

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Línguas Estrangeiras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 9º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>Áreas temáticas/ situacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - School is in - Studying abroad - Volunteering - Do you understand tech talk? - Technology in our lives - Healthy and unhealthy lifestyles - How cool are you with you? - Part-time jobs - Future jobs and careers - Teens' addictions - Teenage years 				
		<p>Competência Comunicativa</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, C, G, I, J)</p>	<p>Testes escritos/áudio Portefólio pedagógico</p>	<p>55 ^{1/2/3}</p>

¹ Nas turmas onde é usado o portefólio pedagógico, este vale 5% e os testes escritos a percentagem restante.

² Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 10% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

³ Independentemente da modalidade de ensino, os testes de avaliação escritos serão preferencialmente realizados de modo presencial.

		<p>Compreensão escrita</p> <p>- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>Interação oral</p> <p>- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.</p> <p>Produção oral</p> <p>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões,</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Teste oral/ Interações verbais orais nas aulas</p>	<p>15/5</p>
--	--	--	---	---	-------------

	<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p>	<p>reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B,C, D, F, G,H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalho de projeto</p>	<p>5⁴</p>
--	---	---	--	----------------------------	----------------------

⁴ No mínimo, dois trabalhos de projeto por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam no ponto I, valendo este 60%.

			Autoavaliador (transversal às áreas)		(80%)
Atitudes	Responsabilidade e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula. ▪ Manifesta autonomia na realização das tarefas. ▪ Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho. ▪ Avalia com isenção os seus desempenhos e os dos outros. ▪ Monitoriza/ avalia progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades ▪ É pontual/assíduo. ▪ Reflete, discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Observação direta contínua	10
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns, revelando capacidade para se colocar na posição do outro ▪ Manifesta respeito e correção no seu relacionamento com os outros. ▪ Desenvolve empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		5

		Participação/ Intervenção nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa com empenho nas atividades da sala de aula.▪ Participa nas atividades extracurriculares.▪ Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências do aluno			5 (20%)
--	--	---	---	--	--	------------

A progressão do aluno será valorizada ao longo do ano, com incidência na avaliação sumativa formal, nomeadamente na atribuição da classificação interna final.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo