

**PLANIFICAÇÃO A LONGO E MÉDIO PRAZO 2025/2026**
**DISCIPLINA: Espanhol Iniciação - Formação Específica**
**ANO: 11º**
**Número de aulas previstas por período: 1º P – 78 tempos de 45 minutos; 2ºP – 66 tempos de 45 minutos ; 3ºP – 48 tempos de 45 minutos**

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
<p>- <b>Os jovens</b> (descrição de pessoas; caracterização física e psicológica; gostos e preferências; expressões coloquiais).</p> <p>- <b>A escola</b> (o sistema educativo espanhol).</p> <p>- <b>Os Tempos Livres</b> (atividades de lazer; o cinema; o desporto).</p> <p>- <b>Relações Pessoais</b> (a amizade, o amor, a família).</p> <p>- Leitura extensiva de um micro conto.</p>	<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <p>● <b>compreensão auditiva e audiovisual:</b></p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>● <b>compreensão escrita:</b></p> <p>- Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p>● <b>Interação oral:</b></p> <p>- Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais:</p> <p>- troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</p> <p>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p> <p>- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</p> <p>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>● <b>Interação escrita:</b></p> <p>- Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <p>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</p> <p>- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</p> <p>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>8</b></p>	<p>● Observação direta:</p> <p>- participação</p> <p>- interesse</p> <p>- envolvimento nas atividades da aula</p> <p>- trabalhos de grupo/pares</p> <p>- trabalhos de casa</p> <p>- pontualidade, assiduidade</p> <p>● Atividades de aula: compreensão, interação e produção orais e escritas</p> <p>● Fichas formativas</p> <p>● Autoavaliação</p> <p>● Heteroavaliação</p> <p>● Testes de avaliação:</p> <p>- compreensão oral</p> <p>- compreensão escrita</p> <p>- produção escrita</p> <p>- produção oral com caráter formal</p>

- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;  
- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;  
- respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário.

● **Produção oral:**

- Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:  
- descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;  
- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;  
- apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;  
- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;  
- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.

● **Produção escrita:**

- Escrever textos simples diversos, nos quais:  
- descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;  
- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;  
- exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;  
- utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;  
- articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;

**Competência intercultural:**

- Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.  
- Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).

**Competência estratégica:**

- Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portfólio Europeu das Línguas, entre outros).  
- Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer e usar modelos de língua na realização de tarefas.  
- Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.

- **Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:**

- Presente do indicativo
- Futuro imperfeito
- 
- Superlativos
- Pronomes Interrogativos e Indefinidos
- Perífrases verbais de gerúndio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão da condição</li> </ul>		
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero).</i>		12	
			Fim do 1º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
	(ver primeiro período)		(ver primeiro período)
<p>- <b>Viagens e Transportes</b> (os meios de transporte; viagens de avião; o aeroporto; objetos e documentos para viajar).</p> <p>- <b>Alimentação</b> (alimentos; embalagens, pesos e medidas; receitas de cozinha; pratos típicos; dieta mediterrânica; expressões idiomáticas sobre alimentos).</p> <p>- <b>O consumo</b> (compras, lojas e produtos; espaços de consumo; preços e formas de pagamento; produtos e publicidade).</p> <p>- <b>Saúde</b> (corpo humano; doenças, sintomas, medicamentos e estados anímicos; hábitos saudáveis).</p> <p>- Leitura extensiva de um micro conto.</p>	<p><b>- Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• Contraste pretérito indefinido / pretérito imperfeito</li> <li>• Pretérito perfeito</li> <li>• Contraste pretérito perfeito / pretérito indefinido</li> <li>• Imperativo afirmativo e negativo</li> <li>• Pronomes pessoais de OD e OI</li> <li>• Imperativo com pronomes pessoais de OD e OI</li> <li>• Pronomes pessoais de sujeito</li> <li>• Numerais Ordinais e Cardinais</li> <li>• Apócope do adjetivo</li> </ul>	11	
		11	
		11	
		11	
		10	
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero).</i>		12	
			Fim do 2º P

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
- <b>A Cidade</b> (lugares da cidade; aspetos específicos de cidades espanholas e hispânicas; espaços e serviços).  - <b>As Férias</b> (lugares; paisagens, hotéis e ecoturismo).  - <b>O Meio Ambiente</b> (natureza; ecologia; poluição e catástrofes naturais).  - Oficina de escrita.	(ver primeiro período)  - <b>Mobilizar conhecimentos linguísticos sobre:</b>  ● Tempos e Modos Verbais ● Condicional Simples ● Conectores ● Presente do Indicativo e do Conjuntivo ● Orações temporais com Indicativo e Conjuntivo	12  11  11  8	(ver primeiro período)
<i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hétero.</i>		6	
			<b>Fim do 3º P</b>