

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

ENGLISH ANNUAL PLAN -7TH GRADE

2025-2026

NOTA: *A presente planificação estará sempre sujeita às adaptabilidades inerentes às características e dificuldades dos alunos e respectivo ritmo de aprendizagem. A consecução alcançada pelos mesmos relativamente às competências contempladas na planificação perpassa pelos seguintes graus: identifica; reconhece; aplica com orientação e de forma muito guiada; aplica de forma autónoma; produz enunciados repetindo modelos previamente fornecidos; produz enunciados de forma mais ou menos guiada /autónoma.*

DOMAIN	CURRICULAR AIMS / ESSENCIAL LEARNING: KNOWLEDGE, CAPACITIES & ATITUDES (A2.1 / A2.2 LEVEL)	
Communicative skills	Listening	<i>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas</i>
	Reading	<i>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva</i>
	Spoken Interaction	<i>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve</i>
	Spoken Production	<i>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</i>
	Written Production	<i>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas Escrever diálogos com encadeamento lógico Descrever planos para o futuro</i>
	Written Interaction	<i>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos</i>
	Lexis and Grammar	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>
Intercultural	Intercultural	<i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</i>
Strategic Skills	Communication in Context	<i>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada Preparar, repetir e memorizar apresentações orais simples (com confiança e criatividade) Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas Participar em actividades de pares e de grupo, revelando capacidade para se pôr no lugar do outro Pedir e dar informações Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou trabalho de grupo</i>
	Work: Individual/ Pair/Group	<i>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objectivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo partilhando tarefas e responsabilidades</i>
	Using ICT skills	<i>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional Pedir e dar informações por email Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências do aluno Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</i>
	Critical Thinking	<i>Desenvolver empatia com o outro de forma a adquirir atitude mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens Ouvir atentamente, compreender o outro e reflectir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas e anteriores</i>

Creativity	<p><i>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana</i></p> <p><i>Participar em actividades diferenciadas e de natureza diversa</i></p> <p><i>Desenvolver a literacia em língua estrangeira, lendo diferentes tipos de texto e adaptações de leitura extensiva</i></p> <p><i>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</i></p>
Learning to learn	<p><i>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</i></p> <p><i>Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades</i></p> <p><i>Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens</i></p> <p><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues</i></p> <p><i>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples</i></p> <p><i>Participar numa reflexão e discussão no final da aula (identificar atividades / objetivos de aprendizagem e cumprimento dos mesmos)</i></p> <p><i>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem</i></p> <p><i>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação</i></p>

CALENDAR								
	NO. OF WEEKS	NO. OF LESSONS						
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G
1ST TERM	13 /14	39	39	40	40	40	40	39
2ND TERM	12	35	34	35	35	35	35	35
3RD TERM	9	26	25	25	25	27	25	24
TOTAL	34 / 35	100	98	100	100	102	100	98

STUDENTS' BOOK – ENGAGING 7 – PORTO EDITORA		
METHOD: COMMUNICATIVE APPROACH REFERENCE STRATEGIES AND RESOURCES		
<ul style="list-style-type: none"> • Reading activities • Writing activities • Listening activities • Speaking activities • Interaction activities • Role play • Individual/ pair / group work • Matching exercises • Filling in exercises • Questionnaires • Researching 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' book • Workbook • Worksheets • Dictionaries • Grammar • Extensive reading books 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • CD player • Digital resources • Flashcards • Maps • Digital presentations • Computer • Board

1st TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	"PASEO" COMPETENCES
WARM UP	Introducing <ul style="list-style-type: none"> Talking about personal identification Speaking about me, my family and my favourites 	4	<ul style="list-style-type: none"> Personal pronouns Possessive determiners Verb to be / Have got / Present Simple 	<ul style="list-style-type: none"> Personal Identification Likes / Dislikes 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostic Test 	-Linguagens e textos -Informação e comunicação -Saber científico, técnico e tecnológico -Pensamento crítico / -Pensamento criativo -Bem-estar, saúde e ambiente -Sensibilidade estética e artística -Raciocínio e resolução de problemas -Desenvolvimento pessoal e autonomia -Relacionamento interpessoal -Consciência e domínio do corpo
CULTURE ROUND-UP	Countries and nationalities <ul style="list-style-type: none"> The United Kingdom and the British Isles Welcome to the States! Europe, here we come! The Perfect European Citizen 	2		<ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities 	<ul style="list-style-type: none"> Formative evaluation: <ul style="list-style-type: none"> Self-testing Classroom interaction: <ul style="list-style-type: none"> Pair work Group work Homework Worksheets Written assignments Listening activities Direct observation Summative evaluation: <ul style="list-style-type: none"> Oral tests; Written/listening tests Portfolio Project work 	
1 FAMILY LIFE	<ul style="list-style-type: none"> Modern families Family traditions Family routines 	16	<ul style="list-style-type: none"> Present Simple Adverbs of frequency Connectors: then, after that, finally Present Continuous Present Continuous vs Present Simple Phrasal verbs Possessive determiners and pronouns Question words 	<ul style="list-style-type: none"> Family members Family gatherings Our routines 		

