

EB 1 DO CARMO
Ano Letivo 2025 / 2026
Planificação Anual
DISCIPLINA: ING – 4º ANO

MANUAL: “Easy-Peasy English 4” – Porto Editora

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS A ATINGIR NO FINAL DO 4º ANO	
Nível A1 (Utilizador Elementar)	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas que visam satisfazer necessidades concretas; • apresentar-se e apresentar outros; • fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e os objetos que possui; • comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante
ÁREAS TEMÁTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Saudações e apresentações • Identificação pessoal • Corpo humano • Os cinco sentidos • Numerais cardinais até 100 • Numerais ordinais nas datas • As horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola e rotinas escolares • Objetos pessoais • Animais • Cidade • Casa • Comida e alimentação saudável

Aulas Previstas	1º Período	2º Período	3º Período	Total
4ªA	+/- 27	+/- 25	+/- 20	+/- 72
4ªB	+/- 27	+/- 25	+/- 20	+/- 72

Observações: Esta planificação poderá estar sujeita a alterações imputadas à Escola, ao professor e aos alunos.

 A Professora: *Nanci Costa*

DOMAIN	CURRICULAR AIMS / ESSENCIAL LEARNING: KNOWLEDGE, CAPACITIES & ATITUDES (A1 LEVEL)	
Communicative skills	Listening (L)	<i>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</i>
	Reading (R)	<i>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</i>
	Spoken Interaction (SI)	<i>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</i>
	Spoken Production (SP)	<i>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</i>
	Written Production (WP)	<i>Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</i>
	Written Interaction (WI)	<i>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</i>
Intercultural	Intercultural (ID)	<i>Reconhecer realidades interculturais distintas: Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica (festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; vocabulário relacionado com a alimentação, etc).</i>
Strategic Skills	Communication in Context	<i>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</i>
	Work: Individual/ Pair/Group	<i>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</i>
	Using ICT skills	<i>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</i>
	Critical Thinking	<i>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</i>
	Creativity	<i>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</i>

	Learning to learn	<i>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</i>
--	--------------------------	---

1º PERÍODO

UNIT	Áreas Temáticas (Aprendizagens Essenciais)	Vocabulário	Estruturas	Competência Intercultural	Articulação Curricular	Número de Aulas
1 My body and I	Face AE: Corpo humano	- Revision - Face: ear, eye, mouth, nose, hair, head - Big / small - Long / short hair	I have got blue eyes. I've got blue eyes. Who's that? She's got brown eyes. Have you got brown eyes? Yes, I have.	English around the world: National symbols	Estudo do Meio <i>English Speaking countries, maps and flags</i> <i>Fact File</i>	9 lessons 2 evaluation 1 festivity
	Five senses AE: Os cinco sentidos	- Sight, taste, smell, touch, hearing - Verbs: see, taste, smell, touch, hear	Sight: I can <u>see</u> with my <u>eyes</u> . Smell: I can <u>smell</u> with my <u>nose</u> . Touch: I can <u>touch</u> with my <u>hands</u> . Hearing: I can <u>hear / listen</u> with my <u>ears</u> . Taste: I can <u>taste</u> with my <u>tongue</u> .	Special people	Cidadania e Desenvolvimento <i>Special people, special needs</i>	
	Parts of the body AE: Corpo humano	- Body: neck, shoulders, arms, legs, hands, foot/feet, toes - Friendly, calm, funny, kind, curious, timid	My robot has got three arms. Who's your best friend? That's my best friend. He is calm.	Halloween	Artes Visuais <i>Making a scary hat</i>	
2 Numbers	Numbers and age AE: Numerais cardinais até 50 (age)	- Numbers 1-100	How much is the book? It's €27. How old is your grandpa? He's 81 years old.	Thanksgiving	Cidadania e Desenvolvimento <i>I'm thankful for...</i>	9 lessons 1 evaluation 2 festivities
	Days of the week AE: Dias da semana	- First, second, third... - My birthday is on the 2 nd of April.	When's your birthday? It's on the 2 nd of April. What day is it today? It's (the) 5 th (of) May.	Famous people	Matemática <i>Graphs</i>	
	Months	- Time - O'clock	What time is it? It's ten o'clock.	Christmas	Música	

	AE: Meses	- Half past - A quarter past / to....	It's half past ten. It's a quarter past / to....		<i>Singing a Christmas carol</i>	
--	-----------	--	---	--	----------------------------------	--

