

## Planificação Anual – EST 1.º Ano

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>NÍVEL 1</b>				
<b>Sociedade</b>	<p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor aos alunos a realização de uma corrida:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- dividir a atividade em três momentos: aquecimento, corrida e relaxamento;</li> <li>- no final da corrida, dialogar sobre os diferentes momentos da atividade: antes (aquecimento); durante (corrida); depois (relaxamento).</li> </ul> </li> <li>• Pedir aos alunos que enumerem três ações que praticam antes de ir para a escola, três ações que praticam durante o tempo que estão na escola e três ações que realizarão depois da escola.</li> <li>• Promover situações que promovam o uso do vocabulário “antes”, “ao mesmo tempo” e “depois” – por exemplo, a chegada à sala de aula de manhã ou depois do recreio.</li> <li>• Promover o diálogo com os alunos, situando no tempo atividades realizadas na sala de aula – por exemplo, “Ontem estudamos as vogais, hoje estudamos as linhas do tempo, amanhã...”</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p>
	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salientar a importância de cada um e as diferenças da história pessoal.</li> <li>• Criar um mural com os retratos de todos os alunos.</li> <li>• Elaborar uma pequena placa onde os alunos se desenhem e onde escrevam o seu nome para identificar a sua mesa.</li> <li>• Pedir aos alunos que representem a sua idade usando materiais da sala de aula (lápiz de cor, marcadores, ...).</li> <li>• Escrever as idades dos alunos no quadro e fazer um pequeno gráfico de pontos para compreenderem qual a idade que prevalece na sala de aula.</li> <li>• Promover o diálogo e a partilha de informações entre o grupo.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>Natureza</b>	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem as diferentes formas de representar espaços: planta – desenho, traçado ou fotografia, de uma cidade, bairro, casa, etc., com menor redução da área, por isso, mais detalhada.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questões de aula
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os alunos a descreverem os locais por onde passam no caminho de casa para a escola, percebendo se os conseguem identificar através de símbolos.</li> <li>• Verificar com os alunos que cada espaço está associado a uma imagem que nos ajuda a identificar do que se trata.</li> <li>• Conversar com os alunos sobre como se deslocam para a escola e quem os acompanha.</li> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem as diferentes formas de representar espaços: mapa – representação, desenhada ou fotografada de um país, uma imagem com maior redução de área, por isso, menos detalhada.</li> <li>• Mostrar um mapa de Portugal com as ilhas para os alunos compreenderem o espaço do país onde vivem.</li> <li>• Promover o diálogo no sentido de os alunos falarem sobre locais que conheçam e se são ou não, em Portugal ( se houver alunos com nacionalidades diferentes mostrar aos restantes, através do google maps, o seu país de origem e se fica perto ou longe de Portugal).</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Fichas formativas  Fichas de avaliação de nível  Fichas de avaliação trimestral  Grelhas de avaliação e de autoavaliação
<b>Tecnologia</b>	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: cor, sabor, cheiro), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.  Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar os objetos da sala de aula e encontrar as semelhanças em relação à cor.</li> <li>• Pedir aos alunos que enumerem cheiros agradáveis e desagradáveis na natureza.</li> <li>• Realizar um quiz em que o professor diz o nome de um objeto e os alunos classificam-no quanto à cor e ao cheiro.</li> <li>• Promover um trabalho de pares em que os alunos sejam convidados a trazer de casa ou do recreio diferentes objetos e a</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e	

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<p>categorizá-los segundo as características aprendidas, criando um cartaz de apoio na sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os alunos a enunciar alimentos doces, amargos e salgados.</li> <li>• Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- explorar vocabulário - doce, amargo, salgado;</li> <li>- pedir aos alunos para fazer a previsão do sabor dos materiais em experiência;</li> <li>- promover a partilha de resultados em grupo;</li> <li>- responder à questão-problema.</li> </ul> </li> </ul>	do outro (B, E, F, G)	
<b>NÍVEL 2</b>				
<b>Natureza</b>	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar com os alunos sobre a importância de ter hábitos diários de higiene.</li> <li>• Discutir com os alunos a frequência ideal para cada um dos hábitos de higiene pessoal. Por exemplo, o banho deve ser feito diariamente, a escovagem dos dentes sempre depois das refeições, a lavagem das mãos antes e depois das refeições e depois das idas à casa de banho. A escovagem do cabelo diariamente.</li> <li>• Alertar os alunos para a necessidade de poupar água quando estão a tomar banho ou a escovar os dentes.</li> <li>• Dialogar com os alunos sobre a importância de ter algumas rotinas para manter saudável o nosso corpo física e mentalmente: lavar e limpar o corpo; descansar; praticar exercício físico; fazer atividades que gostamos (estar com amigos, ler um livro, passear...); vigiar a saúde com regularidade (consultar o médico e ter as vacinas em dia).</li> <li>• Explicar aos alunos o que é a vacinação e a sua importância.</li> <li>• Incentivar os alunos a consultar, com a ajuda dos familiares, a data da próxima vacinação.</li> <li>• Levantar as concepções prévias dos alunos sobre o que é um médico e quais as suas funções, levando a que os mesmos não tenham medo da sua figura e compreendam a sua importância.</li> <li>• Levar os alunos a compreenderem a importância de uma alimentação variada.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Através de exploração de imagens, levar os alunos a identificarem alimentos que nos fazem bem à saúde.</li> <li>Permitir que os alunos falem sobre os alimentos com excesso de gordura e açúcar e alertar que só devemos consumir muito esporadicamente.</li> <li>Explicar aos alunos que a Roda dos Alimentos é uma representação que nos ajuda a escolher e a combinar os alimentos que deverão fazer parte da nossa alimentação diária.</li> <li>Recordar o Dia Mundial da Alimentação celebrado a 16 de outubro.</li> <li>Guiar cada aluno na observação da sala de aula e a constatar, ou não, a organização da mesma e a necessidade de todos contribuírem para este bem comum.</li> <li>Ajudar os alunos a enumerarem outros espaços comuns.</li> </ul>	<p>diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de avaliação de nível</p>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduzir o diálogo, levando os alunos a, enunciar os espaços da sua escola e da sua casa, descrevendo cada um deles, identificando as suas funções e o seu espaço preferido.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)	Fichas de avaliação trimestral
<b>Tecnologia</b>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura e brilho), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversar com os alunos sobre o que entendem por tecnologia.</li> <li>Levar alunos a imaginar como seria a vida sem tecnologia.</li> <li>Explorar com os alunos outras tecnologias que são usadas no nosso dia a dia: máquinas e equipamentos, energias alternativas, meios de transporte.</li> <li>Explorar os objetos da sala de aula e encontrar as semelhanças em relação à sua forma e textura.</li> <li>Realizar um quiz em que o professor diz o nome de um objeto e os alunos classificam-no quanto à forma, textura e ao brilho.</li> <li>Promover um trabalho de pares em que os alunos sejam convidados a trazer de casa ou do recreio diferentes objetos e a categorizá-los segundo as características aprendidas, criando um cartaz de apoio à sala de aula.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Grelhas de avaliação e de autoavaliação

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem os sentidos que mobilizam para conseguir categorizar os materiais.</li> <li>• Levar os alunos a enunciar materiais ásperos, macios, rugosos, lisos.</li> <li>• Realizar atividade experimental:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- explorar vocabulário: áspero, macio, rugoso e liso;</li> <li>- pedir aos alunos para fazerem a previsão da textura dos materiais em experiência;</li> <li>- promover a partilha de resultados em grande grupo;</li> <li>- responder à questão-problema.</li> </ul> </li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>NÍVEL 3</b>				
<b>Natureza</b>	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os alunos a identificar objetos perigosos de uso em casa.</li> <li>• Promover a partilha entre os alunos sobre acidentes domésticos que já tenham vivenciado ou observado.</li> <li>• Reforçar as regras apresentadas, salientando a importância de as cumprir para evitar situações de risco ou mesmo acidentes.</li> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem o significado do sinal “perigo”.</li> <li>• Dialogar com os alunos sobre as possíveis consequências do não cumprimento das regras apresentadas.</li> <li>• Recordar o itinerário casa-escola e pedir aos alunos para relatarem os riscos dessa viagem.</li> <li>• Relembrar as regras de trânsito e a sua importância para peões e automobilistas.</li> <li>• Levar os alunos a revelar situações de risco que já tenham vivido no meio aquático.</li> <li>• Reforçar a importância de ser seguida a sinalética usada no meio aquático.</li> <li>• Criar um cartaz com os alunos sobre os perigos no meio aquático.</li> <li>• Explorar com os alunos o vocabulário: tóxico – venenoso; eletrocussão – choque elétrico; inflamável – que arde facilmente; explosivo – que causa explosão.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Grelhas de observação para diferentes registos  Listas de verificação  Exposições orais  Comentário crítico  Organização de uma exposição coletiva de trabalhos

