 (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos) 27 de junho de 2025 (1.º ciclo)

Interrupções	
1.º	18 de dezembro de 2024 a 3 de janeiro de 2025
2.º	3 a 5 de março de 2025
3.º	7 a 21 de abril de 2025

Provas de Aferição / Exames

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025





Para cada período de aplicação, as escolas procedem à calendarização das provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), de acordo com os recursos humanos, materiais e técnicos, garantindo, sempre, que todos os alunos realizarão as provas no dia escolhido desse período.

Provas de Monitorização da Aprendizagem

4º ano	6º ano
DE 19 A 23 DE MAIO Português (41) Português Língua Segunda (40) PLNM (43) (44)	DE 19 A 23 DE MAIO Português (61) Português Língua Segunda (60) PLNM (63) (64)
DE 26 A 30 DE MAIO Inglês (45)	DE 26 A 30 DE MAIO História e Geografia de Portugal (67)
DE 2 A 6 DE JUNHO Matemática e Estudo do Meio (42)	DE 2 A 6 DE JUNHO Matemática (62)

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025



Provas de final de ciclo - 9º ano

17 JUN TERÇA-FEIRA 1ª fase turno 1 9h30 - PLNM (93) (94)	20 JUN SEXTA-FEIRA 1ª fase turno 1 9h30 - Matemática (92) turno 2 12h00 - Matemática (92)	25 JUN QUARTA-FEIRA 1ª fase turno 1 9h30 - Português (91) Português Língua Segunda (95) turno 2 12h00 - Português (91)
18 JUL SEXTA-FEIRA 2ª fase 9h30 Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94)	22 JUL TERÇA-FEIRA 2ª fase 9h30 Matemática (92)	Afixação de pautas: 1ª fase - 15 de julho 2ª fase - 5 de agosto Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 1ª fase - 8 de agosto 2ª fase - 29 de agosto Período de aplicação da componente de produção e interação orais de PLNM: 1ª fase - de 17 de junho a 4 de julho 2ª fase - de 18 a 28 de julho

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025

**Exames finais nacionais do ensino secundário
11º ano - 1ª Fase**

17 JUN TERÇA-FEIRA	18 JUN QUARTA-FEIRA	20 JUN SEXTA-FEIRA	23 JUN SEGUNDA-FEIRA
14h00 Mandarim (848) Espanhol (847) (547) Alemão (501) Italiano (849)	9h30 Geografia A (719) 14h00 História da Cultura e das Artes (724)	9h30 Biologia e Geologia (702) 14h00 francês (517)	14h00 Inglês (550)
25 JUN QUARTA-FEIRA	26 JUN QUINTA-FEIRA	27 JUN SEXTA-FEIRA	30 JUN SEGUNDA-FEIRA
9h30 Economia A (712) 14h00 Geometria Descritiva A (708)	9h30 Física e Química A (715) 14h00 Língua Portuguesa (734)	14h00 Filosofia (714)	9h30 Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) 14h00 História B (723) Latim A (732)

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025

**Exames finais nacionais do ensino secundário
12º ano - 1ª Fase**

17 JUN TERÇA-FEIRA	23 JUN SEGUNDA-FEIRA	27 JUN SEXTA-FEIRA	30 JUN SEGUNDA-FEIRA
9h30 Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839)	9h30 História A (623)	9h30 Desenho A (706)	9h30 Matemática A (635)

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e PLNM:
17 de junho a 3 de julho (11º e 12º anos)

Afixação de pautas:
15 de julho (11º e 12º anos)

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação:
8 de agosto (11º e 12º anos)

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025

**Exames finais nacionais do ensino secundário
2ª Fase**

18 JUL SEXTA-FEIRA	21 JUL SEGUNDA-FEIRA	22 JUL TERÇA-FEIRA	23 JUL QUARTA-FEIRA
14h00 Geografia A (719) História da Cultura e das Artes (724)	9h30 Física e Química (715) Literatura Portuguesa (734) 14h00 Economia A (712) Latim A (732)	9h30 Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) 14h00 Filosofia (714)	9h30 Geometria Descritiva A (708) História B (723) 14h00 Biologia e Geologia (702)
24 JUL QUINTA-FEIRA	12º ano		
9h30 Inglês (550) 14h00 Alemão (501) Espanhol (547) (847) Francês (517) Mandarim (848) Italiano (849)	18 JUL SEXTA-FEIRA	22 JUL TERÇA-FEIRA	23 JUL QUARTA-FEIRA
	9h30 Português (639) português Língua Segunda (138) PLNM (839)	9h30 Matemática A (635)	9h30 História A (623) 14h00 Desenho A (706)

Aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e PLNM: 18 a 29 de julho
Afixação de pautas: 5 de agosto
Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 29 de agosto

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025

Provas de equivalência à frequência do ensino básico

1ª fase	REALIZAÇÃO DAS PROVAS	AFIXAÇÃO DE PAUTAS	AFIXAÇÃO DOS RESULTADOS DOS PROCESSOS DE REAPRECIAÇÃO
	1º ciclo: 4 a 5 de julho	1º ciclo: 21 de julho	
	2º ciclo: 20 de junho a 7 de julho	2º ciclo: 15 de julho	1º ciclo: 8 de agosto
	3º ciclo: 17 de junho a 7 de julho		2º ciclo: 3º ciclo
2ª fase	REALIZAÇÃO DAS PROVAS	AFIXAÇÃO DE PAUTAS	AFIXAÇÃO DOS RESULTADOS DOS PROCESSOS DE REAPRECIAÇÃO
	1º ciclo: 23 a 30 de julho	1º ciclo: 5 de agosto	1º ciclo: 29 de agosto
	2º ciclo: 18 a 29 de julho	2º ciclo: 3º ciclo	2º ciclo: 3º ciclo

Calendário da Avaliação Externa Ano Letivo 2024/2025

Provas de equivalência à frequência do ensino secundário

1ª fase	REALIZAÇÃO DAS PROVAS	AFIXAÇÃO DE PAUTAS	AFIXAÇÃO DOS RESULTADOS DOS PROCESSOS DE REAPRECIAÇÃO
	17 a 30 de junho	15 de julho	8 de agosto
2ª fase	REALIZAÇÃO DAS PROVAS	AFIXAÇÃO DE PAUTAS	AFIXAÇÃO DOS RESULTADOS DOS PROCESSOS DE REAPRECIAÇÃO
	18 a 24 de julho	5 de agosto	29 de agosto

5. ATIVIDADES

a. Projetos

Alta Mente!
Bandas da Maior
Ciência e Tecnologia na Maior
Ciência Viva
CineMaior
Clube de Música
Clube Europa Maior
Comemoração de Datas
Concursos e Jogos Matemáticos
Congresso Matemático
Crescer na Maior
Desporto Escolar
Educação para a Cidadania
Erasmus+
Escola Amiga da Criança
Escola Saudável
Escola Sem Bullying e sem Violência
Escolas Solidárias
eTwinning
Jornadas da Atividade Física
Karaté-Do Shotokai
Náuticas nas Escolas
Olimpíadas
Orçamento Participativo
Orientação Escolar e Profissional
Panos
Parlamento dos Jovens
Plano Nacional de Artes
Plano Nacional do Cinema
Profissionais em AÇÃO!

Programa Escolas Bilingues (PEBI)
Rádio Maior FM
RECREATIV na Maior
Rega_STEM
Secção Europeia de Língua Francesa (SELF)
Sem Fronteira (educação para o cinema)
TV na Maior
Semana dos Direitos Humanos
Semana Maior
Serviços SPO
Ubuntu
Unicef - Escola pelos Direitos das Crianças

Bibliotecas Escolares

Projeto aLer+ e Melhor
(DES)LIGA-TE: Aprende com os média!
TV na Maior
ARTICULAR – Literacias e Currículo
Humanismo e Interculturalidade
Biblioteca 24/7
Ver para Aprender
BooktokMaior

Projeto(s): ARTICULAR - Literacias e Currículo (ART); Ciência Viva - Frei (CVF); Ciência Viva - Maior (CVM); Crescer Na Maior (CM); Datas Comemorativas (DC); Desporto Escolar (DE); Domínio de Autonomia Curricular (DAC); Educação para a Cidadania (EdC); Escola Saudável (PES); Escola Sem Bullying e Sem Violência (CombBully); Escolas Solidárias (ES); Profissionais em AÇÃO! (ProfAção); Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme (PEBI); Semana da Ciência e Tecnologia (SCT); Semana dos Direitos Humanos (SDH); Semana Maior (SM); Unicef - Escola pelos Direitos das Crianças (Unicef)

b. 1.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orcamento
setembro							
	setembro	Abertura do Ano Escolar	Direção		Não	Comunidade Educativa	0 EUR
2637	setembro	Início das atividades.	1º Ciclo		Não	1ºCiclo	0 EUR
2635	setembro	Receção aos alunos do 1º ano	1º Ciclo		Não	1ºCiclo	0 EUR
2573	Semana de 21/09/2024	#JanelaBrancaPelaPaz (Comemoração do Dia Internacional da Paz)	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; DC; Unicef; CombBully	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR
2581	23/09/2024 a 27/09/2024	Semana das IV Jornadas da Atividade Física, por uma questão de saúde (As atividades desenrolam-se durante a semana de 23 a 27 de setembro. No dia 27 de setembro comemora-se o dia europeu do desporto).	Artes e Educação Física	Jornadas da Atividade Física	Sim	2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário, Docentes, Não Docentes, Encarregados de Educação	0 EUR
	23/09/2024 a 27/09/2024	Participação na Semana das IV Jornadas da Atividade Física: - Registo Fotográfico. - Produção Audiovisual. - Realização de Reportagem: Flash de Notícia. - Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	Jornadas da Atividade Física	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir
2574	Semana de 25/09/2024	Dreams For The Future (Comemoração do Dia Nacional da Sustentabilidade e do Dia Mundial do Sonho através da abordagem dos ODS)	Cidadania e Desenvolvimento	DC, EdC	Não	2ºCiclo	0 EUR
2606	26/09/2024 a 30/09/2024	Celebração do Dia Europeu das Línguas	Línguas Estrangeiras	DC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR
2714	26/09/2024 a 30/09/2024	Celebração do Dia Europeu das Línguas	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Secundário	0 EUR

outubro

2575	01/10/2024	"Be-Leaf in the Power of Music" (Comemoração do Dia Mundial da Música - canção "Celebration" e exposição de folhas, de desenhos de animais em símbolos musicais (junção ao Dia Mundial do Animal), de postais musicais (junção ao Dia Mundial dos Correios), de frases de cantores e de trabalhos sobre a obra Pedro e o Lobo)	Artes e Educação Física	DC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR
2638	03/10/2024	Dia do Animal	1º Ciclo	EdC; DC	Não	1ºCiclo	0 EUR
	12/10/2024	Dia da Hispanidad	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Secundário	0 EUR
2639	16/10/2024	Dia da Alimentação.	1º Ciclo	EdC; DC; PES	Não	1ºCiclo	0 EUR
	16/10/2024	Saúde Mental – promoção do riso através do humor e pequeno momento de reflexão sobre a importância da Saúde Mental e a oportunidade de experimentar uma ferramenta para o alívio da tensão ou stress.	SPO	EdC; ES	Não	Alunos, Docentes	0 EUR
2576	19/10/2024	World Singing Day - Sing Together. Unite the World!	Artes e Educação Física	DC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR
2580	24/10/2024	Palestra: "Somos o que comemos: o consumo de açúcar e a saúde".	Ciências Experimentais	EdC; PES	Sim	3ºCiclo	0 EUR
2578	Semana de 31/10/2024	Spooky Sounds - Exposição de instrumentos musicais elaborados com material reciclados e adornados com motivos de Halloween	Artes e Educação Física	DC	Não	2ºCiclo	0 EUR
2659		Celebração do Halloween	1º Ciclo		Não	1ºCiclo	0 EUR
2656		Halloween - Maquilhagem alusiva ao Halloween como forma de estimular a criatividade dos alunos, ao mesmo tempo em que praticam habilidades essenciais da área	Cursos Profissionais	DC; ProfAção	Não	Secundário	0 EUR
2738		Dia de Los Muertos	Línguas Estrangeiras	DC	Não	3CEB, Sec, Comunidade	A definir
2607		Halloween / Dia de Los Muertos	Línguas Estrangeiras	DC	Não	2ºCiclo	0 a 50 EUR
2582	outubro	Ação "Conhecer a BE"	Bibliotecas Escolares	ART	Não	Secundário	0 a 50 EUR

2584	outubro	Bibliotecas Escolares: a ligar comunidades (Atividade inserida na comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares)	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
2619	outubro	Dia do Património Audiovisual: filme "Cinema Paraíso"	Bibliotecas Escolares	Ver para Aprender	Não	Secundário	0 EUR
2620	outubro	Dia Mundial da Animação (ciclo de cinema de animação)	Bibliotecas Escolares	Ver para Aprender	Não	Secundário	0 EUR
2699	outubro	Produção de plantas autóctones	Ciências Experimentais	CVF	Não	5.ºC	0 EUR
2702	outubro	"Somos o que comemos" - alimentação saudável	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES	Não	8.º ano	0 EUR
2579	outubro	Hora da Literacia Financeira	Ciências Sociais e Humanas	EdC	Não	Secundário	0 EUR

novembro

2608	de 7 a 11/11/2024	Celebração do "Dia do Armistício"	Línguas Estrangeiras	DC; DAC	Não	9.º ano, Comunidade em Geral	0 a 50 EUR
2715	07/11/2024 a 11/11/2024	Celebração do "Dia do Armistício"	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Secundário	A definir
2641	11/11/2024	Magusto	1º Ciclo	DC	Não	1ºCiclo	0 EUR
2686	11/11/2024	Mega Salto	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
	13/11/2024	Magusto	Direção	ES	Não	Docentes, Não Docentes	0 EUR
2649	19/11/2024 a 22/11/2024	Semana da Ciência e Tecnologia 2024	Ciências Experimentais	SCT	Não	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário, Docentes	0 EUR
	19/11/2024 a 22/11/2024	Participação na Semana da Ciência e Tecnologia: - Registo Fotográfico. - Produção Audiovisual. - Realização de Reportagem: Flash de Notícia. - Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	SCT	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

2645	19/11/2024	A Ciência é Divertida	Ciências Experimentais	CVM; SCT	Não	1ºCiclo	0 EUR
2705	Semana de 20/11/2024	Dia Universal dos Direitos das Crianças - "My Dream" (estendal de pijamas; dreamcatchers; escolas dos direitos; Árvore do Futuro)	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; Unicef	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 a 50 EUR
2644	20/11/2024	"Será a Inteligência Artificial Generativa um poderoso assistente?"	Ciências Experimentais	CVM; SCT	Não	Docentes	0 EUR
2647	22/11/2024	Explorando a Engenharia Alimentar	Ciências Experimentais	CVM; SCT	Não	Secundário	0 EUR
2660	25/11/2025	"Thanksgiving"	1º Ciclo		Não	1ºCiclo	0 EUR
2652	novembro	Escape Room "A Ciência no Tempo de Camões"	Ciências Experimentais	aLer + e Melhor; SCT; SCT	Não	Secundário	0 a 50 EUR
2646	novembro	Vamos falar da Manipulação da Fertilidade - A atividade conta com a colaboração dos alunos de 12º ano de Biologia.	Ciências Experimentais	SCT	Não	3ºCiclo	0 EUR
2625	novembro	Brincar com a ciência - Serão realizadas experiências nos laboratórios.	Ciências Experimentais	SCT	A definir	2ºCiclo	0 a 50 EUR
2626	novembro	Cinco minutos de ciência	Ciências Experimentais	SCT	Não	3ºCiclo	0 EUR
2701	novembro	Divulgação dos Cursos de Engenharia	Ciências Experimentais	CVM: SCT	Sim	12.º ano	0 EUR
2697	novembro	Jogos matemáticos e Campeonato do Jogo do 24	Matemática e Informática	SCT, Concursos e Jogos Matemáticos	Não	2ºCiclo	0 EUR
2700	novembro	Conhecer o EMeC	Ciências Experimentais	CVF, CVM	Não	2ºCiclo	0 EUR
2658	novembro	Sessão de sensibilização sobre HIV/SIDA	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES	Não	9.º ano	0 EUR
2694	novembro	Prevenção do Bullying	Equipa Escola Sem Bullyinge e sem Violência	EdC; PES; Unicef; CombBully	Não	5.º ano	0 EUR
2586	novembro	Ação "Aprender e criar com o ChatGPT"	Bibliotecas Escolares	ART	Não	Secundário	0 EUR
2583	novembro	Ação "Direitos de autor e referências bibliográficas"	Bibliotecas Escolares	ART	Não	Secundário	0 a 50 EUR