2º PERÍODO

UNIT	Áreas Temáticas (Aprendizagens Essenciais)	Vocabulário	Estruturas	Competência Intercultural	Articulação Curricular	Número de Aulas
3 School routines and time	Places at school AE: Escola e rotinas escolares	- School: gym, classroom, canteen, playground, toilet, library	Where's Peter? He's in the library. May I come in, please?	Saint Valentine's Day	Biblioteca Escolar <i>Story time in English</i>	9 lessons 1 evaluation 2 festivities
	My personal objects AE: Objetos pessoais	- Pen, pencil, jacket, hat, umbrella, school bag, computer, glasses, bottle, lunch box	Where's my pencil? next to, in front of, behind, between (on, in, under, near) Where's my ruler / pencil / hat? Can you lend me your pencil? Can I sharpen my pencil?		<i>Making Valentine's postcards</i>	
	School routines AE: Escola e rotinas escolares	- Wake up; have breakfast; go to school; study; have lunch; play in the playground; go home; do my homework; go to bed	What time do you wake up? I wake up at eight o'clock. Can you meet me in the playground, please? Where are you? I'm in the canteen.	Different School routines	Biblioteca Escolar <i>Story time in English</i>	
4 My city and my house	Places in the city AE: Cidade	- Flat, bus stop, fire station, hospital, police station, sports centre, supermarket, swimming pool, shopping centre	Where do you live? I live in a flat. I live in a small house. Where is your house? My house is near the train station.	Famous cities	Estudo do Meio <i>Countries and capitals</i>	9 lessons 2 evaluation 1 festivity
	Parts of the house AE: Casa	- Bathroom, bedroom, dining room, garden, hall, kitchen, living room, toilet, attic	Where is mum? She's in the bedroom. Where is dad? He's in the kitchen.	Strange houses	Cidadania e Desenvolvimento <i>Different houses</i>	

	Objects in the house AE: Objetos pessoais	- Bed, bath, box, table, armchair, lamp, clock, sofa, wardrobe, fridge	It's a.../ That is a sofa. There is a sofa in the living room. There are some books on the table.	Easter	Artes Visuais <i>Easter eggs</i>	
--	---	--	---	--------	---	--

3º PERÍODO

UNIT	Áreas Temáticas (Aprendizagens Essenciais)	Vocabulário	Estruturas	Competência Intercultural	Articulação Curricular	Número de Aulas
5 Farm and wild animals	Farm animals AE: Animais	- Cat, dog, chicken, rooster, horse, sheep, goat, duck, rabbit, pig, cow, donkey	Have you got a dog? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite farm animal? It's the horse. My favourite farm animal is the cow.	Animals as national symbols	Estudo do Meio <i>Poster</i>	8 lessons 1 evaluation 1 festivity
	Wild animals AE: Animais	- Elephant, tiger, lion, monkey, owl, eagle, bear, shark, whale, kangaroo, bat, dolphin	I love lions! So do I. / I don't.	Animals in danger	Cidadania e Desenvolvimento <i>ODS</i>	
	Animals' abilities (can)	- Can / can't / but - Jump, run, walk, fly, swim, climb, sing, see in the dark	can... / can'tbut...	May Day	Educação Física <i>May Day Dance</i>	
6 Food and drinks	Meals and Food AE: Comida e alimentação saudável	- Breakfast: bread, cereal, yoghurt, cheese, eggs, milk, butter, jam - Lunch/ Dinner: carrot, potato, rice, soup, fish, chicken, meat, salad, chips, pasta	I like... / I don't like... He / She likes ... He / She doesn't like ...	Seasons around the world	Estudo do Meio <i>The North and the South Hemisphere</i>	9 lessons 1 evaluation 1 festivity
	Fruits and drinks AE: Comida e alimentação saudável	- Fruits: apple, banana, grapes, lemon, orange, pear, watermelon, strawberry, pineapple - Drinks: water, milk, juice, tea, lemonade	Do you like....? Yes, I do. / No, I don't. What's your favourite fruit?	The weather in the UK	Biblioteca Escolar Story time in English	
	Healthy food AE: Comida e alimentação saudável	MENU - Dishes: chicken soup; meatballs and spaghetti; fish and chips; grilled fish and salad; cheese ham pizza	Expressing simple needs and wants: May I have the menu? I want... Here you are.	Typical clothes around the world	Música <i>End of the year party</i>	

		<p>- Drinks: orange juice; water; lemonade; tea</p> <p>- Desserts: fruit salad; vanilla ice cream; chocolate cake; pudding; mango jelly; apple pie</p>	How much is it?			
--	--	--	-----------------	--	--	--