

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

# ENGLISH ANNUAL PLAN - 6TH GRADE

## 2025-2026

*NOTA: A presente planificação estará sempre sujeita às adaptações inerentes às características e dificuldades dos alunos e respetivo ritmo de aprendizagem. A consecução alcançada pelos mesmos relativamente às competências contempladas na planificação perpassa pelos seguintes graus: identifica; reconhece; aplica com orientação e de forma muito guiada; aplica de forma autónoma; produz enunciados repetindo modelos previamente fornecidos; produz enunciados de forma mais ou menos guiada /autónoma.*

DOMAIN	CURRICULAR AIMS / ESSENCIAL LEARNING: KNOWLEDGE, CAPACITIES & ATITUDES (A2.1 / A2.2 LEVEL)	
Communicative skills	<b>Listening</b>	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
	<b>Reading</b>	Compreender textos simples com vocabulário limitado. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.
	<b>Spoken Interaction</b>	Interagir de forma simples. Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.
	<b>Spoken Production</b>	Falar sobre os temas explorados, nomeadamente descrever lugares com apoio de imagens. (Re)Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.
	<b>Written Production</b>	<i>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</i>
	<b>Written Interaction</b>	<i>Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</i> Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.
	<b>Lexis and Grammar</b>	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>
<b>Intercultural</b>	<b>Intercultural</b>	Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.
<b>Strategic Skills</b>	<b>Communication in Context</b>	Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente Realização trabalhos orais com planificação prévia e posterior revisão Questionamento dos pares sobre conteúdos estudados Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação
	<b>Work: Individual/Pair/ Group</b>	Realização de tarefas de reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor Desenvolvimento de tarefas que envolvem trabalho de colaboração entre os alunos Desenvolvimento de ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização
	<b>Using ICT skills</b>	Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista Pesquisa de informação de forma autónoma
	<b>Critical Thinking</b>	Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspetivas culturais e pelas diferenças ou opiniões Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar

<b>Creativity</b>	<p>Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças</p> <p>Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças</p> <p>Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos</p> <p>Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado</p> <p>Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado</p> <p>Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspetivas culturais e pelas diferenças ou opiniões.</p>
<b>Learning to learn</b>	<p>Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Pesquisa de informação de forma autónoma</p> <p>Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor</p> <p>Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar</p> <p>Autoavaliação do conhecimento</p> <p>Realização de tarefas de reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</p> <p>Desenvolvimento de tarefas que envolvem trabalho de colaboração entre os alunos</p> <p>Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo</p> <p>Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</p> <p>Desenvolvimento de ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</p>

CALENDAR								
	NO. OF WEEKS	NO. OF LESSONS						
		6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G
<b>1<sup>ST</sup> TERM</b>	14	40	36	39	36	36	40	41
<b>2<sup>ND</sup> TERM</b>	13	35	34	34	34	34	35	34
<b>3<sup>RD</sup> TERM</b>	8	25	24	24	24	24	25	26
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>101</b>

STUDENTS' BOOK – I GOT THIS! – PORTO EDITORA		
METHOD: COMMUNICATIVE APPROACH REFERENCE STRATEGIES AND RESOURCES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading activities</li> <li>• Writing activities</li> <li>• Listening activities</li> <li>• Speaking activities</li> <li>• Interaction activities</li> <li>• Role play</li> <li>• Individual/ pair / group work</li> <li>• Matching exercises</li> <li>• Filling in exercises</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Researching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' book</li> <li>• Workbook</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Dictionaries</li> <li>• Grammar</li> <li>• Extensive reading books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• CD player</li> <li>• Digital resources</li> <li>• Flashcards</li> <li>• Maps</li> <li>• Digital presentations</li> <li>• Computer</li> <li>• Board</li> </ul>

