

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

# ENGLISH ANNUAL PLAN - 5TH GRADE

## 2025-2026

*NOTA: A presente planificação estará sempre sujeita às adaptabilidades inerentes às características e dificuldades dos alunos e respectivo ritmo de aprendizagem. A consecução alcançada pelos mesmos relativamente às competências contempladas na planificação perpassa pelos seguintes graus: identifica; reconhece; aplica com orientação e de forma muito guiada; aplica de forma autónoma; produz enunciados repetindo modelos previamente fornecidos; produz enunciados de forma mais ou menos guiada /autónoma.*

| DOMAIN               | CURRICULAR AIMS / ESSENCIAL LEARNING: KNOWLEDGE, CAPACITIES & ATITUDES (A2.1 / A2.2 LEVEL) |  |
|----------------------|--|--|
| Communicative skills | Listening  | <i>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor<br/>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas</i>  |
|                      | Reading  | <i>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural<br/>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas<br/>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva</i>  |
|                      | Spoken Interaction   | <i>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis<br/>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve</i>  |
|                      | Spoken Production  | <i>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas<br/>Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades<br/>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</i>   |
|                      | Written Production   | <i>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas<br/>Escrever diálogos com encadeamento lógico<br/>Descrever planos para o futuro</i>  |
|                      | Written Interaction  | <i>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos</i>  |
|                      | Lexis and Grammar  | <i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>   |
| Intercultural        | Intercultural  | <i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade<br/>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros<br/>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica<br/>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</i>  |
| Strategic Skills     | Communication in Context   | <i>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada<br/>Preparar, repetir e memorizar apresentações orais simples (com confiança e criatividade)<br/>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas<br/>Participar em atividades de pares e de grupo, revelando capacidade para se pôr no lugar do outro<br/>Pedir e dar informações<br/>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou trabalho de grupo</i> |
|                      | Work: Individual/Pair/Group  | <i>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro<br/>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo partilhando tarefas e responsabilidades</i>   |
|                      | Using ICT skills   | <i>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional<br/>Pedir e dar informações por email<br/>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências do aluno<br/>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</i>  |
|                      | Critical Thinking  | <i>Desenvolver empatia com o outro de forma a adquirir atitude mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens<br/>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas e anteriores</i>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Creativity</b>        | <i>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana</i><br><i>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa</i><br><i>Desenvolver a literacia em língua estrangeira, lendo diferentes tipos de texto e adaptações de leitura extensiva</i><br><i>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</i>   |
| <b>Learning to learn</b> | <i>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</i><br><i>Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades</i><br><i>Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens</i><br><i>Utilizar dicionários bilingues e monolingues</i><br><i>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples</i><br><i>Participar numa reflexão e discussão no final da aula (identificar atividades / objetivos de aprendizagem e cumprimento dos mesmos)</i><br><i>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem</i><br><i>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação</i> |

| CALENDAR                   |              |                |            |           |           |           |           |            |
|----------------------------|--------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                            | NO. OF WEEKS | NO. OF LESSONS |            |           |           |           |           |            |
|                            |              | 5A             | 5B         | 5C        | 5D        | 5E        | 5F        | 5G         |
| <b>1<sup>ST</sup> TERM</b> | 13           | 39             | 40         | 37        | 39        | 38        | 38        | 41         |
| <b>2<sup>ND</sup> TERM</b> | 12           | 34             | 35         | 33        | 34        | 33        | 33        | 34         |
| <b>3<sup>RD</sup> TERM</b> | 9            | 24             | 25         | 28        | 24        | 27        | 27        | 26         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>34</b>    | <b>97</b>      | <b>100</b> | <b>98</b> | <b>97</b> | <b>98</b> | <b>98</b> | <b>101</b> |

| STUDENTS' BOOK – I GOT THIS! – PORTO EDITORA   |  |  |
|--|--|--|
| METHOD: COMMUNICATIVE APPROACH<br>REFERENCE STRATEGIES AND RESOURCES   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading activities</li> <li>• Writing activities</li> <li>• Listening activities</li> <li>• Speaking activities</li> <li>• Interaction activities</li> <li>• Role play</li> <li>• Individual/ pair / group work</li> <li>• Matching exercises</li> <li>• Filling in exercises</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Researching</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' book</li> <li>• Workbook</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Dictionaries</li> <li>• Grammar</li> <li>• Extensive reading books</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• CD player</li> <li>• Digital resources</li> <li>• Flashcards</li> <li>• Maps</li> <li>• Digital presentations</li> <li>• Computer</li> <li>• Board</li> </ul> |

## 1<sup>st</sup> TERM

| UNIT                     | TOPICS                                       | NO LESSONS | GRAMMAR   | LEXIS   | ASSESSMENT  | "PASEO" COMPETENCES   |
|--------------------------|--|------------|---|---|---|---|
| Unit 0 -Kick Off!!!      | Revision work                                | 18         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The alphabet</li> <li>• Cardinal numbers</li> <li>• Greetings and farewells</li> <li>• Personal information</li> <li>• School objects</li> <li>• Colours</li> <li>• Ordinal numbers</li> <li>• Days of the week, months and seasons of the year</li> <li>• Classroom language</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic Test</li> <li>• Formative evaluation:<br/>Self-testing<br/>Classroom interaction:<br/>Pair work<br/>Group work<br/>Homework<br/>Worksheets<br/>Written assignments<br/>Listening activities<br/>Direct observation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguagens e textos</li> <li>-Informação e comunicação</li> <li>-Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>-Pensamento crítico /</li> <li>-Pensamento criativo</li> <li>-Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>-Sensibilidade estética e artística</li> <li>-Raciocínio e resolução de</li> </ul> |
| Unit 1- Me and the World | 1.1 Here I am!<br>1.2 The same but different |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Pronouns</li> <li>• Verb To Be</li> <li>• Question words</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities</li> </ul>   |   |   |

