

PLANIFICAÇÃO A LONGO E MÉDIO PRAZO 2025 - 2026
DISCIPLINA: Espanhol Iniciação - Formação Geral
ANO: 10º
Número de aulas previstas por período: 1º P – 52 tempos de 45 minutos; 2ºP – 48 tempos de 45 minutos ; 3ºP – 36 tempos de 45 minutos

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- Relações entre Espanha e Portugal: (situação geográfica; semelhanças e diferenças entre Portugal e Espanha; Comunidades Autónomas; diversidade de línguas...)</p> <p>- O “eu” e os outros (identificação pessoal (nome, apelido, nome familiar, idade, data e local de nascimento, morada, número de telefone, gostos pessoais; cumprimentos e despedidas); países e nacionalidades.</p> <p>- A escola (horário, formas de aprender e trabalhar; material escolar; cores; disciplinas e expressões de sala de aula; espaços escolares; dias da semana; meses e estações do ano; as horas; rotinas diárias).</p> <p>- Intercultura: <i>Día de la Hispanidad y Día de los Muertos</i></p>	<p><u>Competência comunicativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● compreensão auditiva e audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. ● compreensão escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. ● Interação oral: <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em conversas curtas, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. ● Interação escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. ● Produção oral: <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - utiliza sequências descritivas e narrativas; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. ● Produção escrita: 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de grupo/pares - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade • Atividades de aula: compreensão, interação e produção orais e escritas • Fichas formativas • Autoavaliação • Heteroavaliação • Testes de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - produção oral com caráter formal
		12	
		12	
		6	

	<p>- Escrever textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. <p><u>Competência intercultural:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, identificar e estabelecer relações entre os elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos falantes de Espanha e de países hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses. - Observar e identificar dados geográficos, históricos e culturais de Espanha e de países hispano-falantes. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países de língua oficial espanhola. <p><u>Competência estratégica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula. - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. - Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas. <p>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronúncia e ortografia (alfabeto; articulação de sons). ● Pontuação ● Nome: género e número ● Adjetivo: género e número; grau comparativo (regulares e irregulares); numeral cardinal; possessivos). ● Determinantes: artigo definido; artigo definido contraído; artigo indefinido. ● Pronomes: pessoais forma de sujeito; pessoais reflexos; <i>Tú/usted</i>; interrogativos; possessivos; de OD ● Verbo: <i>ser; tener; hablar</i>; verbos regulares e irregulares de uso frequente; verbos meteorológicos; verbos pronominais: <i>llamarse</i>; perífrase <i>ir a + infinitivo</i>; presente do indicativo: verbo <i>gustar</i> e similares; presente do indicativo <i>ser, tener e llevar</i>; presente do indicativo dos verbos pronominais: <i>despertarse, acostarse, vestirse...</i>; ● Preposições: de uso frequente. ● Tipo de frases: afirmativa; negativa; interrogativa. ● Expressão: de gosto; de posse. 		
<p><i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero.</i></p>	12		Fim do 1º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- As relações humanas (a família (graus de parentesco; tipos de família); os amigos; os colegas (caracterização física e psicológica). A roupa.</p> <p>- Os tempos livres (as festas; o desporto; atividades de ócio e tempos livres).</p> <p>- O consumo (compras; lojas e produtos; espaços de consumo; preços e formas de pagamento; a comida).</p> <p>- Serviços (trabalho e responsabilidade; profissões e locais de trabalho).</p>	(ver primeiro período)	12	(ver primeiro período)
	<p>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomes: pessoais forma de sujeito; pessoais reflexos; <i>Tú/usted</i>; interrogativos; possessivos; de OD ● Determinantes: possessivos; demonstrativos. ● Pronomes: demonstrativos ● Advérbios: <i>muy / mucho; sí, no, también, tampoco</i> ● Verbos: gerúndio regulares e irregulares de uso frequente; imperativo afirmativo; perífrases <i>estar + gerúndio</i>; ● Expressão de: quantidade; ● Preposições (de uso frequente; com meios de transporte (en, a)). 	8	
		8	
		8	
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hetero).</i>		12	
			Fim do 2º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- Espanha localização das cidades mais importantes (a cidade; espaços e serviços; a casa).</p> <p>- As férias (destinos de férias; paisagens; atividades de lazer;</p>	(ver primeiro período)	12	(ver primeiro período)
	<p>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Advérbios (modo; quantidade; dúvida; afirmação; negação). ● Advérbios e expressões de frequência: <i>siempre, todos los días, a menudo, muchas veces, algunas veces, pocas veces, casi siempre, nunca</i>. ● Pronomes: demonstrativos; indefinidos. ● Verbos: <i>pretérito perfecto</i> (marcadores temporais); <i>pretérito indefinido</i> (marcadores temporais); contraste de 	12	

tempo atmosférico)	<p>passados; imperativo afirmativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orações condicionais (si + presente + imperativo); • Orações subordinadas adverbiais; • Locuções prepositivas de lugar (está delante de / está detrás de / está encima de / está debajo de/ está cerca de / está lejos de / está dentro de / está fuera de / está al lado de / está entre / está a la izquierda de / está a la derecha). • Expressão de: gosto; opinião; acordo / desacordo; modo; quantidade; dúvida; afirmação / negação. 		
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero.</i>		12	
			Fim do 3º P