2588	novembro	Simulação de entrevista de emprego - Orientadas pelo Dr. Pedro Pereira, consultor da empresa POMMAN'S	Cursos Profissionais		Não	Secundário	0 EUR
2616	novembro	Dia Mundial da Filosofia	Ciências Sociais e Humanas	DC	Não	Secundário, Docentes, Encarregados de Educação	0 a 50 EUR
2631	novembro	Palestra "Exoplanetas e a procura de vida extraterrestre".	Ciências Experimentais		Sim	3ºCiclo	0 EUR
2628	novembro	Exposição - Floresta, um património a descobrir"	Cidadania e Desenvolvimento	EdC	Não	3ºCiclo	0 EUR
2648	novembro	Bebras 2024	Matemática e Informática	ProfAção	Não	Turmas de Informática e com aplicações informáticas B	0 EUR

dezembro

2577	03/12/2024 (ensaio), 04/12/2024 e 05/12/2024	"Dream and Believe" - Espetáculo de Natal, pelas 18h30, para EE do 5.º ano no dia 4 e para EE do 6.º ano no dia 5	Artes e Educação Física	DC, PEBI	Sim	2ºCiclo, Docentes, Não Docentes, Encarregados de Educação, Famílias	0 a 50 EUR
	03/12/2024 (ensaio), 04/12/2024 e 05/12/2024	Participação no espetáculo de Natal "Dream and Believe": Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	DC	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir
2621	05/12/2024	Peça de Teatro: Posso Desgostar?	Cidadania e Desenvolvimento	EdC	Sim	3ºCiclo	0 EUR
	11/12/2024 ou 17/12/2024	Corta-Mato Escolar	Artes e Educação Física	DE	Sim	Comunidade Escolar: 4.º ao 12.º anos	A definir
	13/12/2024	Palavrar	Português		Sim	Comunidade Escolar	A definir
	13/12/2024	Participação na festa de Língua Portuguesa "Palavrar": Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)		A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

2617	16/12/2024	Gira-Volei	Artes e Educação Física	DE	Sim	6.º ano, 3ºCiclo	A definir
2642	dezembro	Festa de Natal	1º Ciclo	DC	Não	1ºCiclo	0 EUR
	19/12/2024	Convívio de Natal	Direção	ES	Não	Docentes, Não Docentes	0 EUR
	dezembro	Participação na festa de Natal do Carmo: Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	DC	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir
	dezembro	Natal Natural (no âmbito da temática "O Belo na Natureza")	Artes e Educação Física	DC	Não	Alunos de EV, ET, OI	A definir
2640	dezembro	"Como Gerir Emoções"	1º Ciclo	EdC; PES	Não	1ºCiclo	0 EUR
2587	dezembro	Olhar Camões no século XXI - Atividade proposta no âmbito da comemoração dos 500 anos de Camões (RBE - Camões, engenho e arte)	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	3ºCiclo, Secundário	0 a 50 EUR
2591	dezembro	Uma Turma, Um Cabaz	Cidadania e Desenvolvimento; Diretores de Turma; Ciências Sociais e Humanas	ES; EdC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 a 50 EUR
2585	dezembro	Natal Solidário	Ciências Sociais e Humanas	ES; EdC	Não	Secundário	0 EUR
2706	dezembro	Campanha "Make a Wish"	Cidadania e Desenvolvimento	ES; EdC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR
2657	dezembro	Sessão de Sensibilização ao HPV	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES	Não	8.º ano	0 EUR
2669	dezembro	Sessão de sensibilização sobre "Prevenção de comportamentos de risco"	Cidadania e Desenvolvimento	EdC, PES	Não	7-º ano	0 EUR
2667	dezembro	Sessão sensibilização sobre "Stop Cyberbullying"	Equipa Escola Sem Bullyinge e sem Violência	EdC, PES, CombBully	Não	6.º ano	0 EUR
2668	dezembro	Sessão de sensibilização sobre "Aproximações Abusivas"	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; Unicef	Não	5.º ano	0 EUR

2630	dezembro	Segurança Rodoviária na Frei	Ciências Experimentais	EdC	Sim	3ºCiclo	0 EUR
2716	dezembro	Celebração do Natal / Postais de Natal "Recycling Xmas"	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Comunidade escolar; Alunos de Alemão, Espanhol e Inglês	A definir
	dezembro	Celebração do Natal / Postais de Natal	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Alunos de Francês	A definir
	dezembro	Celebração do Natal Xmas Carols	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Comunidade escolar; Alunos de Inglês do 1.º ciclo	A definir
	A definir	Teatro Escolar	Português		Sim	Alunos	0 EUR
2609	A definir	Celebração da Francofonia: Entrega Diplomas DELF 2024	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo	0 a 50 EUR

c. 2.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
janeiro							
2661	07/01/2025 e 08/01/2025	Peça de teatro «Jack and the Beanstalk»	Línguas Estrangeiras		Sim	3.º ano, 9.º ano	A definir
2610	09/01/2025	Teatro interativo (Calliope Theatre Company)	Línguas Estrangeiras		Sim	Secundário	A definir
	15/01/2025	Mega KM	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
2688	15/01/2025	Mega Sprint	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
2676	22/01/2025 a 24/01/2025	Atividades diversas da Semana dos Direitos Humanos	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Sim	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário, Comunidade em Geral	Mais de 100 EUR
	21/01/2025	Corta-Mato Distrital	Artes e Educação Física	DE	Sim	Alunos apurados	A definir
	22/01/2025 a 24/01/2025	Participação na Semana dos Direitos Humanos: Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	SDH	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

2675	22/01/2025 a 24/01/2025	Maratona de Cartas	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Não	Secundário	0 EUR a 50 EUR
2674	22/01/2025 a 24/01/2025	Playlist dos Direitos Humanos	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Não	Secundário	0 EUR
2671	22/01/2025 a 24/01/2025	Exposição de cartazes sobre "Conceitos de igualdade na Idade Antiga"	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Não	Secundário	0 EUR a 50 EUR
2677	22/01/2025 a 24/01/2025	Sarau de Direitos Humanos	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Sim	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário, Famílias	Mais de 100 EUR
2678	22/01/2025 a 24/01/2025	Palestra "Direito à igualdade"	Ciências Sociais e Humanas	EdC; SDH; Unicef	Sim	Secundário	50 EUR a 100 EUR
2690	janeiro	Soft Skills: inteligência emocional (Q.I. vs Q.E.)	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES	Não	8.º ano	0 EUR
2703	janeiro	Expressões da Sexualidade	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; Unicef; CombBully	Não	7.º ano	0 EUR
2696	janeiro	Adolescer - desafios da Adolescência	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; Unicef	Não	6.º ano	0 EUR
2670	janeiro	Identidade de Género e Orientação Sexual	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; Unicef	Não	9.º ano	0 EUR
2704	janeiro	Relações interpessoais/relacionamentos	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; CombBully	Não	7.º ano	0 EUR
2670	janeiro	Identidade de Género e Orientação Sexual	Equipa Escola Sem Bullyinge e sem Violência	EdC; PES; Unicef	Não	9.º ano	0 EUR
2596	janeiro	Prémio António Manuel Couto Viana	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
2664	janeiro	Workshop com booktoker Maria João Faria - Projeto financiado pela Rede de Bibliotecas Escolares (candidatura Ideias com Mérito)	Bibliotecas Escolares	BooktokMaior	Não	3ºCiclo, Secundário	0 EUR
2687	janeiro	Mega km	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR
fevereiro							
2718	14/02/2025	Afetos em língua estrangeira - celebração do Dia de S. Valentim	Línguas Estrangeiras	DE	Não	Alunos de Inglês, Alemão e Espanhol	A definir
2662	14/02/2025	Valentine's Day	1º Ciclo	DC	Não	1ºCiclo	0 EUR

2709	fevereiro	Dissuasão da Droga e Toxicodependência	Equipa PES	EdC; ES	Sim	Secundário	0 EUR
março							
2611	17/03/2025	Saint Patrick's Day	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo, Comunidade em Geral	0 EUR
	26/03/2025	Dia do Livro Português	Português	DC	Não	Alunos	0 EUR
2698	março	Campeonato SuperTmatik	Matemática e Informática	CVF; Concursos e Jogos Matemáticos	Não	2ºCiclo	0 EUR a 50 EUR (Os custos são para a participação internacional)
2693	março	Violência no namoro	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES; Unicef; CombBully	Não	8.º ano	0 EUR
2695	março	Sensibilização para a temática da (DES)Igualdade de género	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; PES	Não	7.º ano, 8.º ano	0 EUR
2629	março	Olimpíadas de Química Júnior	Ciências Experimentais	Olimpíadas	A definir	3ºCiclo	A definir
2609	A definir	Celebração da Francofonia: Eppelle-moi!	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo	0 a 50 EUR
abril							
2710	01/04/2025	Nuit Blanche	Equipa Self	Self	Sim	Comunidade Educativa	A definir
	01/04/2025 a 04/04/2025	Semana Maior	Equipa	SM; EdC	Sim	Comunidade Educativa	A definir
	02/04/2025	Sessão Solene	Equipa	SM; EdC	Sim	Comunidade Educativa	A definir
	01/04/2025 a 04/04/2025	Escape Room	Português	SM	Sim	Comunidade Escolar	A definir
2622	01/04/2025 a 04/04/2025	Marcha de Montanha - destina-se a a conhecer o nosso património histórico e ambiental. A atividade está condicionada às condições climáticas	Artes e Educação Física	DAC; EdC; PES; CombBully; SM	Sim	5.º ano	0 EUR
2613	01/04/2025 a 04/04/2025	"Spelling Bee Contest" Dias das LE; Poesia em LE	Línguas Estrangeiras	SM	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Comunidade em Geral	0 EUR a 50 EUR
2719	01/04/2025 a 04/04/2025	Exposições, workshops, espetáculos (receção às escolas visitantes)	Línguas Estrangeiras	SM	Não	Secundário	0 EUR a 50 EUR

2720	01/04/2025 a 04/04/2025	Celebrar a Multiculturalidade	Línguas Estrangeiras	SM	Não	Secundário	0 EUR a 50 EUR
	01/04/2025 a 04/04/2025	Participação na Semana Maior - Artes Visuais	Artes e Educação Física	SM	A definir	Secundário (Artes Visuais)	A definir
	01/04/2025 a 04/04/2025	Exposições de trabalhos EV/ET/OI	Artes e Educação Física	DC	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	100 EUR
	01/04/2025 a 04/04/2025	Participação na SEMANA NA MAIOR - Registo Fotográfico - Realização do filme resumo da Semana Maior - Apoio técnico de todas as atividades / espetáculos.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	SM	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir
2618	02/04/2025	Gira-Volei (Finais)	Artes e Educação Física	DE	Sim	6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano	A definir
2612	abril	Tartan Day	Línguas Estrangeiras	DC	Não	8.º ano	0 EUR
2683	31/03/2025 a 03/04/2025	Sessões Conjuntas 9.º/12.º anos	Cidadania e Desenvolvimento	EdC; CM; Unicef	Sim	3ºCiclo, Secundário	0 EUR a 50 EUR
2623	abril	Litoral sobre Rodas - Tem como objetivo dar a conhecer uma das mais belas ciclovias e estimular os alunos para o uso da bicicleta como um meio de transporte sustentável, económico e eficiente. Condicionada às condições climatéricas.	Artes e Educação Física	DAC; DE; EdC; PES	Sim	6.º ano	0 EUR
2614	abril	Realização do Exame DELF	Línguas Estrangeiras		Não	9.º ano	0 EUR
ao longo do período							
	Ao Longo do Período	Olimpíadas de Língua Portuguesa	Português	Olimpíadas	A definir	Alunos	0 EUR
2755	A definir	Taller con Cervantes	Línguas Estrangeiras		A definir	6.º ano	0 EUR a 50 EUR
	A definir	Mega distrital	Artes e Educação Física	DE	A definir	Alunos apurados	A definir

d. 3.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
abril							
	23/04/2025	Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor	Português	DC	Não	Alunos	0 EUR

2756	23/04/2025	Dia Mundial do Livro e de Cervantes	Línguas Estrangeiras	DC	Não	Alunos de Espanhol: 11.º ano, 12.º ano	0 EUR
2673	abril	Comemoração do 25 de abril	Ciências Sociais e Humanas	EdC; DC	Sim	Secundário, Comunidade em Geral	50 EUR a 100 EUR
2597	abril	Contornos da Palavra	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, Secundário	0 EUR a 50 EUR
maio							
	05/05/2025	Dia Mundial da Língua Portuguesa	Português	DC	Não	Alunos	0 EUR
2665	06/05/2025	May Day	1º Ciclo		Não	1ºCiclo	0 EUR
2684	09/05/2025	Celebração do dia da Europa	Ciências Sociais e Humanas		Não	7.º ano	0 EUR
2624	entre 15/05/2025 e 21/05/2025	Prevenção Rodoviária (Semana Mundial da Segurança Rodoviária da ONU) - A atividade tem como objetivo ensinar os alunos a circular de bicicleta em segurança na via pública e alertar para o uso da bicicleta como um meio de transporte sustentável, económico e eficiente. Está condicionada às condições climáticas.	Cidadania e Desenvolvimento; Artes e Educação Física	DC; EdC	Sim	5.º ano	0 EUR
2633	28/05/2025 a 30/05/2025	Concertos Didáticos "As Memórias Épicas de Luís"	Artes e Educação Física		Sim	2ºCiclo	0 EUR
2632	30/05/2025 (no âmbito do Dia Mundial da Criança)	Viana Sustentável: Clube dos 6 (Apresentação de medidas para tornar a cidade mais sustentável, pelas 6 escolas de 2.º ciclo do concelho de Viana - desenvolvimento do ODS Cidades e Comunidades Sustentáveis)	Cidadania e Desenvolvimento; Artes e Educação Física	EdC; eTwinning; Unicef	Sim	2ºCiclo, Docentes, Não Docentes, Comunidade em Geral	A definir
2603	maio	Ler e Saber em Línguas Estrangeiras	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo	0 EUR
2707	abril/maio	Participação no Concurso "Canção à Espera de Palavras" 2025 - 5º Concurso de Escrita para Canções	Artes e Educação Física	A definir	Não	2ºCiclo	0 EUR
	abril/maio	DELFI	Línguas Estrangeiras		Não	9.º ano	0 EUR
junho							
2666	junho	Festa de Final de Ano	1º Ciclo		Sim	1ºCiclo	A definir

2615	junho	YES, SOY CAPABLE!	Línguas Estrangeiras		Não	1ºCiclo, 2ºCiclo, 3ºCiclo, EE, Comunidade em Geral	50 EUR a 100 EUR
a definir							
	A definir	3º Fórum para a EFP no âmbito do Dia do Ensino Profissional.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)		A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

e. Ao longo do ano letivo

ID	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
2654	Jornalista por um dia	Bibliotecas Escolares	(DES)LIGA-TE: Aprende com os média, DAC	Não	12.ºB	0 EUR a 50 EUR
2593	Clube de Leitura na Biblioteca	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	Secundário	0 EUR
2594	Livr'à Mão: 10 minutos a ler	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	2ºCiclo; 3ºCiclo; Secundário	0 EUR
2595	Miúdos a Votos	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	3ºCiclo; Secundário	0 EUR a 50 EUR
2600	Sessões de relaxamento e meditação para professores - Sessões semanais às terças (12h20 às 13h30) e quartas feiras (13h20 às 14h20)	Cursos Profissionais	Alta Mente!; EdC; ES	Não	Docentes	0 EUR
2599	Dinamização da página web Biblioteca Frei	Bibliotecas Escolares	Biblioteca 24/7	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2655	Dinamização das redes sociais das bibliotecas	Bibliotecas Escolares	Biblioteca 24/7	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2598	Dinamização do blogue Ler para Ser Maior	Bibliotecas Escolares	Biblioteca 24/7	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2663	BooktokMaior - Projeto financiado pela Rede de Bibliotecas Escolares (candidatura Ideias com Mérito)	Bibliotecas Escolares	BooktokMaior	Não	3ºCiclo; Secundário	0 EUR
	BooktokMaior: Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	TV na Maior, Rádio Escolar	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

	Bandas da Frei	Artes e Educação Física	Clubes	A definir	3ºCiclo; Secundário	A definir
	Europa Maior	Línguas Estrangeiras	Clubes	A definir	2ºCiclo; 3ºCiclo; Secundário	A definir
2721	Palestra "Sexualidade na vida", no âmbito da saúde sexual e reprodutiva	Cursos Profissionais	ProfAção	Não	Secundário	0 EUR
2708	Prevenção da Violência no Namoro	Equipa PES	EdC; ES	Sim	Secundário	0 EUR
2679	Oficinas Projeto Crescer na Maior - 1.º CEB	Cidadania e Desenvolvimento	CM; EdC; Unicef	Não	1ºCiclo	0 EUR a 50 EUR
2680	Oficinas Projeto Crescer na Maior - 2.º CEB	Cidadania e Desenvolvimento	CM; EdC; Unicef	Não	2ºCiclo	0 EUR a 50 EUR
2681	Oficinas Projeto Crescer na Maior - 3.º CEB	Cidadania e Desenvolvimento	CM; EdC; Unicef	Não	3ºCiclo	0 EUR
2682	Oficinas Projeto Crescer na Maior - ensino secundário	Cidadania e Desenvolvimento	CM; EdC; Unicef	Não	Secundário	0 EUR a 50 EUR
2685	Clube de Badminton - Desporto Escolar	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo; 3ºCiclo; Secundário	0 EUR
2627	Desporto Escolar Sobre Rodas: Aprendizagem e domínio do padrão motor "andar de bicicleta" .	Artes e Educação Física	DE	Não	2ºCiclo; 3ºCiclo	A definir
	Projeto Erasmus + Dinamização de diferentes mobilidades: Course and Training, Student Mobility e Job Shadowing	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais	Erasmus	Sim	Cursos Profissionais	A definir
2605	Etwinning "Everyday Life EDL"	Línguas Estrangeiras	eTwinning	Não	6.ºF	0 EUR
2634	Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts - Projeto eTwinning a desenvolver com escolas da Itália, Espanha, Grécia e Turquia	Artes e Educação Física	eTwinning, PEBI	A definir	6.ºA; 6.ºB	A definir
	Rádio Escolar e TV na Maior: Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)	TV na Maior, Rádio Escolar	A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir
2651	Flash de notícias TV na Maior (coordenação de conteúdos)	Bibliotecas Escolares	TV na Maior	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2650	Reportagens TV na Maior (coordenação de conteúdos)	Bibliotecas Escolares	TV na Maior	Não	Comunidade em Geral	0 EUR

2651	Flash de notícias TV na Maior (coordenação de conteúdos)	Cursos Profissionais	TV na Maior	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2653	Ver para Aprender (Plano Nacional de Cinema)	Bibliotecas Escolares	Ver para Aprender	Não	1ºCiclo; 2ºCiclo; 3ºCiclo; Secundário	0 EUR
2672	Projeto MAR2PROTECT_LivingLab no Estuário do Rio Lima - Referências: https://noticias.up.pt/fcup/um-living-lab-made-in-fcup-para-garantir-qualidade-da-agua-do-rio-lima/ ; https://www.ciimar.up.pt/pt-pt/ciimar-creates-living-lab-to-ensure-the-water-quality-of-the-lima-river/	Ciências Experimentais		A definir	Secundário	A definir
2602	Books R Us! (Atividades de leitura recreativa)	Línguas Estrangeiras		Não	2ºCiclo; 3ºCiclo	0 EUR
	Campanha solidária	Línguas Estrangeiras	EdC; ES	Não	Comunidade escolar	0 EUR
2601	CineLínguas	Línguas Estrangeiras		Não	2ºCiclo; 3ºCiclo	0 EUR
	“Das Leben lesen”	Línguas Estrangeiras		Não	11.º ano	0 EUR
	Exposições de trabalhos EV/ET/OI	Artes e Educação Física		Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	A definir
	Exposições temporárias de trabalhos dos alunos no espaço escolar.	Artes e Educação Física		Não	Secundário	A definir
	Ler e Saber em Línguas Estrangeiras	Línguas Estrangeiras		Não	2ºCiclo; 3ºCiclo	0 EUR
2604	O Francês, a Biblioteca e Eu!	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo	0 EUR
	Organização de PALESTRAS na escola: Convite a Artistas e Autores Nacionais (PNA)	Artes e Educação Física		A definir	Secundário	A definir
	“The world in a book”	Línguas Estrangeiras		Não	12.º ano	0 EUR
	Festejar Camões	Português		Não	Alunos	0 EUR
	Participação em AO NORTE / Escolas em Grande Plano / CINEREDE / “Histórias na Praça”	Português		Não	Secundário	0 EUR
	Participação em AO NORTE / Escolas em Grande Plano / CINEREDE / “Histórias na Praça”	Artes e Educação Física		Não	10.ºF; 12.ºF	0 EUR
	Participação em AO NORTE / Escolas em Grande Plano / CINEREDE / “Histórias na Praça”	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais		Não	10ºP; 11ºL; 12ºQ	0 EUR

	Postais da terra: filme de um minuto	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais		Não	10ºP; 11ºL; 12ºQ	0 EUR
	Notícias do Dias: Registo Fotográfico; Produção Audiovisual; Realização de Reportagem: Flash de Notícia; Apoio técnico, como: Luz, Som e Assistência de Palco.	Artes e Educação Física; Cursos Profissionais (Audiovisuais)		A definir	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	A definir

Domínios de Autonomia Curricular (DAC) do Ensino Básico - Ano letivo 2024-2025

Turma	Nome	Descrição	Disciplinas envolvidas
5.ºA	"Conhecer Viana"	Subtemas: Meio ambiente e Património cultural Visita à citânia de Santa Luzia e subida ao zimbório; Visita ao Templo do Sagrado Coração de Jesus; Observação de iconografia musical no interior do templo do Sagrado Coração de Jesus; Percursos elementares (Fincão) utilizando sinalética de orientação, participação e de preservação da qualidade do ambiente; Observação e análise da tapeçaria de Almada Negreiros (Pousada da Juventude).	HGP, EF, EM, EV/ET RC; CD; MAT, CN
5.ºB	"Paisagem"	De acordo com a Convenção do Conselho da Europa sobre a Paisagem, "paisagem" significa uma área, tal como é apreendida pelas populações, cujo carácter é o resultado da ação e interação de fatores naturais e/ou antrópicos. Cada Parte compromete-se: "a reconhecer paisagens conformes à lei, como um componente essencial do ambiente das pessoas, uma expressão da diversidade do seu património cultural e natural partilhado e um alicerce da sua identidade ". Uma das principais inovações trazidas pela Convenção do Conselho da Europa sobre a Paisagem foi o fim da fragmentação do conceito das paisagens culturais e naturais, paisagens urbanas e rurais, paisagens consideradas excecionais e da vida quotidiana, paisagens tangíveis e intangíveis. A paisagem é o resultado de uma abordagem global à interação entre fatores naturais e antrópicos, entre as pessoas e os seus territórios, entre passado, presente e futuro." Glossário de termos sobre Paisagem (Glossário adaptado do Glossário do Sistema de Informação da Convenção do Conselho da Europa sobre a Paisagem).	Todas
5.ºC	"O que merecemos na nossa vida para sermos felizes"	Exploração dos Direitos das Crianças	PT, ING, CD, EM
5.ºD	"Viajando pelo Tempo"	Trabalho de preparação de visita de estudo ao Porto, ao museu "World of Discoveries", à Casa de Sofia e ao Jardim Botânico	PT, HGP, CN, EM, EV, ET, CD
5.ºF	"Descobrir Viana"	Descoberta do património histórico, aspetos culturais e pontos de interesse da cidade de Viana do Castelo.	PT, HGP, MAT, CN, EF, EM, CD
5.ºG	"A minha cidade"	Caminhada / Visita a diferentes locais	HGP, EF, EMRC, MAT, CN, CD, EV
6.ºA	"Comidas, Danças e Músicas Portuguesas"	A turma trabalhará o tema desenvolvendo atividades tais como: visitas de estudo/ aulas de campo ao Museu do Traje e ao Hotel de Chocolate; visita à Fábrica de Chocolate, ao Museu da Olaria e ao Museu do Cordofone; elaboração de um livro de receitas de comida tradicional portuguesa; peddy-paper; participação no E-	CD, CN, HGP, EM, MAT, PT, TIC

		Twinning Project sobre música e tradições, com a elaboração e condução de entrevistas e podcast; outras a propor ao longo do ano.	
6.ºB	“Vozes e Tradições”	Exploração de Tradições de Portugal, integrando projeto eTwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts” (com a participação de Portugal, Espanha, Itália, Grécia e Turquia)	EM, PT, ING, HGP, MAT, CN, EV, EF, EMRC, CD
6.ºC	“Diversidade”	Roteiro de Vila Nova de Cerveira; visita ao Aquamuseu e conhecimento/tradições da história local/regional.	PT, ING, CN, EV, ET, EM, EF
6.ºF	“Olhar para a diversidade”	Incluirá uma visita de estudo de comboio a Vila Nova de Cerveira (roteiro pela Vila e visita ao Aquaparque), em conjunto com a turma do 6.º C, no dia 30 de abril. Estudo de histórias tradicionais de diferentes países; jogos tradicionais e música tradicional portuguesa; diversidade da carateres e personalidades; educação ambiental e desenvolvimento sustentável; fauna do rio Minho; elementos arquitetónicos	PT, PLNM, ING, MAT, CN, HGP, EV, ET, EM, EF, CD, EMRC
6.ºG	“Paisagem”	A paisagem como um componente essencial do ambiente das pessoas, uma expressão da diversidade do seu património cultural e natural partilhado e um alicerce da sua identidade. (subtemas: Paisagismo; Paisagens culturais/naturais; Paisagem na Arte; A Arte e a Natureza; Eco Arte; Cidadania Ambiental; sustentabilidade ambiental; consciência ambiental)	PT, HGP, CN, MAT, EV, CD, EMRC
8.ºE	“Miúdos a Votos” Visita de estudo (RAR, Batalha Grutas de Mira de Aire)	Trata-se de uma iniciativa da Visão Júnior e da Rede de Bibliotecas Escolares. O objetivo é fomentar o gosto pela leitura e, simultaneamente, perceber como se organizam e para que servem umas eleições. O projeto simula todo um processo eleitoral, sendo os candidatos livros escolhidos por eles. Através desta iniciativa que promove a leitura e o desenvolvimento de competências de cidadania ativa, os alunos desenvolvem a sua criatividade e melhoram as suas capacidades no que se refere ao trabalho em grupo. A “campanha” termina com o livro “mais fixe” elegido por ciclo de ensino. (1.º e 2.º períodos) Visita de estudo cuja interdisciplinaridade promove a realização de um DAC. Visita a 3 locais: instalações da unidade fabril da RAR, mosteiro da Batalha e Grutas de Mira de Aire. (3º período)	MUS, PT, EV, HIST, CD, DTT FQ, MAT, DTT, PT, HIST, CN, GEO
9.ºA	“Comportamentos em segurança” “Dia do Armistício”	Palestras/sessões PES, conteúdos lecionados, trabalho de pesquisa Conteúdos lecionados e exposição de trabalhos	FQ, CN, EV, PES ING, FRA, HIST, EV
9.ºB			
9.ºC			
9.ºD			
9.ºE			
9.ºF			
10.ºN	“Vida em movimento”	É uma iniciativa que promove a celebração do Dia Mundial da Vida através de uma caminhada ao ar livre, seguida de uma sessão de yoga e mindfulness. As turmas do 10.º, 11.º e 12.º ano de MEBE, irão desfrutar de momentos de conexão com a natureza, reforçando a importância do movimento, da saúde física e do bem-estar mental. O projeto incentiva a prática de hábitos saudáveis, promovendo a consciência corporal e a valorização da vida em harmonia com o ambiente.	TME, TSBE, EF
10.ºO	“Saúde na igualdade de género”	projeto de natureza transdisciplinar e de articulação curricular, agregado e articulado com Educação para a Cidadania, onde as demais disciplinas estão implicadas.	SO, MAT, EF, PSI, RC, FQ
11.ºM	“Preparação para o Mercado do Trabalho” – Técnicas de Procura de	Abordagem teórica sobre a importância da Formação ao longo da vida e a aposta no Ensino e Formação Profissional; o problema do (des)emprego jovem. Técnicas de procura de emprego: a elaboração do Currículo Vitae e simulação de uma entrevista de emprego.	AI, TME, TCE

	Emprego: O CV e a Entrevista		
12.ºO	“Vida em movimento”	É uma iniciativa que promove a celebração do Dia Mundial da Vida através de uma caminhada ao ar livre, seguida de uma sessão de yoga e mindfulness. As turmas do 10.º, 11.º e 12.º ano de MEBE, irão desfrutar de momentos de conexão com a natureza, reforçando a importância do movimento, da saúde física e do bem-estar mental. O projeto incentiva a prática de hábitos saudáveis, promovendo a consciência corporal e a valorização da vida em harmonia com o ambiente.	TME, TSBE, EF
12.ºQ	Envolvimento nas EFP	Ficou definido reforçar a participação dos alunos das EFP em projetos e atividades das empresas/ instituições; reforçar o contributo dos docentes e alunos para a participação da <i>Newsletter</i> e outros meios de comunicação EFP;	PT, disciplinas técnicas

f. Associação de Pais e Encarregados de Educação

Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Secundária de Santa Maria Maior - como principal objetivo, a APEEESSMM tem a representatividade dos Pais e Encarregados de Educação, tendo como missão aproximar os Pais e EE da Escola, promovendo a sua efetiva participação nas tarefas inerentes e fornecendo ferramentas para fortalecer uma relação saudável e de confiança. Tendo como lema “fazermos parte da solução” a APEEESSMM pretende manter-se atenta, ativa e ser parte integrante de todos os assuntos respeitantes à Educação, junto do Agrupamento, Órgãos Autárquicos e outras entidades. É com o contributo de todos, pais, alunos, professores, direção, pessoal não docente, que conseguimos assegurar um ensino público de qualidade e equitativo para todos os jovens. Dará destaque às seguintes áreas:

- 📌 Articulações Institucionais
- 📌 Articulações com Pais, Encarregados de Educação e Sócios
- 📌 Articulações com Outras Entidades
- 📌 Atividades Diversas

Ambiciona que se possa estreitar relações e reforçar o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação e de toda a comunidade escolar através das seguintes ações:

- 📌 Realização de reuniões mensais com os órgãos sociais da Associação de Pais, ou, sempre que se justifique. E consequentemente reuniões com a Direção do Agrupamento para podermos dar a conhecer algum assunto relacionado com a escola e que precise de ser analisado e ou resolvido;
- 📌 Angariação de novos sócios com a finalidade de fortalecer a representatividade ativa da APEEESSMM, nomeadamente promovendo nas redes sociais da Associação de Pais e através dos representantes de Pais/Encarregados de Educação;
- 📌 Dinamização da comunicação com os dos Representantes de Pais e Enc. Educação de cada turma;
- 📌 Atendimento aos Pais/Encarregados de Educação, mesmo os não sócios, em horário e local a definir, dando preferência na sede do agrupamento;
- 📌 Dinamização das redes sociais (Facebook e Instagram) disponibilizando todas as informações importantes relacionadas com as atividades da Associação de Pais e da Escola e atualizando-as com regularidade;

Declaração de Intenções

- Entrega de fichas de sócios aos Encarregados de Educação na reunião de início de ano letivo por intermédio dos Diretores de Turma para angariação de novos sócios;
- Entrega na reunião de início de ano letivo, por intermédio dos Diretores de Turma, aos Representantes de Turma de uma ficha para que seja preenchida pelos mesmos com os seus dados pessoais para que a Associação de Pais possa ficar com uma listagem e respetivos contatos para posteriores contatos para convocatórias para reuniões.
- Construção e decoração da árvore de Natal;
- Colaboração na dinamização das festas e atividades promovidas pela Escola e para a Escola.
- Colaboração sempre que possível com a Associação de Estudantes na dinamização de atividades, festas, palestras, etc.
- Angariação dos prémios para o Dia do Diploma e do Mérito e colaboração com a Direção da Escola na organização do evento.
- Colaboração com a Direção do Agrupamento na organização de atividades na Semana da Maior.
- Tentar encontrar uma forma de se possibilitar um atendimento por parte da Associação de Pais aos Pais/Encarregados de Educação, mesmo os não sócios, em horário e local a definir, dando preferência na sede do Agrupamento, para poderem dialogar sobre as suas dúvidas e preocupações;
- Solicitar a colaboração junto dos Coordenadores dos Diretores de Turma e Diretores de Turma por forma a que as informações endereçadas aos pais e encarregados de educação consigam chegar a todos.

Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola EB2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires - O presente Plano de Atividades assenta no conjunto de objetivos da APEE EFBM. São objetivos da APEE EFBM:

- promover a participação organizada dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus filhos/educandos;
- favorecer a interligação escola/comunidade;
- promover atividades de carácter lúdico e pedagógico, de acordo com o Projeto Educativo da Escola, com a participação ativa de pais e encarregados de educação;
- diligenciar para a obtenção de bens ou equipamentos de que a Associação necessite para o cumprimento das atividades a que se propõe.
- promover o apoio e o respeito mútuo pela responsabilidade dos pais e das escolas para a educação das crianças.

Intenção do Plano de Atividades Ano Letivo 2024/2025

- Entrega de fichas de sócios aos Encarregados de Educação na reunião de início de ano letivo por intermédio dos Diretores de Turma para angariação de novos sócios;
- Realização de reuniões entre os dos elementos da Associação de Pais para dialogar sobre assuntos relacionados com a Escola e delinear atividades a desenvolver;

- Reuniões com a coordenação do Estabelecimento de Ensino e com a Direção do Agrupamento para dialogar sobre assuntos pertinentes relacionados com a Escola, bem como, conhecer as necessidades no sentido de auxiliar na sua resolução;
- Contribuir na manutenção dos espaços de lazer/lúdicos para os alunos;
- Organização/colaboração num evento de abertura da Semana Maior por exemplo caminhada e atividades ao ar livre e/ou outras atividades.
- Colaboração sempre que possível com a Associação de Estudantes na dinamização de atividades, festas, entre outras;

Associação de Pais da Escola EB1 do Carmo - a APEE EBC apresenta o seguinte Plano de Atividades para o Ano Letivo 2024/2025:

- Início do ano letivo: Ornamentação da escola e oferta à comunidade educativa de marcador e lápis de carvão.
- Dia do Animal: participação do Grupo Operacional Cinotécnico da PSP no período da manhã. Palestra com a médica veterinária e mostra de algumas espécies, no período da tarde.
- Dia da alimentação: Palestra sobre o milho com o engenheiro agrónomo (desfolhada). Venda de cabazes de legumes à comunidade educativa.
- Fotografias escolares.
- Magusto: oferta dos sumos, providenciar a bruma dos pinheiros e assar as castanhas.
- Festa de Natal: Peça de teatro “Natal no hospital dos animais” pelo grupo teatro aos quartos; oferta de “pai natal de chocolate” aos alunos; oferta à escola (de acordo com as necessidades)
- Formação sobre primeiros socorros e chamada 112 – a decorrer durante o 2º período.
- Sessão de Folclore – a decorrer durante o 2º período.
- Páscoa: caça aos ovos.
- Finalistas: comparticipação de 50 euros por turma.
- Visitas programadas pela escola: ajuda/comparticipação da AP para o escalão A.
- Animação no último dia de aulas do 3º período: brincadeiras com água.

6. VISITAS DE ESTUDO

Áreas/Disciplinas Envolvidas: Alemão ALE; Aplicações Informáticas AI; Área de Integração AI; Arquitetura de Computadores AC; Audiovisuais AUD; Biologia BIO; Biologia e Geologia BG; Cidadania e Desenvolvimento CD; Ciências Naturais CN; Componente Tecnológica CT; Comunicação Visual CV; Comunicar em Francês FRA; Cursos de Educação e Formação Profissional CEF; Desenho A DES; Economia ECO; Educação Física EF; Educação Moral e Religiosa Católica EMRC; Educação Musical EM; Educação Tecnológica ET; Educação Visual EV; Espanhol ESP; Estudo do Meio ESM; Expressões EXP; Filosofia FIL; Física FIS; Físico-Química / Física e Química FQ; Formação em Contexto de Trabalho

FCT; Francês FRA; Geografia GEO; Geografia A GEO; Geologia GL; Geometria Descritiva GD; História HIST; História A HIST; História e Cultura das Artes HCA; História e Geografia de Portugal HGP; Inglês ING; Matemática MAT; Música MUS; Oferta Complementar OC; Oficina das Artes OA; Oficina Multimédia OM; Operações Técnicas em Empresas Turísticas OTET; Português PT; Programação e Sistemas de Informação PRSI; Projeto e Produção Audiovisual PPA; Psicologia PSI; Química QUI; Redes de Comunicação RC; Sistemas de Informação e Multimédia SIM; Sistemas Operativos SO; Técnicas Audiovisuais TA; Técnicas de Comunicação e Empreendedorismo TCE; Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico TCAT; Técnicas de Massagem de Estética TME; Técnicas de Saúde e Bem-Estar TSBE; Tecnologias de Informação e Comunicação TIC; Turismo TUR; Turismo – Informação e Animação Turística TIAT.

VISITAS DE ESTUDO/PASSEIOS NACIONAIS

2.º e 3.º Ciclos

Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
6.ºA; 6.ºB	Barcelos e Braga (Museu da Olaria, Museu dos Cordofones, Fábrica de Chocolate)	25/03/2025	25/03/2025	PT; ING; HGP; CN; EV; EM; EF; TIC; EMRC; CD	DTs; Fátima Simões
6.ºD; 6.ºE; 6.ºG	Porto	31/03/2025	31/03/2025	HGP; EMRC; A definir	DTs
8.ºC; 8.ºD	Porto-Batalha-Mira de Aire	22/04/2025	22/04/2025	PT; HIST; ING; FQ	Isabel Gonçalves
8.ºA; 8.ºF	Mira d'Aire	23/04/2025	23/04/2025	HIST; FQ; CN; MAT; GEO	Sandrina Lima
8.ºB; 8.ºE	Porto-Batalha-Mira de Aire	24/04/2025	24/04/2025	HIST; FQ; GEO; ESP	Isabel Gonçalves
9.ºC; 9.ºD; 9.ºE; 9.ºF	Campo Aventura - Óbidos	29/04/2025	30/04/2025	PT; EF; CN; GEO; FQ	DTs
6.ºC; 6.ºF	Vila Nova de Cerveira (Viagem de comboio)	30/04/2025	30/04/2025	Todas	Luís Mendonça
5.ºA; 5.ºB; 5.ºC; 5.ºD; 5.ºE; 5.ºF; 5.ºG	Porto - Museu dos Descobrimentos, Casa da Sofia, Jardim Botânico e Pavilhão da Água	05/05/2025	05/05/2025	HGP; CN; EV; PT; TIC	Carla Sá
Alunos de EMRC do 3.º ciclo	Vilar de Mouros	14/05/2025	14/05/2025	Todas	Maria Cândida Sousa
9.ºB	Visita ao Palácio da Bolsa, Mercado Ferreira Borges, Igreja de S. Francisco no Porto	27/05/2025	27/05/2025	HGP; CD; EMRC; CN	Maria Isabel Martins
Alunos de EMRC do 2.º ciclo	Amarante	11/06/2025	11/06/2025	EMRC e CD	Maria Cândida Sousa

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
10.ºF; 10.ºG; 11.ºF; 12.ºF; 12.ºG	Museu Soares do Reis e Museu Serralves	31/10/2024	31/10/2024	DES; AO; OM; GD; HCA	Eduardo Farinhoto
11.ºA; 11.ºB; 11.ºE	Museu da Ciência da UC; Paços da escola; Jardim Botânico; Convento de Santa Clara a Velha em Coimbra	15/01/2025	15/01/2025	FQA; BG; PT	Maria do Céu Oliveira
10.ºH; 10.ºI	Porto de Leixões, Caves, Cruzeiro no Douro e Banco de Portugal	11/03/2025	11/03/2025	ECO A; HIST B; GEO A	Elvira Esteves

12.ºH; 12.ºI	Porto - Visita a empresa industrial e Expor à Qualifica	14/03/2025	14/03/2025	ECO C	Elisabete Rodrigues
12.ºM	Mafra, Lisboa	21/03/2025	21/03/2025	PT; HIST	Carlos Vaz
12.ºH; 12.ºI	Visita à Universidade do Minho - Braga	25/03/2025	25/03/2025	SOC	Elvira Esteves
10.ºJ	Viana do Castelo (Zona Histórica)	07/05/2025	07/05/2025	HISTA; GEO A; DTT	Rui Costa
11.ºG; 11.ºH; 11.ºI, 11.ºJ, 11.ºK	Porto de Leixões e cidade do Porto/FEP	13/05/2025	13/05/2025	GEO	Elisabete Rodrigues

Ensino Secundário (cursos profissionais)

Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Visita de Estudo ao Centro Cultural das Neves: Exposição de Fotografia	12/11/2024	12/11/2024	CV; TA; SIM; PPA	Mónica Maciel
11.ºL; 11.ºN	Visita à Mostra de Ensino e Formação Profissional e Campeonato das Profissões (Europarque - Santa Maria da Feira)	14/11/2024	14/11/2024	CTCP	João Goncalves
10.ºN; 11.ºM; 12.ºO	Porto	25/11/2024	25/11/2024	TME; TSBE	Ana Catarina Ferraz
10.ºM; 11.ºL	Cabedelo e Praia Norte (FeelViana e Flôr de Sal)	16/01/2025	16/01/2025	TIAT; TCAT e OTET	Patrícia Mareco
10.ºO	Centro Ciência Viva dos Arcos - Oficinas de Criatividade Himalaya	28/01/2025	28/10/2024	RC; TIC	Salomé Ribeiro
10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Braga: Museu D. Diogo de Sousa / GNRATION Raid fotográfico e Guio Turístico no centro da cidade	04/02/2025	04/02/2025	CTTA	Mónica Maciel
10.ºN; 11.ºM	Sanjotec – Parque de Ciência e Tecnologia	20/02/2025	20/02/2025	TCE	Sónia Silva
10.ºN; 11.ºM; 12.ºO	Termas de São Pedro do Sul	28/02/2025	28/02/2025	TME; TSBE	Elvira Almeida
11.ºL; 10.ºM	Porto (Yeatman Hotel e WOW)	06/03/2025	06/03/2025	TIAT; TCAT e OTET	Patrícia Mareco
12.ºN; 12.ºO; 12.ºP; 12.ºQ	Matosinhos - A QUALIFICA – Feira de Educação, Formação e Juventude	12/03/2025	12/03/2025	CTCP	João Goncalves
10.ºM; 11.ºM	Guimarães, Braga	13/03/2025	13/03/2025	TCE; TIAT	Sónia Silva
10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Visita de Estudo à ESMAD	23/04/2025	23/10/2024	CV; PPA; TEC e SIM	Mónica Maciel
12.ºN; 12.ºO	Pena Aventura, Organização de Atividades Desportivas Lda.	29/04/2025	30/04/2025	TCAT; TCE; TIAT	Sónia Silva
11.ºM; 12.ºO	Ilha da Madeira - Funchal	07/05/2025	09/05/2025	TME; TSBE	Elvira Almeida
11.ºN	Aveiro	08/05/2025	09/05/2025	AI	Elisabete Rodrigues
10.ºM; 10.ºN; 10.ºO; 10.ºP; 11.ºL; 11.ºM; 11.ºN; 12.ºN; 12.ºO; 12.ºP; 12.ºQ	Bravães - Kayak Park	09/05/2025	09/05/2025	CTCP	João Goncalves
10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Visita de Estudo ao Porto: Museu Soares dos Reis / IPF / LIGHTBOX / WOW	15/05/2025	15/05/2025	CTTA	Mónica Maciel

VISITAS DE ESTUDO AO ESTRANGEIRO

Ensino Básico

Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
9.ºA; 9.ºB	Paris	31/04/2025	03/05/2025	FRA; EV; CD	Rosa Rego

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
12.ºA; 12.ºM	Viena (Áustria)	22/02/2025	25/02/2025	ING; EF; CD	Lígia Magalhães
12.ºB	Cracóvia	15/02/2025	18/02/2025	EF; CD	Gabriela Barbosa

7. AULAS NO EXTERIOR (lançamento)

1.º Ciclo

Turma	Local	Data	Responsável
2.ºA	Viana do Castelo	26/11/2024	Jennifer Torre
4.ºA	Navio Hospitalar Gil Eanes	28/11/2024	Ana Rita Vieira
4.ºB	Navio Hospitalar Gil Eanes	29/11/2024	Ana Rita Vieira
4.ºA	Navio Hospitalar Gil Eanes	16/05/2025	Ana Rita Vieira

2.º e 3.º Ciclos

Turma	Local	Data	Responsável
7.ºC	S. Silvestre - Cardielos	15/10/2024	Maria da Conceição Caldas
8.ºC	CMIA ou Proximidades da Frei	17/10/2024	Susana Pereira
8.ºB	CMIA ou Proximidades da Frei	17/10/2024	Susana Pereira
8.ºA	CMIA ou Proximidades da Frei	17/10/2024	Susana Pereira
8.ºF	CMIA ou Proximidades da Frei	06/11/2024	Susana Pereira
8.ºE	CMIA ou Proximidades da Frei	06/11/2024	Susana Pereira
8.ºD	CMIA ou Proximidades da Frei	06/11/2024	Susana Pereira
7.ºD	S. Silvestre - Cardielos	08/11/2024	Maria da Conceição Caldas
7.ºA	S. Silvestre - Cardielos	13/11/2024	Maria da Conceição Caldas
7.ºB	S. Silvestre - Cardielos	20/11/2024	Maria da Conceição Caldas

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

Turma	Local	Data	Responsável
12.ºF	Parque Ecológico Urbano - Mnemonic Pavilion	04/10/2024	Maria Helena Teodoro

10.ºG	Antigos Paços do Concelho	24/10/2024	Maria do Carmo Costa
11.ºD	Paços do Concelho - Viana do Castelo	25/10/2024	Luís Sousa
12.ºF	Museu Soares dos Reis_ Porto	31/10/2024	Maria Helena Teodoro
12.ºG	GOCA	21/11/2024	Maria do Rosário Pinho

Ensino Secundário (cursos profissionais)

Turma	Local	Data	Responsável
10.ºM	Viana do Castelo	27/09/2024	Susana Meira
11.ºL	Viana do Castelo	27/09/2024	Susana Meira
10.ºM	Viana do Castelo	04/10/2024	Susana Meira
11.ºL	Viana do Castelo	22/10/2024	João Goncalves
11.ºM	Clínica da Bandeira - Viana do Castelo	25/10/2024	Elvira Almeida
10.ºP	Viana do Castelo	12/11/2024	Glória Torres
10.ºN	Viana do Castelo	14/11/2024	Glória Torres
10.ºP	Viana do Castelo	10/12/2024	Glória Torres
10.ºN	Viana do Castelo	12/12/2024	Glória Torres
10.ºN	Viana do Castelo	13/02/2025	Gisele Lorenzo

8. RELAÇÃO PAA-PEA

1. Escola espaço que contribui para a realização pessoal e académica.
2. Desempenho dos alunos de acordo com o PASEO.
3. Motivação académica dos alunos.
4. Escola cada vez mais inclusiva.
5. Integração de alunos estrangeiros e da língua e cultura portuguesas
6. Avaliação formativa e qualidade de feedback.
7. Espírito identitário do Agrupamento.
8. Ações no âmbito da cidadania e do ambiente.

9. AVALIAÇÃO

O acompanhamento do Plano Anual de Atividades será feito, ao longo do ano, pelas estruturas de orientação e supervisão pedagógica, pela equipa do PAA e pelo Conselho Pedagógico.

A avaliação será feita com base nos seguintes elementos:

1. Reflexão periódica sobre o desenvolvimento das atividades e resultados obtidos;
2. Análise dos relatórios críticos das atividades desenvolvidas, sistematização dos dados resultantes
3. Apresentação, em Conselho Pedagógico, para aferição em termos de execução do Projeto Educativo e planificação das intervenções no ano letivo subsequente.

