

PLANIFICAÇÃO A LONGO E MÉDIO PRAZO 2025/2026
DISCIPLINA: Espanhol Iniciação - Formação Geral
ANO: 11º
Número de aulas previstas por período: 1º P – 52 tempos de 45 minutos; 2ºP – 44 tempos de 45 minutos ; 3ºP – 32 tempos de 45 minutos

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- Os jovens (descrição de pessoas; caracterização física e psicológica; gostos e preferências; expressões coloquiais).</p> <p>- A escola (o sistema educativo espanhol; material escolar; formas de aprender e trabalhar).</p> <p>- Os Tempos Livres (atividades de lazer; o cinema; o desporto).</p> <p>- Relações Pessoais (a amizade, o amor, a família).</p>	<p>Competência comunicativa:</p> <p>● compreensão auditiva e audiovisual:</p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>● compreensão escrita:</p> <p>- Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p>● Interação oral:</p> <p>- Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais:</p> <p>- troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</p> <p>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p> <p>- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</p> <p>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>● Interação escrita:</p> <p>- Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <p>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</p> <p>- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</p> <p>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>● Observação direta:</p> <p>- participação</p> <p>- interesse</p> <p>- envolvimento nas atividades da aula</p> <p>- trabalhos de grupo/pares</p> <p>- trabalhos de casa</p> <p>- pontualidade, assiduidade</p> <p>● Atividades de aula: compreensão, interação e produção orais e escritas</p> <p>● Fichas formativas</p> <p>● Autoavaliação</p> <p>● Heteroavaliação</p> <p>● Testes de avaliação:</p> <p>- compreensão oral</p> <p>- compreensão escrita</p> <p>- produção escrita</p> <p>- produção oral com caráter formal</p>

- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;
- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;
- respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário.

● **Produção oral:**

- Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:
- descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;
- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;
- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;
- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.

● **Produção escrita:**

- Escrever textos simples diversos, nos quais:
- descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;
- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;
- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;
- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;
- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;

Competência intercultural:

- Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes e relacioná-los com os de Portugal.
- Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispano falantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).

Competência estratégica:

- Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portfólio Europeu das Línguas, entre outros).
- Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer e usar modelos de língua na realização de tarefas.
- Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.

- **Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:**

- Presente do indicativo
- Futuro imperfeito
- Superlativos
- Pronomes Interrogativos e Indefinidos
- Perífrases verbais de gerúndio

	● Expressão da condição		
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero).</i>		12	
			Fim do 1º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- Viagens e Transportes (os meios de transporte; viagens de avião; o aeroporto; objetos e documentos para viajar).</p> <p>Alimentação (alimentos; embalagens, pesos e medidas; receitas de cozinha; pratos típicos; dieta mediterrânica; expressões idiomáticas sobre alimentos).</p> <p>- O consumo (compras, lojas e produtos; espaços de consumo; preços e formas de pagamento; produtos e publicidade).</p> <p>- Saúde (corpo humano; doenças, sintomas, medicamentos e estados anímicos; hábitos saudáveis).</p>	<p>(ver primeiro período)</p> <p>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pretérito indefinido ● Contraste pretérito indefinido / pretérito imperfeito ● Pretérito perfeito ● Contraste pretérito perfeito / pretérito indefinido ● Imperativo afirmativo e negativo ● Pronomes pessoais de OD e OI ● Imperativo com pronomes pessoais de OD e OI ● Pronomes pessoais de sujeito ● Numerais Ordinais e Cardinais ● Apócope do adjetivo 	<p>9</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>(ver primeiro período)</p>
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero).</i>		12	
			Fim do 2º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio /	Conhecimentos, capacidades e atitudes		

Tema e conteúdo			
<p>- A Cidade (lugares da cidade; aspetos específicos de cidades espanholas e hispânicas; espaços e serviços).</p> <p>- As Férias (lugares; paisagens, hotéis e ecoturismo).</p> <p>- O Meio Ambiente (natureza; ecologia; poluição e catástrofes naturais).</p>	<p>(ver primeiro período)</p> <p>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tempos e Modos Verbais ● Condicional Simples ● Conectores ● Presente do Indicativo e do Conjuntivo ● Orações temporais com Indicativo e Conjuntivo 	<p>9</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>(ver primeiro período)</p>
<p><i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero.</i></p>		<p>6</p>	
			<p>Fim do 3º P</p>