<p style="text-align: center;">2 SCHOOL DAYS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • School memories • Time@school • School fun 	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To be / There to be (Past Simple) • Past Simple: regular verbs • Past Simple: irregular verbs • Connectors: so and because 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilities at school • School subjects 		
---	--	------------------	---	---	--	--

Intercultural Domain	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecer aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa: UK/ USA - Identificar alguns países da União Europeia. - Conhecer festividades de alguns países de expressão inglesa: Halloween / Christmas 	
Project	Make a video about your school / your family	
Achievement Tests	6	
Self-evaluation	1	
TOTAL OF LESSONS	39	

2nd TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	"PASEO" COMPETENCES
2 SCHOOL DAYS	<ul style="list-style-type: none"> School memories Time@school School fun 	7	<ul style="list-style-type: none"> The Past Continuous The Past Simple vs The Past Continuous Articles Reflexive pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> School celebrations School idioms 	<ul style="list-style-type: none"> Formative evaluation: <ul style="list-style-type: none"> Self-testing Classroom interaction Pair work Group work Homework Worksheets Written assignments Listening activities Direct observation Summative evaluation: <ul style="list-style-type: none"> Oral tests; Written/listening tests Portfolio Project work 	-Linguagens e textos -Informação e comunicação -Saber científico, técnico e tecnológico -Pensamento crítico / -Pensamento criativo -Bem-estar, saúde e ambiente -Sensibilidade estética e artística -Raciocínio e resolução de problemas -Desenvolvimento pessoal e autonomia -Relacionamento interpessoal -Consciência e domínio do corpo
3 HOUSES AND HOMES	<ul style="list-style-type: none"> Original homes Unusual Homes Famous homes 	15	<ul style="list-style-type: none"> Some, any, no Indefinite pronouns Connectors: but and however The comparative The superlative Plurals Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> Dream homes Describing a home Places for homes (The perfect neighbourhood) Adjectives to describe homes Describing a house Household objects 		
4 FUNKY PLACES	<ul style="list-style-type: none"> Shopping spree City time 	7	<ul style="list-style-type: none"> Be going to Will Be going to / Will / Present Continuous (The Future) 	<ul style="list-style-type: none"> Types of shops The city vs the countryside Places in a city 		

Intercultural Domain	St. Valentine`s Day / St Patrick`s Day	
Project	Housing in the UK and in the USA: famous / typical/ unusual houses, palaces and castles	
Achievement Tests	5	
Self-evaluation	1	
TOTAL OF LESSONS	35	

3rd TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	“PASEO” COMPETENCES
4 FUNKY PLACES	<ul style="list-style-type: none"> Out & About 	8	<ul style="list-style-type: none"> Prepositions of direction / movement If clauses types 0 and 1 Prepositions: in, on, at Prepositions of place, direction and movement 	<ul style="list-style-type: none"> Directions Natural Wonders of the World Describing an image British and American English 	<ul style="list-style-type: none"> Formative evaluation <ul style="list-style-type: none"> Self-testing Classroom interaction: Pair work Group work Homework Worksheets Written assignments Listening activities Direct observation Summative evaluation: <ul style="list-style-type: none"> Oral tests; Written/listening tests Portfolio Project work 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico / Pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
5 Leisure & Holidays	<ul style="list-style-type: none"> Having a ball Hanging lose... Got talent 	10	<ul style="list-style-type: none"> Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not Connectors: so, therefore, however Word formation: Prefixes Word formation: Suffixes 	<ul style="list-style-type: none"> Sporty challenges Talents 		

Intercultural Domain	Independence Day – 4th July	
Extensive reading	<i>Salty Love</i>	
Project	<i>Young talents / Show your talent</i>	
Achievement Tests	6	
Self-evaluation	1	
TOTAL OF LESSONS	25	