ADENDAS
Plano Anual
de
Atividades
2024/2025

DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR (DAC)

Turma	Nome	Descrição	Disciplinas envolvidas
5.ºE	"O belo na natureza"		PT, ING, HGP, CN, EV, ET, EM, EF, CD
7.ºD	"Autorretrato"	Fomento da autoestima, socialização, relacionamentos.	DTT, PT, CD, EV, MUS, ING, FRA, EF

ATIVIDADES

Tema da Semana Maior – “Inteligência em Ação - Horizontes Maiores” (do analógico ao virtual)

a. 1.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
novembro							
2728	13/11/2024	Criatividade e Harmonia na FREI	Artes e Educação Física	Unicef - EAC	Não	2ºCiclo	0 EUR
2746	20/11/2024	"Saúde Mental e Tecnologia na Maior" - ULSAM	Matemática e Informática	Profissionais em AÇÃO!	Não	Secundário	0 EUR
2744	20/11/2024	"Acabei o secundário, e agora?"	Matemática e Informática	CTM	Não	Secundário	0 EUR
2730	Novembro	Palestra: "A Física da Radioatividade e do Cancro"	Ciências Experimentais	CTM	Sim	Secundário	0 EUR
2729	Novembro	Palestra I3S "Somos todos células"	Ciências Experimentais	Sem Projeto	Não	Secundário	0 EUR
2727	Novembro	Campanha sensibilização - Dia Intern. Eliminação Violência Mulheres	Cursos Profissionais	EC; ES	Não	Secundário	0 EUR
2735	Novembro	Palestra "Qual a importância do sapal para a manutenção da boa qualidade"	Ciências Experimentais	MAR2PROTEC	Não	Secundário	0 EUR
dezembro							
2757	Dezembro	Ciência cidadã (Bioregisto)	Ciências Experimentais		Não	Secundário	0 EUR
2739	Dezembro	Postais de Natal em Espanhol	Línguas Estrangeiras	Datas Comemorativas	Não	Famílias, Comunidade em Geral	0 EUR
2733	Dezembro	Concurso Geração Euro	Ciências Sociais e Humanas	EC	Não	Secundário	0 EUR
2750	Dezembro	Workshop "Expressão oral e comportamento perante câmara"	Bibliotecas Escolares	BooktokMaior	Sim	3ºCiclo, Secundário	Mais de 100 EUR

b. 2.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
janeiro							
2760	15/01/2025	Dia Mundial do Compositor (exposição de marcadores sobre compositores e cantautores)	Artes e Educação Física	DC	Não	5.ºA; 5.ºB; 5.ºC; 5.ºD	0 EUR
2747	22/01/2025	Momento Musical	Ciências Sociais e Humanas	EDC; SDH	Sim	2ºCiclo, 3ºCiclo, Comunidade em Geral	0 EUR
2741	30/01/2025	Promoção da Saúde Mental na Adolescência	Cidadania e Desenvolvimento	EDC; ES	Não	3ºCiclo	0 EUR
2732	30/01/2025	Olimpíadas da Economia	Ciências Sociais e Humanas	Olimpíadas	Não	Secundário	0 EUR
2753	31/01/2025	Premio Pilar Moreno	Línguas Estrangeiras		Não	3ºCiclo, Comunidade em Geral	0 EUR a 50 EUR
2752	31/01/2025	Palestra sobre "Cultura online e offline"	Ciências Sociais e Humanas	EDC	Não	Secundário	0 EUR
2751	31/01/2025	Palestra sobre "A publicidade num mundo em mudança"	Ciências Sociais e Humanas	EDC	Não	Secundário	0 EUR
2761	janeiro	Comemoração dos Dias Mundiais do Riso e do Obrigada; Dia Escolar da Não Violência	Cidadania e Desenvolvimento	EDC; DC	Não	5.º ano	0 EUR
fevereiro							
2742	Fevereiro	Suporte Básico de Vida	Cidadania e Desenvolvimento	EDC; ES	Não	3ºCiclo	0 EUR
2740	Fevereiro	Dia dos Namorados	Línguas Estrangeiras	Datas Comemorativas	Não	Secundário, Comunidade em Geral	0 EUR a 50 EUR
2731	Fevereiro	Saúde Sexual	Diretores de Turma	EDC; ES	Sim	Secundário	0 EUR
2759	05/02/2025	Visita à FREI – grupo docentes do projeto GLOBE (Portugal, Finlândia, Roménia e Estónia)	Cidadania e Desenvolvimento	EDC	Não	Alunos envolvidos	0 EUR

c. 3.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
maio							
2758	Maio	Jeux Olympiques des SELF	Línguas Estrangeiras	SELF	Sim	3ºCiclo	0 EUR a 50 EUR
abril/maio							
2614	abril	Realização do Exame DELF	Línguas Estrangeiras		Não	9.º ano	0 EUR
	abril/maio	DELF	Línguas Estrangeiras		Não	9.º ano	0 EUR
Substituído por:							
2723	29/04/2025	Exames DELF B1, 1ª sessão	Línguas Estrangeiras	DELF	Sim	3CEB, SEC	0 EUR
2724	30/04/2025	Exame DELF A2 e B2	Línguas Estrangeiras	DELF	Não	3CEB, SEC	0 EUR

2726	28/05/2025	Exame DELF A2 e B2, 2ª sessão	Línguas Estrangeiras	DELf	Sim	3CEB, SEC	0 EUR
2725	29/05/2025	Exame DELF B1, 2ª sessão	Línguas Estrangeiras	DELf	Sim	3CEB, SEC	0 EUR

d. Ao longo do ano letivo

ID	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
2736	Rega inteligente STEM - Jardim do Quesado	Ciências Experimentais	Ciência Viva - Maior	Não	Secundário	0 EUR
2713	Campanha Solidária	Línguas Estrangeiras		Não	Secundário	0 EUR
2712	Das Leben lesen	Línguas Estrangeiras		Não	Secundário	0 EUR
2711	The world in a book	Línguas Estrangeiras		Não	Secundário	0 EUR
2754	Cine Línguas	Línguas Estrangeiras	CineMaior	Não	3ºCiclo	0 EUR

VISITAS DE ESTUDO NACIONAIS

2.º e 3.º Ciclos

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
431	6.ºA; 6.ºB (alteração de data)	Barcelos e Braga (Museu da Olaria, Museu dos Cordofones)	07/02/2025	07/02/2025	PT; ING; HGP; CN; EV; EM; EF; TIC; EMRC; CD	Fátima Simões
446	7.ºD; 7.ºE	Museu da água +Jardim Botânico	22/04/2025	22/04/2025	PT; ING; CN; FQ; EV	Isabel Alcobaça
443	7.ºA; 7.ºC; 7.ºF	Porto - Museu da água e jardim botânico/Galeria de Biodiversidade.	22/04/2025	22/04/2025	PT; CN; ING; FRA; EV; FQ	Paula Baía
442	9.ºC; 9.ºD; 9.ºE; 9.ºF	Campo Aventura-Óbidos	29/04/2025	30/04/2025	PT; EF; CN; GEO; FQ	Liberta Vieira

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
438	11.ºG; 11.ºH (alteração)	Porto	13/05/2025	13/05/2025	Geografia	Elisabete Rodrigues
458	12.ºA; 12.ºC; 12.ºD; 12.ºE; 12.ºJ; 12.ºL; 12.ºM	Exponor no Porto	12/03/2025	12/03/2025	Várias a definir	Elvira Esteves

Ensino Secundário (cursos profissionais)

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
456	10.ºN; 12.ºO	SKOPE - Museu de Medicina e Saúde	20/03/2025	20/03/2025	Técnicas de Massagem de Estética	Gisele Lorenzo
457	12.ºN	Guimarães	22/05/2025	22/05/2025	Componente Tecnológica dos CP de Audiovisuais e de Turismo	Patrícia Mareco

VISITAS DE ESTUDO AO ESTRANGEIRO

Ensino Básico

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
449	8.ºE	Espanha: Coruña e Santiago de Compostela	24/03/2025	25/03/2025	ESP	Helena Fernández Carneiro Lages

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
448	12.ºA	Praga	01/02/2025	04/01/2025	BIO; EF	Maria Teresa Vieira

444	11.ºG	Frankfurt	21/02/2025	24/02/2025	ECO; GEO; ING; DTT; CD	Maria Fatima Mesquita
445	11.ºC	Madrid	27/02/2025	02/03/2025	FQ; BG; MAT; EF; PT; FIL	Cíntia Costa
447	11.ºI	Grão-Ducado do Luxemburgo	13/03/2025	15/03/2025	GEO; HISTA	Elisabete Rodrigues
450	11.ºH; 11.ºJ	Veneza	15/03/2025	18/03/2025	Áreas relativas ao curso	Maria Manuela Ferraz
455	11.ºG; 11.ºK	Madrid	27/03/2025	29/03/2025	ESP; HIST	Huguete Gonçalves

AULAS NO EXTERIOR

1.º Ciclo

Turma	Local	Data	Responsável
2.ºB	Viana do Castelo - lota de Viana do Castelo (DocaPesca) e armazéns de apresto	27/11/2024	Jennifer Torre

2.º e 3.º Ciclos

Turma	Local	Data	Responsável
9.ºA	CMIA - Parque ecológico urbano de Viana do Castelo - Á descoberta das plantas espontâneas comestíveis do estuário do rio Lima	31/10/2024	Marisa Cadilha
9.ºB		07/11/2024	Marisa Cadilha
9.ºF		08/11/2024	Marisa Cadilha
9.ºC		13/11/2024	Marisa Cadilha
9.ºD		13/11/2024	Marisa Cadilha
9.ºE		27/11/2024	Marisa Cadilha

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

Turma	Local	Data	Responsável
10.ºG	Antigos Paços do Concelho - Exposição "Presos políticos de Viana do Castelo"	24/10/2024	Maria do Carmo Costa
11.ºC	CMIA - Conhecer o sapal - MAR2PROTECT	16/12/2024	Cíntia Costa
12.ºF	Vila Nova de Cerveira - XXIII Bienal Internacional de Cerveira + atelier de Gravura	16/12/2024	Maria Helena Teodoro

Ensino Secundário (cursos profissionais)

Turma	Local	Data	Responsável
11.ºL	Viana do Castelo - exposição "Planta e plano" e ao centro urbano	22/11/2024	Susana Meira
11.ºL	Centro histórico - Exercício de fotografia documental	02/12/2024	Joao Franco
11.ºL	Centro histórico - Exercício de fotografia documental	09/12/2024	Joao Franco
12.ºO	Gil Eanes - Respirar com consciência.	17/12/2024	Ana Catarina Ferraz
11.ºL	Centro histórico, igreja santa luzia - Fotografia de rua	20/01/2025	Joao Franco
11.ºL	Centro histórico, igreja santa luzia - Fotografia de rua	22/01/2025	Joao Franco
11.ºL	Centro histórico, igreja santa luzia - Fotografia de rua	27/01/2025	Joao Franco
11.ºL	Centro histórico, igreja santa luzia - Fotografia de rua	29/01/2025	Joao Franco

VISITAS DE ESTUDO NACIONAIS**Ensino Secundário (cursos profissionais)**

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
----	10.ºN; 11.ºM (substituída por 419)	Sanjotec – Parque de Ciência e Tecnologia	20/02/2025	20/02/2025	TCE	Sónia Silva
419	10.ºN; 11.ºM; 12.ºO	D. Natureza saboaria da Serra Ld	19/02/2025	19/02/2025		
460	12.ºH; 12.ºI	Valença - Escola superior de Ciências Empresariais	27/02/2025	27/02/2025	Economia C / Ed. Física	Elisabete Maria Soares Balinha Rodrigues
463	11.ºM; 12.ºO	Termas de São Pedro do Sul	28/02/2025	28/02/2025	TME	Gisele Lorenzo
----	11.ºL; 10.ºM (substituída por 408, 428)	Porto (Yeatman Hotel e WOW)	06/03/2025	06/03/2025	TIAT; TCAT; OTET	Patrícia Mareco
408	10.ºM	Centro histórico e oferta cultural da cidade	06/03/2025	06/03/2025	TIAT; TCAT; OTET	João Goncalves
428	11.ºL	Porto (Yeatman Hotel e WOW)	06/03/2025	06/03/2025	TIAT; TCAT; OTET	Patrícia Mareco
456	10.ºN; 12.ºO (alteração de data)	SKOPE - Museu de Medicina e Saúde	27/03/2025	27/03/2025	TME	Gisele Lorenzo
462	10.ºN; 11.ºM; 12.ºO	Aveiro e Miranda do Corvo	27/03/2025	27/03/2025	TME e TSBE	Gisele Lorenzo
464	11.ºM; 12.ºO	Funchal - Ilha da Madeira	07/05/2025	09/05/2025	TME, TSBE e AI	Gisele Lorenzo
----	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ (substituída pela 422)	Braga: Museu D. Diogo de Sousa / GNRATION Raid fotográfico e Guio Turístico no centro da cidade	04/02/2025	04/02/2025	CTTA	Mónica Maciel
422	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Porto	21/05/2025	21/05/2025		
----	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ (substituída pela 421)	Visita de Estudo à ESMAD	23/04/2025	23/04/2025	CV; PPA; TEC; SIM	Mónica Maciel
421	10.ºP; 11.ºL; 12.ºQ	Guimarães	22/05/2025	22/05/2024		

ATIVIDADES**a. 2.º Período**

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
janeiro							
2760	15/01/2025	Dia Mundial do Compositor - Elaboração de marcadores sobre compositores e cantautores	Artes e Educação Física	Datas Comemorativas	Não	2ºCiclo	0 EUR
2761	31/01/2025	Comemoração dos Dias Mundiais do Riso e Obrigada e Escolar de Não Violência	Cidadania e Desenvolvimento	Datas Comemorativas, Educação para a Cidadania	Não	2ºCiclo	0 EUR

2763	janeiro	Concurso sobre Literacia Financeira - EUROPEAN MONEY QUIZ.EU	Ciências Sociais e Humanas	Educação para a Cidadania	Não	3ºCiclo	0 EUR
fevereiro							
2764	11/02/2025	Comemoração do Dia Internacional das Raparigas na Ciência - Palestra proferida pela Dra Manuela Pimenta	Ciências Experimentais	Ciência Viva - Maior	Não	Secundário	0 EUR
2768	21/02/2025	Mega Sprinter - fase distrital	Artes e Educação Física	Desporto Escolar	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo	0 EUR a 50 EUR
2777	26/02/2025	Palestra "Sexualidade na Adolescência"	Cursos Profissionais	Profissionais em AÇÃO!	Não	Secundário	0 EUR
2770	28/02/2025	" Semana dos Afetos".	1º Ciclo	Educação para a Cidadania; Escola Sem Bullying e Sem Violência	Não	1ºCiclo	0 EUR
2769	28/02/2025	" Primeiros socorros e como ligar para o 112".	1º Ciclo	Educação para a Cidadania; Escola Saudável	Não	1ºCiclo	0 EUR
2767	28/02/2025	Projeto "Perspetivas da Juventude: Const. da Agenda nacional da Juv." - Sessão a decorrer na escola em parceria com o Conselho Nacional da Juventude, IPDJ e Federação Nacional de Associações Juvenis	Ciências Sociais e Humanas	Educação para a Cidadania	Sim	Secundário	0 EUR
2762	28/02/2025	Carnaval	1º Ciclo	Datas Comemorativas	Não	1ºCiclo	0 EUR
março							
2766	29/03/2025	Olimpíadas de Física - escalão B (A fase regional)	Ciências Experimentais	Olimpíadas	Sim	Secundário	50 EUR a 100 EUR
2771	31/03/2025	Canguru Matemático	Matemática e Informática	Concursos e Jogos Matemáticos	Não	1ºCiclo	0 EUR
abril							
2772	Abril	Desfile e Exposição de Chapéus	1º Ciclo	Semana Maior	Não	1ºCiclo	0 EUR
b. 3.º Período							
ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
abril							
2773	Abril	" Revolução em Flor"	1º Ciclo	Datas Comemorativas	Não	1ºCiclo	0 EUR
maio							

2765	02/05/2025	Olimpíadas de Astronomia (A final nacional)	Ciências Experimentais	Olimpíadas	Sim	Secundário	0 EUR a 50 EUR
junho							
2774	30/06/2025	" Dia Mundial da Criança".	1º Ciclo	Datas Comemorativas	Não	1ºCiclo	0 EUR
2776	27/06/2025	Encerramento do Ano Letivo	1º Ciclo	Sem Projeto	Não	1ºCiclo	0 EUR

Plano de Atividades dos Serviços SPO

Calendário	Atividades/Estratégias	Dinamizadores	Destinatários
19/11	Roadshow sobre engenharias na FEUP	Docentes da FEUP	Alunos do 12.º ano do curso de Ciências e Tecnologias
11/12	“Violência no Namoro”	Uma técnica do GAF	Alunos do ensino secundário
1.º Período	Avaliação diagnóstica das opções concretizadas para o ensino secundário; Reorientação escolar;	SPO	Alunos do 10.º ano
11/3	Violência no Namoro	PSP GAF Uma médica Técnicas do SPO	Pais, encarregados de educação e cuidadores de alunos entre o 9.º ano e o 12.º ano de escolaridade.
31/3	Mostra de Cursos	SPO Inspiring Future	Todos os alunos do ensino secundário
3.º Período	Reunião com pais /Encarregados de educação dos alunos do 9.º ano	SPO	Encarregados de Educação dos alunos do 9º ano;
Ao longo de todo o ano letivo	Apoio psicológico e/ou psicopedagógico individualizado aos alunos sinalizados;	SPO	Alunos do 1.º, 2º, 3º ciclo e do ensino secundário.
	Avaliação psicológica especializada	SPO	Alunos do 1.º, 2º, 3º ciclo e do ensino secundário.
	Consultadoria a professores	SPO	Docentes dos alunos do 1.º, 2º, 3º ciclo e do ensino secundário.
	Apoio / aconselhamento de pais/encarregados de educação	SPO	Pais/Encarregados de educação;
	Participação nos processos de referenciação e de avaliação no âmbito da Educação Especial	SPO	Alunos do 2º e do 3º ciclo
	Participação nas reuniões da EMAEI	SPO	Alunos do 1.º, 2º, 3º ciclo e do ensino secundário.
	Intervenção e acompanhamento de alunos integrados na Educação Especial	SPO	Alunos com medidas educativas aplicadas (universais, seletivas e adicionais);
	Desenvolver atividades de Orientação Escolar e Profissional (OEP) dirigidas aos alunos do 9º ano e 12º ano (em grupo turma).	SPO	Todos os Alunos do 9º ano