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o diálogo entre os alunos sobre situações que tenham vivido ou observado a intervenção do INEM.</li> <li>• Sensibilizar os alunos para as situações em que se deve pedir a intervenção do 112.</li> <li>• Promover uma dramatização em que os alunos simulem uma chamada para o 112.</li> <li>• Salientar que o 112 é um número de emergência e que não deve ser usado para outros fins.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Trabalhos realizados por iniciativa do aluno  Questionário oral/escrito  Questões de aula
<b>Tecnologia</b>	Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar com os alunos sobre os materiais de uso diário que devem ser usados com cautela.</li> <li>• Explorar, com os alunos, a utilidade de cada objeto e os cuidados necessários para o seu correto manuseamento e conservação.</li> <li>• Referir outros riscos que encontrem ao observar os objetos.</li> <li>• Incentivar os alunos a referir outros objetos que possam conter risco.</li> <li>• Improvisar situações em que os alunos usem alguns destes objetos.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas formativas  Fichas de avaliação de nível
	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.  Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar com os alunos sobre os cuidados a ter em atividades experimentais: estar acompanhado por um adulto; usar bata para proteger o corpo e a roupa; usar óculos de segurança para proteger os olhos; usar luvas sempre que envolva substâncias tóxicas ou corrosivas; conhecer e utilizar corretamente o material de laboratório; ler com atenção as instruções; conservar a mesa de trabalho limpa.</li> <li>• Realizar atividade de manuseamento e criação.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo	Fichas de avaliação trimestral  Grelhas de avaliação e de autoavaliação

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
			(C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>NÍVEL 4</b>				
<b>Natureza</b>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar uma saída ao espaço exterior da escola para os alunos observarem seres vivos e seres não vivos.</li> <li>• Explorar com os alunos as transformações que vão acontecendo ao longo da vida dos seres vivos, desde o nascimento até à morte.</li> <li>• Referir que cada ser vivo possui várias etapas de vida e que diferem de acordo com as suas semelhanças e diferenças.</li> <li>• Explorar o tema, levando os alunos a entender que os animais e as plantas devem ser tratados com respeito e com carinho.</li> <li>• Explorar, oralmente, os conceitos de animal carnívoro, herbívoro e omnívoro.</li> <li>• Explorar a necessidade de alimentação dos animais e das plantas, que se alimentam de água e sais minerais que estão no solo, da luz do solar e de um gás que existe no ar.</li> <li>• Explorar a necessidade de proteção dos animais e das plantas, nomeadamente, o camaleão que consegue mudar de cor muito rapidamente para se camuflar (esconder, disfarçar) dos predadores e o cato que graças à presença de espinhos consegue proteger-se do Sol e de outros animais e acumula água.</li> <li>• Explorar a reprodução de animais, através dos conceitos de vivíparo e ovíparo, e das plantas, explicitando, por exemplo, o papel do vento e de alguns animais na mesma.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através da exploração de imagens, levar os alunos a elencarem as mudanças no nosso corpo ao longo da vida.</li> <li>• Incentivar cada aluno a falar nas diferenças que notou no seu corpo.</li> <li>• Efetuar comparações com os colegas, nomeadamente altura, peso, cor do cabelo... sensibilizar os alunos para a noção de que cada corpo é único e especial e que o devemos cuidar e respeitar, mesmo que seja diferente.</li> <li>• Propor aos alunos que se desenhem ao longo dos anos, com as suas características pessoais: cor dos olhos, cor do cabelo...</li> <li>• Propor aos alunos que se comparem com os familiares e verbalizem as semelhanças. Alguns de nós possuem semelhanças com os pais, como por exemplo, a cor dos olhos, o cabelo, o nariz ou a forma da boca.</li> <li>• Contar os elementos do sexo masculino e os elementos do sexo feminino presentes na sala de aula.</li> <li>• Criar um pictograma referente às cores dos olhos dos alunos.</li> <li>• Dialogar sobre a existência de pessoas muito diferentes umas das outras. Cada um tem características próprias que o tornam diferente dos demais.</li> <li>• Alertar para o facto de que devemos respeitar as diferentes características que distinguem cada ser humano.</li> <li>• Realizar o jogo: Todos diferentes, todos iguais cada aluno diz: Sou igual aos outros porque... Mas sou diferente porque... Cada um tem de procurar uma característica individual e uma característica comum.</li> <li>• Levar os alunos a tentarem contar os dentes com a língua. Ver quantos possuem e quantos já caíram.</li> <li>• Exploração da obra: “Não faz mal ser diferente” de Todd Parr.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de avaliação de nível</p> <p>Fichas de avaliação trimestral</p> <p>Grelhas de avaliação e de autoavaliação</p>
