

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 10º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	A posição de Portugal na Europa e no Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa.obilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográfico • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. • Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. 	A-Linguagens e textos	<p>Domínio Cognitivo/Instrumental: Fichas de avaliação sumativa (escrita e oral)</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral/Debates</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Questionários de cariz formativo.</p> <p><i>Não haverá lugar à realização de testes sumativos em situação de ensino à distância</i></p>	75
		A distribuição da população		B-Informação e comunicação		15
				C-Raciocínio e de resolução de problemas		90*
				D-Pensamento crítico e pensamento criativo		

		<p>Os recursos do subsolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. <p>A radiação solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. <p>Os recursos hídricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a 	<p>I -Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>F-G Desenvolvimento pessoal e autonomia e Bem-estar, saúde e ambiente</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Os recursos marítimos</p>	<p>exploração dos recursos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. • Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 			
<p>Atitudes</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e autonomia • Relacionamento interpessoal • Participação e intervenção em atividades escolares 	<p>E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Domínio das atitudes/comportamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação: <ul style="list-style-type: none"> (i) Pontualidade e assiduidade nas aulas síncronas; (ii) respeito pelas regras de conduta; (iii) Participação nas aulas síncronas- interação verbal; (iv) Cumprimento das tarefas propostas; 	<p>10</p>

				(v) Realização atempada das tarefas.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Nota 1: Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Nota 2: Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 3: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.