	Desenvolver atividades de Orientação Escolar e Profissional (OEP) dirigidas aos alunos do 10.º e 11.º e de 12.º anos de modo individualizado ou em pequeno grupo	SPO	Todos os Alunos do ensino secundário
	Promoção de Competências Pessoais e Sociais; Promoção de relações interpessoais benéficas;	SPO	Alunos do 1.º, 2º,3º ciclo e ensino secundário; Turmas sinalizadas;
Ao longo de todo o ano letivo	Organização de ações de capacitação e de sensibilização dirigidas ao pessoal docente e não docente;	SPO; Direção;	Pessoal Docente e Não Docente;
	Promoção do desenvolvimento de competências de estudo	SPO	Todos os alunos
	Promoção de medidas de acolhimento e integração efetiva dos alunos novos na turma, no agrupamento, no sistema educativo e na sociedade em geral;	SPO	Todos os alunos a frequentar pela primeira vez este agrupamento
	Promoção de atividades e iniciativas integradoras dos alunos migrantes no agrupamento (ex.: Interações e degustações, Dia do traje típico, Clube do artesanato, entre outras);	SPO Associação de Estudantes Diretores de Turma	Alunos de origem migrante
	Programa de Reeducação da Leitura e da Escrita	SPO	Alunos com dificuldades de aprendizagem específicas
	GAPALE – Grupo de Apoio aos Alunos estrangeiros/migrantes	SPO	Comunidade migrante

AULAS NO EXTERIOR

Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)

Turma	Local	Data	Responsável
12.ºF	Parque Ecológico Urbano_Mnemonic Pavilion	04/10/2024	Maria Helena Teodoro
11.ºD	Paços do Concelho - Viana do Castelo	25/10/2024	Luis Miguel Sousa
12.ºF	Museu Soares dos Reis_ Porto	31/10/2024	Maria Helena Teodoro
12.ºG	GOCA	21/11/2024	Maria do Rosário Pinho
12.ºF	Vila Nova de Cerveira	16/12/2024	Maria Helena Teodoro
12.ºO	Gil Eanes	17/12/2024	Ana Catarina Ferraz
12.ºF	Ruas do centro histórico de Viana do Castelo	23/01/2025	Maria Helena Teodoro
11.ºI	Museu do Traje - Viana do Castelo	19/02/2025	Maria Florbela Machado
12.ºG	Centro Cultural de Viana do Castelo	20/02/2025	Maria do Rosário Pinho

Ensino Secundário (cursos profissionais)

Turma	Local	Data	Responsável
11.ºL	Viana do Castelo	27/09/2024	Susana Meira
11.ºL	Viana do Castelo	22/10/2024	Joao Goncalves

11.ºM	Clínica da Bandeira - Viana do Castelo	25/10/2024	Elvira Almeida
11.ºL	centro histórico	02/12/2024	Joao Franco
11.ºL	centro histórico	09/12/2024	Joao Franco
11.ºL	centro histórico, igreja santa luzia	20/01/2025	Joao Franco
11.ºL	centro histórico, igreja santa luzia	22/01/2025	Joao Franco
11.ºL	centro histórico, igreja santa luzia	27/01/2025	Joao Franco
11.ºL	Viana do Castelo (cidade)	28/01/2025	Patrícia Mareco
11.ºL	centro histórico, igreja santa luzia	29/01/2025	Joao Franco
11.ºL	Viana do Castelo	30/01/2025	Joao Goncalves
11.ºL	Viana do Castelo (cidade)	30/01/2025	Patrícia Mareco
11.ºL	Viana do Castelo (cidade)	18/02/2025	Patrícia Mareco
11.ºL	Viana do Castelo (cidade)	20/02/2025	Patrícia Mareco
11.ºL	Centro Cultural de Viana do Castelo	20/02/2025	Patrícia Mareco
11.ºN	Centro Cultural de Viana do Castelo	20/02/2025	Maria Lurdes Cunha
11.ºL	Viana do Castelo (cidade)	25/02/2025	Patrícia Mareco

ATIVIDADES**2.º Período**

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
janeiro							
2802	31/01/2025	Ano Novo Chinês - Comemoração do Ano Novo Chinês com a colaboração de duas alunas chinesas da turma	Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania; Unicef - Escola Amiga das Crianças; Escola Sem Bullying e Sem Violência	Não	5.ºB	0 EUR
fevereiro							
2800	26/02/2025	Pink Shirt Day - Diz não ao Bullying	Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania; Escola Sem Bullying e Sem Violência	Não	2ºCiclo	0 EUR
2777	26/02/2025	Palestra "Sexualidade na Adolescência"	Cursos Profissionais	Profissionais em AÇÃO!	Não	Secundário	0 EUR
2784	28/02/2025	Exposição interativa "Supercharged by AI"	Bibliotecas Escolares	ARTICULAR - Literacias e Currículo	Não	Secundário	0 EUR
2785	28/02/2025	Workshop "IA: profundamente nociva" - Workshop associado à visita guiada à exposição "Supercharged by AI"	Bibliotecas Escolares	ARTICULAR - Literacias e Currículo	Não	Secundário	0 EUR
março							
2799	07/03/2025	40 anos do lançamento da icónica canção We Are the World - alunos das turmas A, B, C e D do 5.º ano do Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior, em Viana do Castelo, decidiram celebrar esta data	Artes e Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania; Datas Comemorativas	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2801	15/03/2025	EuDaMus - European Day of Music in Schools (Comemoração com base no slogan da Semana dos Direitos Humanos)	Artes e Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania; Datas Comemorativas; Unicef - Escola Amiga das Crianças	Não	2ºCiclo	0 EUR

2803	29/03/2025	Encontro Viana Ciclável	Artes e Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento	Desporto Escolar; Educação para a Cidadania; Unicef - Escola Amiga das Crianças	Não	Comunidade em Geral	0 EUR
2778	março	A Ciência é Divertida	Ciências Experimentais	Ciência Viva - Maior	Não	1ºCiclo	0 EUR
abril							
2789	01/04/2025	Torneio de Badminton Interturmas 8º ano	Artes e Educação Física	Semana Maior	Não	3ºCiclo	0 EUR
2788		Preparação da Nuit Blanche	Equipa Self com a colaboração dos departamentos de Artes e Educação Física, Ciências Experimentais, Línguas Estrangeiras e Matemática e Informática	Secção Europeia de Língua Francesa (SELF)	Não	Famílias	0 EUR
2710	01/04/2025	Nuit Blanche			Sim	Comunidade Educativa	A definir
2797	01 a 04/04/2025	Memórias Musicais - Sons que contam Histórias (Apresentação do projeto eTwinning "Voices and Rhythms" desenvolvido como DAC das turmas envolvidas e no âmbito do projeto PEBI (exposição e performance do "Coro das Maçadeiras" na sessão solene e escadarias da FREI), de 1 a 4 de abril)	Artes e Educação Física	Semana Maior; Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme (PEBI); eTwinning	Sim	Comunidade em Geral	0 EUR
2795	02/04/2025	We sing the World - Comemoração dos 40 anos da canção we are the world	Artes e Educação Física	Semana Maior	Sim	1ºCiclo, 2ºCiclo	0 EUR
2796	02/04/2025	Teatro de marionetas "Pedro e o Lobo" - Apresentação de peças de teatro de marionetas da obra Pedro e o Lobo, por alunos do 5.ºC às turmas do 4.º ano	Artes e Educação Física	Semana Maior	Sim	1ºCiclo, 2ºCiclo	0 EUR
2794	03/04/2025	We will rock this medley - Medley dos Queen a apresentar pelo 5.ºC	Artes e Educação Física	Semana Maior	Sim	3ºCiclo	0 EUR
2798	03/04/2025	Happy Hour Musical - Aula de Música e de Teatro Musical para alunos e familiares, com a colaboração da professora Sofia Simões e da dançarina Mariana Borlido, da Escola de Música Amadeus	Artes e Educação Física	Semana Maior	Não	2ºCiclo, Docentes, Não Docentes, Encarregados de Educação, Famílias	0 EUR

3.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
abril							
2792	23/04/2025	Caminhada ao ar livre - “Vida em Movimento” - As turmas do 10.º, 11º e 12.º ano de MEBE e 10º P de audiovisuais. O projeto incentiva a prática de hábitos saudáveis, promovendo a consciência corporal e a valorização da vida em harmonia com o ambiente.	Cursos Profissionais	DAC - Domínio de Autonomia Curricular	Não	Secundário	0 EUR
maio							
2779		Oficina de escrita criativa "Flores, facas e pedras" - Atividade integrada na iniciativa Contornos da Palavra.	Bibliotecas Escolares		Não	Secundário	0 EUR
2780		Camoinz Hépyco-Lyrico: teatro - Atividade integrada na iniciativa Contornos da Palavra.	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	Secundário	0 EUR
2781		Workshop de palavras cruzadas - Atividade integrada na iniciativa Contornos da Palavra.	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	Secundário	0 EUR
2782		Retalhos de um amor: teatro - Atividade integrada na iniciativa Contornos da Palavra.	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	Secundário	0 EUR
2783		Oficina de escrita "Flores, facas e pedras" - Atividade integrada na iniciativa Contornos da Palavra.	Bibliotecas Escolares	aLer + e Melhor	Não	Secundário	0 EUR
junho							
2758	05/06/2025	Jeux Olympiques des SELF	Línguas Estrangeiras - A atividade é organizada pela turma 8ºB	SELF	Sim	6 turmas SELF: 7ºB e C, 8ºA e B, 9ºA e B	0 EUR a 50 EUR
2793	05/06/2025	Journée Mondiale de l'Environnement - Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente em SELF - todas as turmas, disciplinas e professores envolvidos.	Línguas Estrangeiras	Secção Europeia de Língua Francesa (SELF)	Não	3ºCiclo	0 EUR
A definir							
2790		Palestra com Major Orlando Novo	Ciências Sociais e Humanas	Datas Comemorativas	Não	3ºCiclo	0 EUR

2791		Palestra "Distúrbios alimentares" - A palestra é dinamizada no âmbito do projeto DAC da turma A do 7.º ano "Saber Comer é saber Viver".	Ciências Experimentais	DAC - Domínio de Autonomia Curricular	Sim	3ºCiclo	0 EUR
2786		"Tecnologias e Saúde Mental" - ULSAM	Matemática e Informática		Sim	Secundário	0 EUR
2787		Palestra sobre a sexualidade na adolescência	Cursos Profissionais	Profissionais em AÇÃO!	Não	Secundário	0 EUR
Ao longo do ano letivo							
2804		MAR2PROTEC: Estudo: “Qual a importância do sapal para a qualidade da água?”	Ciências Experimentais		Não	Curso Profissional de Audiovisuais	0 EUR

VISITAS DE ESTUDO NACIONAIS

Ensino Secundário

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
465	12.ºF e 12.ºG	Lisboa	22/04/2025	23/04/2025	PT, DES A, Oficina de Artes	Maria Helena Teodoro
466	12.ºN e 12.ºQ	Valença	26/03/2025	26/03/2025	Componentes Técnicas dos Cursos Profissionais Audiovisuais e Turismo	Patrícia Mareco
467	10.ºM, 10.ºP e 12.ºQ	Porto	30/04/2025	30/04/2025	Disciplinas da componente tecnológica de Turismo e Audiovisuais.	Monica Maciel
468	11.ºD	Centro de Formação Vela Esmaior	29/04/2025	29/04/2025	EF, CD	Luis Sousa
469	10.ºC	Clube de Vela de Viana do Castelo	06/05/2025	06/05/2025	EF, PT, FQ A	Gisela Rosa
470	11.ºE, 11.ºF	Porto	14/05/2025	14/05/2025	GD, FQ	Helena Teodoro
472/474	11.ºL	Porto	21/05/2025	21/05/2025	Componente Técnica Cursos Audiovisuais e Turismo	Patrícia Mareco
473	12.ºN, 12.ºQ	Guimarães	22/05/2025	22/05/2025	Componente Técnica Cursos Audiovisuais e Turismo	Patrícia Mareco
464	11.ºM; 12.ºO	Funchal - Ilha da Madeira	15/06/2025	17/06/2025	TME, TSBE e AI	Gisele Lorenzo
471	10.ºN	Parque da Marina	23/06/2025	23/06/2025	ING	Catarina Cruz

AULAS NO EXTERIOR

Ensino Básico

Turma	Local	Data	Responsável
6.ºA	Visita à Rádio Alto Minho	27/03/2025	Fatima Simoes
6.ºB	Visita pelos locais emblemáticos do séc. XIX - Viana do Castelo	22/04/2025	Maria Isabel Oliveira Martins
5.ºC	Parque da Cidade / Casulo	07/05/2025	Maria Florbela da Cruz de Brito Machado
3.ºA	Vila de Punhe	09/05/2025	Felisbela Dos Anjos Brito Cancela

3.ºB	Vila de Punhe	09/05/2025	Carlos Manuel Lima
2.ºA	Viana do Castelo	15/05/2025	Jennifer Araújo da Torre
4.ºB	Portas do Neiva - Museu do Mel	16/05/2025	Ana Rita Marinho Vieira
4.ºA	Navio Hospitalar Gil Eanes - "Do mel ao Caulino"	16/05/2025	Ana Rita Marinho Vieira
2.ºA	Viana do Castelo	23/05/2025	Jennifer Araújo da Torre
2.ºA	Viana do Castelo	20/06/2025	Jennifer Araújo da Torre

Ensino Secundário

Turma	Local	Data	Responsável
11.ºL	Hotel Jardim**	13/03/2025	Patrícia Mareco
12.ºN	Visita ao Museu do Traje	13/03/2025	Patrícia Mareco
12.ºN	Dias abertos Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPVC	20/03/2025	Sonia Silva
11.ºN	XXIII Jornadas Da Computação Gráfica E Multimédia - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	21/03/2025	Salomé do Céu Goncalves Ribeiro
12.ºF	Participação no Open IPCA 2025 - Barcelos	25/03/2025	Maria Helena Nunes Jorge Teodoro
12.ºN e 12.ºQ	PNondas!! Projeto ERASMUS	26/03/2025	Patrícia Mareco
12.ºO	Passeio pedagógico à Praia do Cabedelo	31/03/2025	Gisele Lorenzo
11.ºA	Aula de Campo da disciplina de Biologia e Geologia - Praia Norte	29/04/2025	Jacinto Silvério de Brito Estevens
10.ºF	"inscrever desenhando" por Gémeo Luís no Ler em Viana - Centro Cultural de Viana do Castelo	30/04/2025	Eduardo Jorge Pimenta Martins Farinhoto
11.ºF	Inscrever Desenhando Encontro com o ilustrador Gémeo Luís Mendonça - Centro Cultural VC	30/04/2025	Maria do Rosário Pinho
11.ºI	Parque da Cidade / Casulo	07/05/2025	Maria Florbela da Cruz de Brito Machado
10.ºF	DAC Histórias na Praça	08/05/2025	Eduardo Jorge Pimenta Martins Farinhoto
11.ºF	Viana do Castelo	12/05/2025	Maria Helena Nunes Jorge Teodoro

Maio e junho de 2025 - Conselho Pedagógico de 2 de julho de 2025

(NRM Não registado no MIGA)

1.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
outubro							
NRM	outubro	"Formação de utilizadores"	BE	Projeto ARTICULAR - Literacias e Currículo	Não	5.º anos	0 €
dezembro							
NRM	Dezembro	O Belo na Natureza – Natal na Frei (EV, ET, OI)	Artes e Educação Física	Datas Comemorativas	Não	Comunidade Educativa	100 €

2.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
março							
NRM	27/03/2025	Feira da Proteção Civil, no Centro Cultural de Viana do Castelo	CD	Ed. Cidadania	Sim	5.º F, 5.ºG	0 €
abril							
NRM	Abril	O Belo na Natureza – Exposição coletiva de fotografia “O Que É?”, durante a Semana Maior (EV, ET, OI)	Artes e Educação Física	Semana Maior	Não	Comunidade Educativa	0 €

3.º Período

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
abril							
NLM	abril	"Espetáculos de teatro e dança - Contornos da Palavra"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	1º A, B / 2º A, B / 3º A, B / 4º A, B / 9º C, D / 10º	0 €
NLM	abril	"Oficina de escrita - Contornos da Palavra"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	3º A	0 €
NLM	abril	"Encontros com escritores - Contornos da Palavra"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	1º A, B / 2º A, B / 3º A, B / 4º A, B / 5º E / 8º C, E	0 €
NLM	abril	"Oficinas de ilustração - Contornos da Palavra"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	2º A / 6º A / 9º D	0 €