<p><b>Sociedade</b></p>	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar oralmente com os alunos o conceito de família.</li> <li>• Perguntar aos alunos factos relacionados com a família (com quem vivem, quantos irmãos têm...).</li> <li>• Propor aos alunos diferentes adivinhas: o/a filho/a do teu tio quem é? o/a filho/a da tua mãe quem é? o pai da tua mãe quem é?</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
	seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor aos alunos a construção da sua árvore genealógica através de, por exemplo, materiais recicláveis. Após a construção cada aluno poderá apresentá-la à turma.</li> <li>• Convidar os alunos a relatar situações que façam em família.</li> <li>• Levar os alunos a enunciar em que tarefas participam em casa e ajudá-los a compreender que se todos ajudarem a família é mais feliz.</li> <li>• Escrever a palavra “Família” no quadro e pedir aos alunos para identificar os sentimentos que esta palavra lhes provoca.</li> <li>• Dramatizar a preparação de um jantar em família, mostrando a tarefa que cada um desempenha.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
	Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar com os alunos o significado das palavras cooperação e entreajuda.</li> <li>• Ajudar os alunos a enunciar pessoas que os ajudam no dia a dia.</li> <li>• Desafiar os alunos a fazerem um desenho com uma frase para oferecerem aos amigos.</li> </ul>		
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogar ao amigo secreto: cada aluno pensa num amigo e vai dando pistas à turma para que possam adivinhar de quem se trata (mais do que o aspeto físico os alunos devem ser levados a falar dos gostos e preferências dos amigos).</li> <li>• Levar os alunos a imaginar como seria a nossa vida sem, por exemplo, as pessoas que trabalham na recolha do lixo, sem eletricitas, sem atores, sem canalizadores...</li> <li>• Criar uma teia da amizade com os colegas e professores da turma.</li> </ul>		
Tecnologia	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar com os alunos os conceitos: solubilidade; solúvel; não solúvel; dissolve; não dissolve.</li> <li>• Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir aos alunos para fazerem a previsão da solubilidade dos materiais;</li> <li>- promover a partilha de resultados em grande grupo;</li> <li>- responder à questão-problema.</li> </ul> </li> </ul>		

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
<b>NÍVEL 5</b>				
<b>Natureza</b>	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher as concepções prévias dos alunos sobre o Sol.</li> <li>• Promover o diálogo sobre como seria o planeta Terra sem o Sol e levar os alunos a compreender que o Sol é fundamental para a vida.</li> <li>• Questionar os alunos sobre a importância do Sol para as plantas e para os seres humanos.</li> <li>• Levar os alunos a partilhar o que sabem sobre as estações do ano.</li> <li>• Guiar o diálogo com as seguintes questões: Em que estação estamos? Que tempo faz, normalmente, nesta estação?</li> <li>• Consultar o site do IPMA e ajudar os alunos a compreenderem o estado do tempo na sua cidade e no país em geral.</li> <li>• Refletir com os alunos sobre os símbolos que nos indicam as condições atmosféricas.</li> <li>• Levar alunos a localizar a sua localidade no mapa, o tempo que lá faz e as atividades que podem desenvolver com aquelas condições atmosféricas.</li> <li>• Promover o trabalho de grupo: em grupos de 4, devem escolher uma cidade e, através de mímica, representar uma atividade que fariam nessa cidade. Deixar que a turma indique onde o grupo podia estar e qual o estado do tempo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ saborador/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar com os alunos sobre de que forma podem assumir outros comportamentos para ajudar o ambiente.</li> <li>• Explorar comportamentos diários de preservação do meio.</li> <li>• Recolher as informações que os alunos já possuam sobre a política dos três “R”.</li> <li>• Explorar oralmente com os alunos o vocabulário da página: reduzir, reutilizar e reciclar.</li> <li>• Permitir aos alunos que apresentem outros exemplos de redução de resíduos e de reutilização de objetos.</li> <li>• Promover o diálogo sobre a reciclagem e ajudar os alunos a compreenderem a importância deste hábito para o ambiente.