

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A - 10º Ano

	Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências Conhecimentos e capacidades	Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, poderes e vivências	Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	C; D; F; I	Testes	90%
		Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	A; B; C; D; F; I	Fichas formativas	
		Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	A; B; C; D; F; I	Quizzes	
		Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	A; B; C; D; F; I	Trabalhos escritos e/ou relatórios (individual/grupo)	
		Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	A; B; C; D; F; G; H; I	Apresentações orais (podendo ser feitas no <i>Teams</i>)	
		Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	A; B; C; D; F; G; H; I	Oralidade (aula)	
		Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Defesa oral de trabalhos escritos (presencial ou síncrona)	
		Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Portefólio digital	
		Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos	A; B; C; D; F; I	Produção de blogues, vídeos, artigos..., usando ferramentas digitais	
		Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	A; B; C; D; F; I; J	Grelhas de observação	
Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registos de ocorrências			
Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	A, B, C, D, E, F, G, H, I				
Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J				

	Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Atitudes	A abertura europeia ao Mundo: mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	<p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> <p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ser assíduo e pontual; - cumprir os prazos estipulados; - realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia. <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal; - relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação; - cumprir as regras de conduta. <p>Participação e intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo com interesse e empenho. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>D; E; F; G</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de ocorrências</p>	10%

Nota 1: Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Nota 2: Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 3: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.

Nota 4: Caso se transite para um regime misto ou não presencial do processo de ensino aprendizagem, mantêm-se as ponderações no que respeita aos conhecimentos e capacidades e atitudes, sendo aplicados instrumentos de avaliação apropriados e diversificados que permitam uma aferição o mais rigorosa possível sobre os desempenhos dos alunos.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		