

Planificação Anual de Inglês C – 12º ano
2025/2026

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
<p>0. Travel the world</p> <p>1. Living in a democratic society</p> <p>1.1 Rights for all</p> <p>1.2 Building democracies</p> <p>1.3 Voices of change</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives related to human rights Idioms with <i>take</i> Compound words <ul style="list-style-type: none"> <i>As or like</i> Adjectives – feelings and emotions Collocations Vocabulary related to law <ul style="list-style-type: none"> Idioms with <i>set</i> Common collocations 	<ul style="list-style-type: none"> Linking words Verb tenses <ul style="list-style-type: none"> Time expressions / confusing pairs Determiners and pronouns Passive <ul style="list-style-type: none"> Reported speech Adverb position 	<p>Listening: podcasts, dialogues, film trailers, songs, videos</p> <p>Reading: aloud, silently, scanning, skimming</p> <p>Speaking: interviews, discussions, giving opinions, presentations</p> <p>Writing: narrative, newspaper article, argumentative essay</p> <p>Culture experts</p> <p>Through other eyes</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em par e em grupo; Utilizar literacia tecnológica; 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); Apresentar soluções estéticas criativas; Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; Incentivar à procura e aprofundamento de informação; Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceitar pontos de vista diferentes; Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões; Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas; Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades; Organizar e realizar tarefas autonomamente; 	52 lessons (45 min)

Planificação Anual de Inglês C – 12º ano
2025/2026

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
	with prepositions • Phrasal verbs with <i>up</i>	• Indirect questions	Project	<ul style="list-style-type: none"> – Pensar criticamente; – Desenvolver a criatividade em contexto; – Desenvolver o aprender a aprender; – Aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cumprir compromissos e contratualizar tarefas; – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; – Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
<p>2. 20th century life</p> <p>2.1 Life-changing decades</p> <p>2.2 A journey through the arts</p> <p>2.3 A diversity of voices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speech verbs • Oxymorons • Colloquialisms • Expressions with time <ul style="list-style-type: none"> • Loanwords • Entertainment idioms and phrases • Collective nouns <ul style="list-style-type: none"> • <i>Either vs too</i> • Metaphors to talk about life 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>If</i>-clauses – types 1, 2 and 3 • Mixed conditionals • Question tags <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of place • Inversion of the subject • <i>-ing</i> form, infinitive with and without <i>to</i> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs for deduction and expectations 	<p>Listening: podcasts, dialogues, videos, film trailers, songs</p> <p>Reading: aloud, silently, scanning, skimming</p> <p>Speaking: role plays, discussion, giving opinions, presentations</p> <p>Writing: diary, opinion text, poem</p> <p>Culture experts</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> – Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; – Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> – Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; – Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; – Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; – Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; – Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aceitar de pontos de vista diferentes; – Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões; – Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais. <p>Competência estratégica</p>	44 lessons (45 min)

Planificação Anual de Inglês C – 12º ano
2025/2026

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
	<ul style="list-style-type: none"> Common words and phrases used in New Zealand 	<ul style="list-style-type: none"> Verbs followed by an <i>-ing</i> form and a <i>to</i>-infinitive Word formation suffixes 	<p>Through other eyes</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; – Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; – Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicar eficazmente em contexto; – Colaborar em par e em grupo; – Utilizar a literacia tecnológica; – Pensar criticamente; – Desenvolver a criatividade em contexto; – Desenvolver o aprender a aprender; – Aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; – Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas; – Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades; – Organizar e realizar tarefas autonomamente; – Cumprir compromissos e contratuarizar tarefas; – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; – Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
<p>3. English and us</p> <p>3.1 A language full of history</p> <p>3.2 So many “Englishes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prefixes to form opposites Reversible compounds Collocations with adjectives Confusing pairs Idiomatic pairs with <i>and</i> Numbers, fractions and measurements 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wh</i>- words with <i>-ever</i> Future perfect Future continuous 	<p>Listening: texts, dialogues, videos</p> <p>Reading: aloud, silently, scanning, skimming</p> <p>Speaking: role plays, discussion</p> <p>Writing: argumentative essay, film script</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> – Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; – Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> – Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; – Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; – Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; – Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aceitar de pontos de vista diferentes; 	36 lessons (45 min)

Planificação Anual de Inglês C – 12º ano
2025/2026

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
			<p>Culture experts</p> <p>Through other eyes</p> <p>Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; – Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; – Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; – Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicar eficazmente em contexto; – Colaborar em par e em grupo; – Utilizar literacia tecnológica; – Pensar criticamente; – Desenvolver a criatividade em contexto; – Desenvolver o aprender a aprender; – Aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões; – Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; – Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas; – Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades; – Organizar e realizar tarefas autonomamente; – Cumprir compromissos e contratualizar tarefas; – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; – Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	

Extensive Reading: *Lion: A long way home*, by Saroo Brierley

ESSMM, 8 de Setembro de 2025