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas formativas</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os alunos a falarem sobre a forma dos ecopontos na sua cidade.</li> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem o que devem ou não, colocar nos ecopontos.</li> <li>• Exploração da App Acerta e Recicla para consolidar conteúdos relacionados com a reciclagem.</li> <li>• Conversar com os alunos sobre dicas importantes para a separação de resíduos: esvaziar bem as embalagens; espalmar as embalagens para ocuparem menos espaço e no final colocar a rolha; colocar as embalagens individualmente em cada ecoponto e não em sacos.</li> <li>• Apresentar aos alunos outros “R” que definem comportamentos “amigos do ambiente”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repensar – comprar apenas o necessário;</li> <li>- Recusar – recusar objetos desnecessários;</li> <li>- Reparar – consertar produtos em vez de comprar novos materiais;</li> <li>- Reintegrar – realizar compostagem.</li> </ul> </li> <li>• Explorar o conceito de pegada ecológica.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação de nível</p> <p>Fichas de avaliação trimestral</p> <p>Grelhas de avaliação e de autoavaliação</p>
Tecnologia	Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher as conceções prévias dos alunos sobre o que entendem por transformações tecnológicas.</li> <li>• Ajudá-los a compreender de que forma a tecnologia nos ajuda no dia a dia.</li> <li>• Dar outros exemplos de atividades humanas que implicaram transformações tecnológicas ao longo dos tempos, como, por exemplo, cozinhar num forno, ver televisão, usar telemóvel, viajar de carro, jogar consola, ler livros digitais, manusear um drone, entre outros.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: fluabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os alunos a conversarem sobre o que é a fluabilidade e recolher as informações.</li> <li>• Levar os alunos a enunciar materiais que fluam.</li> <li>• Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir aos alunos para fazerem a previsão da fluabilidade em água doce e em água salgada;</li> </ul> </li> </ul>		

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a partilha de resultados em grande grupo;</li> <li>- responder à questão-problema.</li> </ul>		
<b>NÍVEL 6</b>				
<b>Sociedade</b>	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar os alunos a enunciarem situações em que tenham visto a bandeira hasteada e em que ouviram o hino.</li> <li>• Se for do interesse dos alunos abordar alguma da simbologia presente na bandeira.</li> <li>• Conversar com os alunos sobre a importância do hino para o país.</li> <li>• Ajudar os alunos a compreenderem em que situações se ouve o hino.</li> <li>• Partilhar com os alunos que, normalmente, cantamos apenas uma parte do hino.</li> <li>• Dividir a turma em 3: cada grupo canta uma parte do hino.</li> <li>• Considerar as nacionalidades de todos os alunos da turma e passar o hino nacional de cada um desses países.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p>
<b>Natureza</b>	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar o Google Earth para constatar a forma da Terra.</li> <li>• Levar os alunos a compreenderem o que difere nas palavras “imersa” e “emersa”.</li> <li>• Deixar que os alunos partilhem que continentes e oceanos conhecem.</li> <li>• Aferir se os alunos compreendem a desigual repartição entre oceanos e continentes – cerca de 70% do planeta Terra é constituído por água.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deixar os alunos partilharem o que entendem por elementos naturais e elementos humanos.</li> <li>• Levar os alunos a observarem a paisagem que os rodeia, centrando a sua atenção nos elementos naturais e humanos.</li> <li>• Apresentar um cenário imaginário aos alunos e deixar que elenquem os elementos naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Questionário oral/escrito</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ao critério do professor)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer um jogo – um aluno refere um elemento que encontre nas paisagens e outro tem que dizer se é um elemento humano ou natural.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questões de aula  Fichas formativas
Natureza	Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levar os alunos a distinguirem icónico de verbal, apresentando exemplos.</li> <li>Ajudar os alunos a enunciarem diferentes contextos em que observam sinais apresentados.</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	Fichas de avaliação de nível  Fichas de avaliação trimestral
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a realização de um projeto de turma com aplicação de guião de pesquisa de informação, em trabalho de grupo.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de avaliação e de autoavaliação