|                            |   |    |   |   |  |  |
|----------------------------|---|----|---|---|--|--|
| Unit 2 - We are not alone. | <b>2.1 We are family!</b><br><b>2.2 That's me, so what?</b><br><b>2.3 #GRWM (Get ready with me)</b> | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive pronouns / determiners</li> <li>• Possessive case</li> <li>• Verb to have got – Present Simple</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Whose?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family members</li> <li>• Parts of the body</li> <li>• Physical appearance</li> <li>• Personality adjectives</li> <li>• Clothes, footwear and accessories</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summative evaluation:<br/>Oral tests;<br/>Written/listening tests<br/>Portfolio<br/>Project work</li> </ul> | problemas<br>-Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>-Relacionamento interpessoal<br>-Consciência e domínio do corpo |
|----------------------------|---|----|---|---|--|--|

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Intercultural Domain    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer festividades de alguns países de expressão inglesa: Halloween / Christmas</li> <li>- The UK and the USA</li> <li>- London</li> </ul> |  |
| Project                 | <b>Make a Halloween spoon</b>  |  |
| Achievement Tests       | 6  |  |
| Self-evaluation         | 1  |  |
| <b>TOTAL OF LESSONS</b> | <b>39</b>  |  |

## 2<sup>nd</sup> TERM

| UNIT                  | TOPICS   | NO LESSONS | GRAMMAR  | LEXIS   | ASSESSMENT  | "PASEO" COMPETENCES  |
|-----------------------|--|------------|--|---|---|--|
| Unit 3 – All we need. | <b>3.1 No place like home</b><br><b>3.2 I'm all belly!</b><br><b>3.3 Taste this!</b> | 18         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb there to be</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Plurals</li> <li>• Articles</li> <li>• Quantifiers</li> <li>• Connectors</li> <li>• Question words: <i>Why, How many, How much</i></li> <li>• Love / Like / Hate + -ing</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• House</li> <li>• Furniture and objects</li> <li>• Food &amp; drink</li> <li>• Meals</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative evaluation:<br/>Self-testing<br/>Classroom interaction<br/>Pair work<br/>Group work</li> </ul> | -Linguagens e textos<br>-Informação e comunicação<br>-Saber científico, técnico e tecnológico<br>-Pensamento crítico / |

|                            |   |    |  |   |   |  |
|----------------------------|---|----|--|---|---|--|
| Unit 4 – One day at a time | 4.1 Same old, same old<br>4.2 I'm all grown up! | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Prepositions of time</li> <li>• Adverbs of frequency</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• The time</li> <li>• Jobs</li> </ul> | Homework<br>Worksheets<br>Written assignments<br>Listening activities<br>Direct observation<br><br>• Summative evaluation:<br>Oral tests;<br>Written/listening tests<br>Portfolio<br>Project work | -Pensamento criativo<br>-Bem-estar, saúde e ambiente<br>-Sensibilidade estética e artística<br>-Raciocínio e resolução de problemas<br>-Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>-Relacionamento interpessoal<br>-Consciência e domínio do corpo |
|----------------------------|---|----|--|---|---|--|

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Intercultural Domain    | - Different flavours around the world!<br>- Weird jobs around the world |  |
| Project                 | <b>Typical dishes in English speaking countries</b>                     |  |
| Achievement Tests       | <b>4</b>  |  |
| Self-evaluation         | <b>1</b>  |  |
| <b>TOTAL OF LESSONS</b> | <b>36</b>   |  |

### 3<sup>rd</sup> TERM

| UNIT                     | TOPICS  | NO LESSONS | GRAMMAR  | LEXIS   | ASSESSMENT   | “PASEO” COMPETENCES  |
|--------------------------|---|------------|--|---|--|--|
| Unit 5 –<br>Keeping busy | 5.1 Still in the game<br>5.2 I do what I like | 17         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of place / movement</li> <li>• Question word – which</li> <li>Personal Pronouns- subject and object</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports / Places</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Weird hobbies</li> <li>• Extreme sports</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative evaluation                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-testing</li> <li>Classroom interaction:</li> <li>Pair work</li> <li>Group work</li> <li>Homework</li> <li>Worksheets</li> <li>Written assignments</li> <li>Listening activities</li> <li>Direct observation</li> </ul> </li> <li>• Summative evaluation:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests;</li> <li>Written/listening tests</li> <li>Portfolio</li> <li>Project work</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguagens e textos</li> <li>-Informação e comunicação</li> <li>-Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>-Pensamento crítico / Pensamento criativo</li> <li>-Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>-Sensibilidade estética e artística</li> <li>-Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>-Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>-Relacionamento interpessoal</li> <li>-Consciência e domínio do corpo</li> </ul> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Intercultural Domain    | - Teens & Extreme Sports<br>- Weird hobbies             |  |
| Project                 | <b>Find information about a favourite extreme sport</b> |  |
| Extensive reading       | <b>The mystery at school!</b>                           |  |
| Extensive reading       | <b>5</b>  |  |
| Achievement Tests       | <b>2</b>  |  |
| Self-evaluation         | <b>1</b>  |  |
| <b>TOTAL OF LESSONS</b> | <b>25</b>   |  |