## 1<sup>st</sup> TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	"PASEO" COMPETENCES
Unit 0 - Still got this?	Revision work.	20+4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple of to be</li> <li>• Question words</li> <li>• Present Simple of there to be</li> <li>• Personal pronouns (subject &amp; object)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English-speaking countries</li> <li>• Personal ID</li> <li>• Countries &amp; nationalities</li> <li>• Numbers &amp; dates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic Test</li> <li>• Observação direta</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Portefólio digital</li> <li>• Trabalho de pares</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabedor / Conhecedor Culto / Informado</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico / Analítico</li> <li>• Indagador / Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro</li> <li>• Sistematizador / Organizador</li> </ul>
Unit 1- The joys of life	<p>1.1 Always together</p> <p>1.2 On the clock</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive determiners and pronouns</li> <li>• Possessive case</li> <li>• Verb to have got – Present Simple</li> <li>• Adverbs of frequency /manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Daily routine</li> </ul>		

Unit 2 – Keeping on track!	1.3 Make yourself @ home 2.1. My happy place	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing ability (can/can't)</li> <li>Present Continuous (Aff, Neg, Int /Short answers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Household chores</li> <li>School subjects and timetables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionador</li> <li>Comunicador</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>
----------------------------	---	---	---	--	---

Intercultural Domain	- Conhecer festividades de alguns países de expressão inglesa: Halloween / Christmas - Royal family traditions	
Project	Make a Halloween spoon	
Achievement Tests	6	
Self-evaluation	1	
<b>TOTAL OF LESSONS</b>	<b>39</b>	

## 2<sup>nd</sup> TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	“PASEO” COMPETENCES
Unit 2 – Keeping on track!	2.2 Happy time 2.3. Learning around the world	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Should / Shouldn't</li> <li>Adjective + Preposition</li> <li>Present Simple vs Present Continuous</li> <li>Prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>After-school clubs</li> <li>School facilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, ...)</li> <li>Avaliação sumativa (testes de avaliação)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo / Colaborador</li> <li>Responsável / Autónomo Cuidador de si e do</li> </ul>
Unit 3 – The world is my bubble	3.1 My neighbourhood 3.2 Open 24/7	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple verb to be</li> <li>Past Simple verb there to be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of houses</li> <li>Places in the city</li> <li>Giving directions</li> <li>Shops</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e textos</li> <li>Informação e comunicação</li> </ul>

Intercultural Domain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer festividades de alguns países de expressão inglesa: St Valentine's Day</li> <li>- British Education System</li> <li>- Front Porch Culture</li> </ul>	
Project	<b>Describing your School / House</b>	
Achievement Tests	<b>6</b>	
Self-evaluation	<b>1</b>	
<b>TOTAL OF LESSONS</b>	<b>36</b>	

### 3<sup>rd</sup> TERM

UNIT	TOPICS	NO LESSONS	GRAMMAR	LEXIS	ASSESSMENT	"PASEO" COMPETENCES
Unit 4 – Down memory lane	<b>4.1</b> Big ideas <b>4.2</b> Past and present meet <b>4.3</b> Beautiful inside and out	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple of regular and irregular verbs (Aff, Neg, Int / Short answers)</li> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• Comparative</li> <li>• Superlative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Useful inventions</li> <li>• Types of films/music</li> <li>• Entertainment</li> <li>• Describing people</li> <li>• Personality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative evaluation               <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-testing</li> <li>Classroom interaction:</li> <li>Pair work</li> <li>Group work</li> <li>Homework</li> <li>Worksheets</li> <li>Written assignments</li> <li>Listening activities</li> <li>Direct observation</li> </ul> </li> <li>• Summative evaluation:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests;</li> <li>Written/listening tests</li> <li>Portfolio</li> <li>Project work</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informado</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico / Analítico</li> <li>• Indagador / Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro</li> <li>• Sistematizador / Organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo / Colaborador</li> <li>• Responsável / Autónomo</li> <li>Cuidador de si e do outro</li> </ul>
	Extensive reading (From 1 <sup>st</sup> to 5 <sup>th</sup> chapters)	<b>5</b>	Léxico e gramática trabalhados ao longo das unidades		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade / Pontualidade</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Empenho / Interesse</li> <li>• Participação</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	

Intercultural Domain	- Virtual Assistant Technology	
Project	<b>Best Invention Ever</b>	
Extensive reading	<b>A new mistery</b>	
Achievement Tests	<b>6</b>	
Self-evaluation	<b>1</b>	
<b>TOTAL OF LESSONS</b>	<b>25</b>	