NLM	abril	"Oficina de palavras cruzadas - Contornos da Palavra"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	7ºC	0 €
maio							
2831	09/05/2025	Yes, soy capable	Línguas Estrangeiras	Sem Projeto	Não	3ºCiclo, Encarregados de Educação, Famílias	0 EUR a 50 EUR
2840	21/05/2025	Workshop pela Academia Ponto Verde "Reciclar é na Boa"	Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania	Sim	2ºCiclo	0 EUR
2830	23/05/2025	Participação como massagistas no evento desportivo Hybrid Day	Cursos Profissionais	Profissionais em AÇÃO!	Não	12.O e 11.ºM	0 EUR
2835	maio	A Ciência é Divertida - Atividades práticas para o 1º ciclo	Ciências Experimentais; Bibliotecas Escolares	Ciência Viva - Maior	Não	4.º ano	0 EUR
2834	maio	Projeto Hidroponia na Sala de Aula	Ciências Experimentais	Ciência Viva - Maior	Não	Secundário	Mais de 100 EUR - O custo do projeto é inteiramente financiado pelo clube Ciência Viva.
2829	maio	Exposição O Barroco em Viana do Castelo	Ciências Sociais e Humanas	Sem Projeto	Não	3ºCiclo	0 EUR
2828	maio	Dia do Ensino Profissional: EQAVET - Apresentação dos resultados; Partilha das Experiências do Erasmus* VET; Importância do Curriculum Vitae, dinamizado pelo 11º M; Partilha de Experiências de ex-alunos diplomados.	Ciências Sociais e Humanas	Erasmus+; Profissionais em AÇÃO!	Não	Secundário, Docentes	0 EUR
2839	maio	Participação na campanha proposta pela Giotto "Todos pintamos contra o Bullying" - Criação de videoclipe	Artes e Educação Física	Educação para a Cidadania, Escola Sem Bullying e Sem Violência, Plano Nacional de Artes	Não	2ºCiclo	0 EUR
2838	maio	Participação na Campanha Make a Wish vai à escola - Pulseiras	Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania	Não	2ºCiclo, 3ºCiclo, Docentes, Não Docentes	0 EUR

Junho							
2833	03/06/2025	Espaço para a próxima Geração - Comemorar o dia da bicicleta, em parceria com a Kidicalmass, e convidando outras escolas do concelho. Sensibilizar os alunos, para o uso da bicicleta como um meio de transporte sustentável, económico e eficiente.	Artes e Educação Física	Desporto Escolar; Educação para a Cidadania; Datas Comemorativas; Escola Saudável	Sim	2ºCiclo	0 EUR
2836	04/06/2025	DAC – Retratos de Viana com Arte Objetivo Criar obras de arte digital (Criar obras de arte digitais inspiradas em locais históricos de Viana do Castelo, a partir de fotografias tiradas pelos próprios alunos e manipuladas com recurso a ferramentas digitais).	Diretores de Turma	DAC - Domínio de Autonomia Curricular	Não	Secundário	0 EUR
2832	04/06/2025	Pedipaper Centro Histórico de Viana do Castelo	Ciências Sociais e Humanas	Sem Projeto	Sim	Secundário	0 EUR
2837	15/06/2025	Banco Alimentar	Cidadania e Desenvolvimento	Educação para a Cidadania	Não	3ºCiclo, Secundário	0 EUR
NRM	Junho	O Belo na Natureza – Exposição coletiva (EV, ET, OI)	Artes e Educação Física		Não	Comunidade Educativa	0 EUR

Ao Longo do Ano

ID	Data	Atividade	Departamento	Projeto(s)	Interrupção	Destinatários	Orçamento
NRM	ao longo do ano	"Concurso Memória de Gigante"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	1.º e 2.º anos	0 €
NRM	ao longo do ano	"Clube de leitura - Ler a vida com mindfulness"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	2.ºB	0 €
NRM	ao longo do ano	"Concurso Dizer Poesia"	BE	BE- Ler para Ser maior (aLer+)	Não	3.º e 4.º anos	0 €

VISITAS DE ESTUDO NACIONAIS

Ensino Básico

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
475	1.º ciclo	Vila Nova de Cerveira	06/06/2025	06/06/2025	Todas as disciplinas especialmente Cidadania e Desenvolvimento	M. Helena Lomba
477	4.ºA, 4.ºB	Penafiel	18/06/2025	18/06/2025	Todas as disciplinas especialmente Cidadania e Desenvolvimento	M. Helena Lomba

Ensino Secundário

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
476	10.ºO	Parque da Marina	24/06/2025	24/06/2025	LE I - Inglês	Catarina Cruz

VISITAS DE ESTUDO INTERNACIONAIS**Ensino Secundário**

ID	Turma(s)	Destino	Saída	Chegada	Áreas/Disciplinas	Responsável
	12.ºP	Roma	23/06/2025	25/06/2025	PT e EF	Ana Represas e Ana Santos

AULAS NO EXTERIOR**Ensino Básico**

ID	Turma	Local	Data	Responsável
894	3.ºA	Viana do Castelo	15/05/2025	Carlos Lima
896	3.ºB	Viana do Castelo	15/05/2025	Jennifer Torre
897	4.ºB	Visita ao Navio Sagres	15/05/2025	Ana Rita Vieira
898	4.ºA	Visita ao Navio Sagres	15/05/2025	Ana Rita Vieira
NRM	5.ºF	Vários locais no centro da cidade de Viana do Castelo, bem como em alguns espaços da escola e no parque de estacionamento da mesma para gravação de cenas que integraram um vídeo de sensibilização sobre mobilidade e acessibilidade	22/05/2025 29/05/2025 05/06/2025	Estagiárias Ana Patrícia Silva Vieira e Ísis do Rosário Pereira, da ESSE sob orientação de Olívia Lima
906	1.ºA	Escola Superior de Educação (ESE).	30/05/2025	Maria Helena Lomba
909	1.ºA	CMIA - Viana do Castelo	05/06/2025	Maria Helena Lomba
907	8.ºB	Parque ecológico urbano de Viana do Castelo	12/06/2025	Sandrina Lima
908	8.ºF	Parque ecológico urbano de Viana do Castelo	12/06/2025	Sandrina Lima
917	7.ºD	Parque da cidade	12/06/2025	Vasco Roque
922	1.ºA	Viana do Castelo	20/06/2025	Paulo Portela
923	1.ºB	Viana do Castelo	20/06/2025	Margarida Branco
916	2.ºB	Viana do Castelo	24/06/2025	Jennifer Torre

Ensino Secundário

ID	Turma	Local	Data	Responsável
904	12.ºH	Palácio da Justiça - Viana do Castelo	23/04/2025	Júlio Vasconcelos
891	10.ºF	Teatro Sá de Miranda	14/05/2025	Carlos Teodoro
892	12.ºF	Teatro Sá de Miranda	14/05/2025	Carlos Teodoro
890	11.ºB	Praia Fluvial do Rio Lima	15/05/2025	Jacinto Estevens
900	10.ºL	Centro da cidade	15/05/2025	Huguete Goncalves

901	11.ºN	Viana do Castelo	16/05/2025	Elisabete Rodrigues
893	11.ºL	Clube de Vela de Viana do Castelo	23/05/2025	Patrícia Mareco
902	10.ºM	Viana do Castelo	23/05/2025	Susana Alexandra Meira
903	12.ºJ	Centro Histórico de Viana do Castelo	26/05/2025	Armando Borlido
918	10.ºG	Lar de Santa Teresa - Estrutura Residencial para Idosos	04/06/2025	Maria Fernanda Oliveira
905	10.ºM	Parque da cidade - Viana do Castelo	05/06/2025	Sonia Silva
910	12.ºA	Parque da Cidade	06/06/2025	Maria Teresa Vieira
911 a 913	12.ºF 11.ºFE	Parque Ecológico Urbano de Viana do Castelo_Menemonic Pavilion	06/06/2025	Maria Helena Teodoro
914	10.ºG	Parque Ecológico Urbano de Viana do Castelo_Menemonic Pavilion	06/06/2025	Carlos Teodoro
915	10.ºL	Viana do Castelo	09/06/2025	Elisabete Gonçalves
921	10.ºA	Monte de Santa Luzia	12/06/2025	José Jacinto Silva Tavares
919	10.ºN	Parque da Marina	23/06/2025	Catarina da Costa Cruz
920	10.ºO	Parque da Marina	24/06/2025	Catarina da Costa Cruz
921	10.ºA	Monte de Santa Luzia	12/06/2025	José Jacinto Tavares
922	1.ºA	Viana do Castelo	20/06/2025	Paulo Portela
923	1.ºB	Viana do Castelo	20/06/2025	Margarida Branco
924	4.ºA	Portas do Neiva - Museu do Mel	24/06/2025	Ana Rita Vieira
925	1.ºA	Parque da Cidade (CMIA)	27/06/2025	Maria Helena Lomba

Atualização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

Turma	Nome	Descrição	Disciplinas envolvidas
5.ºA	"Conhecer Viana" Subtemas: Meio ambiente e Património cultural	Pretendeu-se desenvolver uma abordagem e reflexão multidisciplinares. Destacam-se as seguintes ações desenvolvidas: Marcha de montanha: Monte de Santa Luzia-caminho do Fincão; Visita de estudo à citânia de Santa Luzia e ao Templo do Sagrado Coração de Jesus; Visita à Pousada de Santa Luzia - observação e análise da tapeçaria de Almada Negreiros; Pesquisa/Construção do "Cartão de Cidadão do Animal" que pertence à fauna autóctone de Viana do Castelo; Apresentação do Mat-Bingo com Conta, Peso e Medida, incluindo explicação das regras e dos objetivos do jogo; Observação e análise da icnografia musical dos sons naturais e humanizados durante caminhada e visitas.	HGP, EF, EM, EV/ET, CD; MAT, CN, EMRC
5.ºB	"Paisagem"	De acordo com a Convenção do Conselho da Europa sobre a Paisagem, "paisagem" significa uma área, tal como é apreendida pelas populações, cujo carácter é o resultado da ação e interação de fatores naturais e/ou antrópicos. Cada Parte compromete-se: "a reconhecer paisagens conformes à lei, como um componente essencial do ambiente das pessoas, uma expressão da diversidade do seu património cultural e natural partilhado e um alicerce da sua identidade". A paisagem é o resultado de uma abordagem global à interação entre fatores naturais e antrópicos, entre as pessoas e os seus territórios, entre passado, presente e futuro." Glossário de termos sobre Paisagem (Glossário adaptado do Glossário do Sistema de Informação da Convenção do Conselho da Europa sobre a Paisagem).	Todas

5.ºC	“O que merecemos na nossa vida para sermos felizes”	Exploração dos Direitos das Crianças	PT, ING, CD, EM
5.ºD	“À descoberta” e o subtema “Meio Ambiente e Património”	Contemplando as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os docentes envolvidos realizaram atividades relacionadas com as visitas de estudo ao Monte de Santa Luzia que incluiu uma caminhada, a visita à citânia de Santa Luzia, ao Templo do Sagrado Coração de Jesus, pousada de Santa Luzia e subida ao zimbório; visita de estudo ao museu interativo e parque temático “World of Discoveries” e ao parque de Serralves e conhecimento do meio ambiente, exploração e consequente valorização do património local.	PT, HGP, MAT, CN, EF, EM, EV, CD, EMRC
5.ºF	“Descobrir Viana” SUBTEMAS: Património Natural, Histórico, Religioso e Cultural	As várias atividades propostas e desenvolvidas em cada uma das diferentes disciplinas visaram proporcionar e/ou aprofundar conhecimentos no âmbito do património natural, histórico, religioso e cultural da cidade de Viana do Castelo ao mesmo tempo que estimularam o desenvolvimento ou aquisição de competências, através da mobilização de conhecimentos, capacidades e atitudes por parte dos alunos da turma, de acordo com as várias áreas de competência do PASEO. Relativamente aos produtos finais, criou-se um poema alusivo à cidade de Viana do Castelo e que aborda as seguintes temáticas: localização, paisagens, gastronomia, romarias, trajes e cabeçudos e produziu-se um vídeo de sensibilização sobre segurança rodoviária e acessibilidades, no qual se alerta para determinados comportamentos que dificultam a mobilidade e a acessibilidade, bem como para algumas infraestruturas que põe em risco a segurança dos peões. Para além disto, os alunos participaram no concurso de fotografia sobre a Citânia de Santa Luzia, tendo dois grupos de alunos ficado classificados em primeiro e terceiro lugares.	PT, HGP, MAT, EV, EF, EMRC, CD
5.ºG	“A minha cidade”	Caminhada / Visita a diferentes locais	HGP, EF, MAT EMRC,CN,CD,EV
6.ºA	“Comidas, Danças e Músicas Portuguesas”	Visitas de estudo/ aulas de campo ao Museu da Olaria e ao Museu do Cordofones; peddy-paper; participação no E-Twinning Project sobre música e tradições, com a elaboração e condução de entrevistas e podcast; e elaboração de um livro de receitas de comida tradicional portuguesa das famílias de cada um dos elementos da turma, valorizando assim o património cultural familiar e gastronómico de Portugal.	CD, CN, HGP, EM, MAT, PT, TIC
6.ºB	“Vozes e Tradições”	Exploração de Tradições de Portugal, integrando projeto eTwinning “Voices and Rhythms: Exploring Music Traditions Through Podcasts” (com a participação de Portugal, Espanha, Itália, Grécia e Turquia)	EM, PT, ING, HGP, MT, CN, EV,EF,EMRC,CD
6.ºC	“Diversidade”	Foram realizadas ações e desenvolvidos conteúdos, através da elaboração de roteiro da visita de estudo ao Aquamuseu, ao Parque de Lazer do Castelinho e visita ao centro histórico de V. N. Cerveira, tendo sido utilizado o comboio como meio de transporte; Leitura de Contos Tradicionais de diferentes países; importância das vias de comunicação para o desenvolvimento urbano; Gastronomia regional; Danças do Mundo; Música tradicional da Europa.	PT, ING, HGP, CN, EM, EF
6.ºF	“Olhar para a diversidade”	Visita de estudo ao Aqua Museu e a Vila Nova de Cerveira, focada na fauna e flora do Rio Minho, Património Arquitetónico de Vila Nova de Cerveira e a Importância do Caminho de Ferro. Ao longo do ano, os alunos elaboraram o roteiro da Visita de Estudo; pesquisaram tradições e curiosidades de diferentes países; os alunos de PLNM fizeram gravação áudio de histórias tradicionais dos países de origem, na sua língua materna, em articulação com a biblioteca escolar “Bibliotecas escolares: a ligar comunidades” para transmissão de um podcast; observaram a presença da Matemática no mundo que nos rodeia; Jogos tradicionais e caminhada; desenho ao ar livre e registo fotográfico; planeamento, organização e apresentação de uma performance musical – Dia da Europa; música Tradicional Portuguesa...	PT, PLNM, ING, MAT, CN, HGP, EV, ET, EM, EF, CD, EMRC

6.ºG	“Paisagem”	A paisagem como um componente essencial do ambiente das pessoas, uma expressão da diversidade do seu património cultural e natural partilhado e um alicerce da sua identidade. (subtemas: Paisagismo; Paisagens culturais/naturais; Paisagem na Arte; A Arte e a Natureza; Eco Arte; Cidadania Ambiental; sustentabilidade ambiental; consciência ambiental)	PT, HGP, CN, MAT, EV, CD, EMRC
7.ºB	“Projeto Sem Fronteira”	Projeto de educação para o cinema, intercâmbio escolar Portugal/Galiza. De todas as atividades desenvolvidas destacam-se as seguintes: Realização de CINEpoemas a partir de poemas galegos, propostos pela turma da escola IES A Cachada, com orientação do formador Felipe Guerra; Viagem de intercâmbio a Boiro, Galiza e vinda dos alunos da IES a CACHADA a Viana do Castelo; Atividades desportivas e culturais variadas; Visitas a Santiago de Compostela e Vila Nova de Cerveira (aquamuseu). Um dos filmes realizados pelo 7ºB ganhou o 1º prémio num festival de cinema na Galiza.	PT, CN, EV, EF, DTT
7.ºC		Projeto interdisciplinar, partindo da disciplina de História, aquando do estudo da civilização egípcia. Os próprios alunos tiveram a autonomia de propor a dramatização da ação representada no papiro do Livro dos Mortos de Hunefer, 1450 a.C. Resultou na apresentação de uma peça de teatro à comunidade escolar: 2 na Semana Maior, 1 vez incluída no Programa de acolhimento de alunos proveniente da Galiza, e 1 vez para os EE / familiares dos alunos da turma. Consistiu no estudo dos principais deuses do panteão egípcio e do reconhecimento da religião egípcia como politeísta; compreensão da originalidade da civilização egípcia através da sua religiosidade e crença na imortalidade; Produção escrita do texto dramático a ser representado; Reconhecimento, na organização do texto dramático, do ato, cena, fala e indicações cénicas; Criação de uma coreografia com base em movimentos egípcios; Dramatização da ação representada no papiro do Livro dos Mortos de Hunefer; Criação dos fatos / toda a indumentária necessária; Criação das músicas que acompanham a dramatização; Organização da visita dos alunos da turma ao Teatro Sá de Miranda para conhecimento das suas instalações / para diálogo com o técnico assistente sobre o funcionamento das mesmas e sobre a importância do teatro enquanto espaço incontornável de cultura e saber; e Disponibilização de tempos de DTT para ensaios. Promoveu o desenvolvimento das seguintes competências: Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; e Consciência e domínio do corpo.	HIST, PT, EF, EV, MUS, ING, DTT
7.ºD	"Autorretrato"	Tentativa de melhorar as competências de socialização da turma, através do desenvolvimento das atividades que se seguem: Terra em transformação; Dinâmica externa da Terra / Caracterização da Paisagem Geológica de Viana do Castelo; Elaboração de um texto descritivo (autorretrato: características físicas e psicológicas); Elaboração de um texto descritivo em francês; Construção de uma “Matrioska” geográfica - Onde vivo...: a minha rua, a freguesia, o concelho, o distrito, o país, o continente e o mundo; Criação de um vídeo: <i>Who am I?</i> ; "Dizer bem nas costas"; "Verdade ou mentira?"; Realização de um vídeo / entrevista a um colega da turma; Reflexão e partilha de temas / estilos / grupos favoritos; e Elaboração do Wakelet para apresentação dos trabalhos.	CN, PT, FRA, GEO, ING, MUS, TIC, DTT
8.ºA 8.ºE 8.ºF	“A viagem do açúcar”	Consistiu em experiências laboratoriais com o açúcar e ácido sulfúrico; Resolução de Problemas envolvendo representações de números e equações; A rota do açúcar; Nutrição: Palestra Somos o que comemos com João Rodrigues, e por fim uma visita de estudo efetuada nos dias 22 e 23 de abril, ao Mosteiro da Batalha, às Grutas de Mira de Aire e à RAR – Refinaria de Açúcar, no Porto. Este DAC, teve como principais objetivos contribuir para o conhecimento histórico e científico e reconhecer a importância do património histórico e natural, bem como a aplicabilidade da FQ na compreensão, descrição e explicação de contextos reais, nomeadamente no setor industrial.	HIS, FQ, ING, GEO FQ, MAT, DTT, PT, HIST, CN, GEO FQ, MAT, HIST, CN

