

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 2025-2026

DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

NÍVEL – A2

Número de aulas previstas por período: 1.º P – 54 ; 2.º P – 47; 3.º P – 34

Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos	Avaliação
Domínio e subdomínio / Tema e conteúdo	Conhecimentos, capacidades e atitudes		
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> – Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; – Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); – Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; – Explicar gostos e opiniões; – Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; – Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; – Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; – Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; – Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; <ul style="list-style-type: none"> ○ Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; ○ Dar e aceitar conselhos; ○ Fazer e aceitar propostas; ○ Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; ○ Dar e pedir instruções; ○ Reagir a instruções. 	<p>1.º P - 42</p> <p>2.º P - 35</p> <p>3.º P - 26</p>	<p>Referencial da avaliação do agrupamento:</p> <p>domínios, ponderação, critérios, descritores de desempenho e instrumentos de recolha de dados.</p>

<p>Leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; – Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; – Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; – Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; – Reconhecer itens de referência bibliográfica; – Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...); 		
<p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; – Construir sequências originais de enunciados breves; – Responder a questionários sobre temas diversos; – Participar em atividades de escrita coletiva; 		
<p>Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); – Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; – Estabelecer relações semânticas entre palavras; – Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; – Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; 		
<p>Interação cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; – Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 		
<p><i>Atividades de enriquecimento curricular, de sistematização, recuperação e avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa, auto e hetero).</i></p>		<p>1.º P – 12 2.º P – 12 3.º P – 08</p>	