8.ºA	Projeto “Miúdos a votos: qual o livro mais fixe?”	O projeto “Miúdos a votos: qual o livro mais fixe?”, trata-se de uma iniciativa da Visão Júnior e da Rede de Bibliotecas Escolares que aborda questões relacionadas com a cidadania ativa, a promoção da leitura e da autonomia e participação democrática. Os alunos começaram por planificar, em trabalho de grupo, as ações a desenvolver na campanha eleitoral, as quais foram de seguida desenvolvidas através da elaboração de cartazes (físicos e digitais), folhetos, marcadores de livros, autocolantes, vídeos, podcasts, jingles, páginas em redes sociais, recriação de cenários e apresentações às turmas. O objetivo é fomentar o gosto pela leitura e, simultaneamente, perceber como se organizam e para que servem umas eleições. O projeto simula assim todo um processo eleitoral, sendo os candidatos livros escolhidos por eles. Através desta iniciativa que promove a leitura e o desenvolvimento de competências de cidadania ativa, os alunos desenvolvem a sua criatividade e melhoram as suas capacidades no que se refere ao trabalho em grupo. A “campanha” termina com o livro “mais fixe” eleito por ciclo de ensino. (1.º e 2.º períodos)	EV, MUS, PT, CD
8.ºE		O projeto foi desenvolvido em DAC com o apoio dos Diretores de Turma na área DTT e da Biblioteca Escolar. O trabalho finalizou com a organização e realização do dia de votação, posterior contagem de votos/apuramento de resultados e reflexão sobre o projeto.	MUS, PT, EV, HIST, CD, DTT
8.ºF		No 8.ºF, teve ainda lugar uma apresentação de uma encarregada de educação: "Participação política e constituição do estado democrático português" e debate com a turma em DTT.	PT, CD, DTT
8.ºE	Visita de estudo (Espanha: Corunha e Santiago de Compostela)	Visita de estudo cuja interdisciplinaridade promove a realização de um DAC. Visita a vários locais: Casa da Ciência da Corunha, Centro histórico, Catedral de Santiago de Compostela, Centro histórico de Santiago de Compostela, Visita de barco ao Grove.	ESP, DTT, PF, MAT, PT
9.ºA	“Comportamentos em segurança” “Dia do Armistício”	Palestras/sessões PES, conteúdos lecionados, trabalho de pesquisa Conteúdos lecionados e exposição de trabalhos	FQ, CN, EV, PES ING, FRA, HIST, EV
9.ºB			
9.ºC			
9.ºD			
9.ºE			
9.ºF			
10.ºA	"Marcha / Caminha ao Monte de Santa Luzia"	Estava marcada para o dia 12 de junho, entre as 10.15 h e as 15.00 h mas não se realizou devido às condições climáticas (chuveiros fortes e frequentes), que alteraram significativamente as condições de segurança da atividade, impedindo a sua realização.	
10.ºB	“Saúde”	Os domínios de autonomia curricular, foram trabalhados com a colaboração mais direta das disciplinas e, em estreita articulação, com o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento. A Saúde nas suas diferentes dimensões (física, emocional e social), foi o ponto de partida para as diferentes ações/abordagens desenvolvidas, como por exemplo: Pesquisa de informação, e posterior elaboração de um Powerpoint, sobre as implicações das alterações climáticas a nível da saúde, foi uma das temáticas trabalhadas de forma articulada. A participação dos alunos numa palestra sobre a “Física da radiatividade e do cancro” foi, também, o mote para o trabalho articulado. Com a tradução de textos, promoveu-se competências comunicativas em Inglês. Como produto final dos DACs e do Projeto de Cidadania, foram elaborados Padlets. Nos mesmos está o registo de todos os trabalhos desenvolvidos.	BG, FQA, ING, CD

10.ºF	Realização de um filme	O DAC do 10ºF, turma de Artes Visuais, foi a. Foi criada, pelos alunos, uma história que lhes despertasse interesse e falasse de questões de cidadania. Surgiu então a História da Alice, uma menina em idade escolar e os seus dramas com amizades tóxicas, consumos do mesmo nível e esforço de reabilitação. Desenvolveram-se ilustrações de possíveis cenas da história. Por fim, em colaboração com a AoNorte no projeto “Histórias na Praça” foi realizado, com uma equipa de trabalho profissional, um curto filme dessa história. O trabalho final, o filme, só será visualizado no próximo ano nos “Encontros de Cinema”.	PT, CD, DES, GD, DTT
10.ºJ	Estereótipos de Género	Exposições; debates e apresentações orais na turma.	FIL, GEO A, HIST A, MACS
10.ºK	“Livres de estereótipos de género “	DAC desenvolvido com o objetivo de integrar a dimensão de género nas práticas educativas, alicerçada numa consciencialização e atuação crítica face aos estereótipos sexistas, socialmente dominantes. Foram desenvolvidos trabalhos de pesquisa, reflexões críticas, portefólios, <i>flyers</i> , exploração de documentos e de vídeos, banda desenhada, ensaio e <i>role-playing</i> , e por fim organizada uma exposição no corredor da escola.	PT, GEO, HIST, FIL
10.ºL	"Os Caminhos de Santiago"	O trabalho desenvolveu-se ao longo do 2º e 3º período, promovendo uma abordagem interdisciplinar.	Todas
10.ºN	“Vida em movimento”	Foi uma iniciativa que promoveu a celebração do Dia Mundial da Vida através de uma caminhada ao ar livre, seguida de uma sessão de yoga e mindfulness. As turmas do 10.º, 11.º e 12.º ano de MEBE, desfrutaram de momentos de conexão com a natureza, reforçando a importância do movimento, da saúde física e do bem-estar mental. O projeto incentiva a prática de hábitos saudáveis, promovendo a consciência corporal e a valorização da vida em harmonia com o ambiente.	TME, TSBE, EF
10.ºO	“Saúde na igualdade de género”	Projeto de natureza transdisciplinar e de articulação curricular, agregado e articulado com Educação para a Cidadania, onde as demais disciplinas estão implicadas.	SO, MAT, EF, PSI, RC, FQ
11.ºA	“Relógio Atómico” “Visita de Estudo a Coimbra”	Trabalhado o subtema "Repensar o Passado, considerar o Futuro". Visita a locais de divulgação científica na área da Física e Química para consolidação das aprendizagens da disciplina FQA, bem como de interesse cultural/patrimonial	PT, FQA, EF
11.ºB	“Repensar o Passado, Considerar o Futuro”	Visita à cidade e à Universidade de Coimbra - Os alunos visitaram a Biblioteca Joanina, Museus e igrejas em visitas guiadas e supervisionadas, e passearam na cidade. Olharam, conheceram e contactaram com o passado e o presente universitário de forma a desenvolverem várias competências e poderem projetar o seu futuro de forma mais consistente.	PT, FIL, EF, FQA
11.ºC	“LivingLab no Estuário do Rio Lima – Mar2Protect”	Teve como subtema a importância do sapal na manutenção da qualidade da água. O principal objetivo foi analisar dados de temperatura e salinidade recolhidos no estuário do rio Lima, organizando-os em tabelas e gráficos para identificar padrões de variação e compreender a influência das marés na dinâmica ecológica do sapal. Desenvolvido em articulação com o Curso Profissional de Audiovisuais e com o apoio do CMIA e do CIIMAR, o projeto integrou práticas de educação ambiental e cidadania e exigiu a participação de todas as disciplinas, promovendo uma abordagem verdadeiramente interdisciplinar. Os alunos organizaram os dados, elaboraram representações gráficas e analisaram a relação entre os parâmetros observados e o ciclo das marés. Também refletiram sobre o impacto destas variações nos organismos do sapal e sobre as potenciais consequências das alterações climáticas no ecossistema. O projeto culminou com a criação de um vídeo final, que sintetiza o processo e os resultados: https://youtu.be/IYfKJnptWqY Esta iniciativa promoveu a articulação curricular e o envolvimento ativo dos alunos em práticas científicas, tecnológicas e ambientais.	Todas, incidindo mais na FQ e Biologia

11.ºE	“Repensar o Passado, considerar o Futuro”	A turma participou, no dia 23 de janeiro, na visita de estudo a Coimbra, com o intuito de fomentar o interesse e a curiosidade por locais de divulgação científica e cultural. O programa da visita de estudo (Paços das Escolas da Universidade Coimbra + Museu da Ciência da UC + Jardim botânico) foi cumprido, tendo a turma tido um excelente envolvimento nas atividades propostas. As disciplinas envolvidas fizeram uma avaliação muito positiva do DAC porque permitiu uma adequada articulação com as respetivas aprendizagens essenciais, mas também pelo impacto no desenvolvimento de diferentes áreas de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	PT, EF, FQA
11.ºG	“Economia Europeia” “Eleições / Direitos Humanos”	Subtema: “Papel do Banco Central Europeu na Economia Europeia” - Visita de Estudo ao Banco Central Europeu – Frankfurt. Trabalhos realizados por um grupo de alunos sobre a sustentabilidade em Frankfurt; Subtema: Métodos eleitorais utilizados em Portugal - Análise dos resultados das eleições legislativas de 2025 em Portugal e aplicação do Método D'Hondt para elencar os deputados para a Assembleia da República. Conhecimento do método utilizado, em Portugal, para a eleição do Presidente da República (Maioria absoluta).	
11.ºH		O produto final resultou na visita de estudo a Milão e Verona, que decorreu de 15 a 18 de março. As estratégias passaram pela pesquisa individual e em grupo, trabalho de grupo, realização de roteiros, debate em sala de aula, apresentações orais ... Foram objetivos na disciplina de Geografia: Analisar o papel das cidades globais na rede urbana europeia, como Milão; Identificar dinâmicas económicas, sociais e ambientais da cidade; Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de Milão e Verona; Refletir sobre a mobilidade urbana sustentável, comparando com o contexto português; Observar a organização do espaço urbano e o impacto do turismo cultural. Foram objetivos na disciplina de Português: Utilização de técnicas de escrita criativa inspiradas nas experiências vividas; e Desenvolvimento de competências de comunicação oral.	GEO, PT, DTT
11.ºI	Sou Cidadão da EU	Visita de estudo ao Luxemburgo (preparação, realização e partilha).	GEO A, HIST A
11.ºJ	“Visita de estudo a Milão e a Verona”	Visita de estudo realizada de 15 a 18 de março. A visita integrou-se nos conteúdos programáticos da disciplina de geografia - As áreas urbanas: dinâmicas internas; funções urbanas e assistiu-se presencialmente a um jogo do campeonato do Ac de Milan. Esta visita de estudo proporcionou o transporte em avião que muito alunos nunca tinham realizado; o conhecimento de uma das cidades mais importantes da Itália; desenvolveu a autonomia nos alunos, uma vez que lhes foi dada a possibilidade de se orientarem e deslocarem nas cidades em pequeno grupo, respeitando as diretivas dos docentes; utilizaram vários transportes públicos nas referidas cidades. A socialização; o bom relacionamento interpessoal; a responsabilidade foram outros aspetos trabalhados e pontos fortes desta visita de estudo. Também numa atitude responsável, para diminuição dos custos desta visita de estudo, os alunos venderam rifas, juntaram dinheiro individualmente e alguns trabalharam nas férias.	GEO, HIS, ING, CD
11.ºK	“O Outro Sou Eu e O Outro é Igual a Mim”	Visita de estudo a Espanha e Exposição - trabalharam em áreas como a Igualdade - Semana dos Direitos Humanos. Visou trabalhar a Igualdade e a compreensão da Humanidade como um todo de que cada um faz parte. A visita de estudo a Espanha possibilitou o contacto com outra realidade cultural, mas também com a similitude dos traços identitários e valores comuns. Quanto à exposição realizada mostrou como, a partir do século XVIII, a liberdade e outros Direitos Humanos se foram alargando e consolidando, fazendo ver que o Outro nos acrescenta no exercício da sua individualidade e garante os meus direitos no exercício dos seus.	CD, ESP, HIS A, GEO, FIL

12.ºG	"AQUARIUM" "CINANIMA - Cinema de animação vem à Escola"	Workshop de pintura em azulejo, sendo o subtema "No fundo do mar". Este projeto foi realizado inicialmente em contexto de sala de aula, onde os alunos pesquisaram sobre a azulejaria portuguesa, escolhendo posteriormente o tema. O produto final, foi materializado no atelier de cerâmica GOCA, onde os alunos pintaram e tiveram contacto com todo o processo que envolve a realização de um azulejo. Foram visualizados filmes de cinema de animação nas aulas. Como produto final, os alunos realizaram na aula de Oficina de Artes, uma curta-metragem. Explorando desta forma diferentes meios e técnicas.	DES, Of ART DES, Of ART, BIB
12.ºJ	Caminhada ambiental	Caminhada ambiental e diversas atividades de plena natureza, procedendo-se a uma limpeza de praia fluvial junto do antigo barracão dos touros, no dia 4 de junho no horário das 8:30 até às 13:20 horas. Esta iniciativa, pretendeu promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania aos alunos, com real enfoque nos objetivos planeados.	EF, CD
12.ºL	"Retratos de Viana com Arte"	Objetivo: criar obras de arte digitais inspiradas em locais históricos de Viana do Castelo. A atividade desenvolveu-se em três fases: Sessão de fotografia, no dia 4 de junho, os alunos realizaram uma saída de campo para fotografar diversos locais emblemáticos da cidade (Igreja Matriz /Sé de Viana – século XV, Antigos Paços do Concelho – século XVI, Edifício e Igreja da Misericórdia – século XVI, Casa dos Costa Barros – Século XVI, Igreja de São Domingos – século XVI, Chafariz da Praça da República – século XVI, Capela das Malheiras – século XVIII, Ponte Eiffel – século XIX, Teatro Municipal de Sá de Miranda – século XIX, Edifício da Biblioteca Municipal – século XXI e Centro Cultural – século XX); Manipulação digital, com base nas fotografias tiradas, os alunos recorreram a ferramentas digitais (Deep Dream Generator, NightCafe, Fotor, Canva, Pixlr, Prisma, Artguru) para transformar as imagens em criações artísticas, inspiradas no trabalho de vários artistas (Van Gogh, Monet, Picasso, Andy Warhol, Salvador Dali); Partilha dos trabalhos finais - compostos por imagem original, imagem manipulada, nome do autor/grupo e título artístico – através de uma montagem digital (Whatsapp, Teams e Redes Sociais). O projeto envolveu diversas disciplinas promovendo a interdisciplinaridade, a criatividade, o trabalho colaborativo e a valorização do património local.	PT, HIS A, PSI B, GEO C, EF
12.ºM			PT, HIS A, ING C, PSI B, EF, GEO C
12.ºO	"Vida em movimento"	É uma iniciativa que promove a celebração do Dia Mundial da Vida através de uma caminhada ao ar livre, seguida de uma sessão de yoga e mindfulness. As turmas do 10.º, 11.º e 12.º ano de MEBE, irão desfrutar de momentos de conexão com a natureza, reforçando a importância do movimento, da saúde física e do bem-estar mental. O projeto incentiva a prática de hábitos saudáveis, promovendo a consciência corporal e a valorização da vida em harmonia com o ambiente.	TME, TSBE, EF
12.ºQ	Envolvimento nas EFP	Ficou definido reforçar a participação dos alunos das EFP em projetos e atividades das empresas/ instituições; reforçar o contributo dos docentes e alunos para a participação da <i>Newsletter</i> e outros meios de comunicação EFP;	PT, disciplinas técnicas