Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 8º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI	**A ABERTURA AO MUNDO** Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul; Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões; Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental	(A, B, G, I) (A, B, C, D, G)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação. Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	80%

Competências	Conhecimentos e capacidades		constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização **RENASCIMENTO E REFORMA** Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático; Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.	(C, D, F, H, I) (A, B, E, F, H) (A, F, G, I, J)		
		PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII	**O IMPÉRIO PORTUGUÊS E A CONCORRÊNCIA INTERNACIONAL** Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedadeportuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; Identificar/aplicar os	(A, B, C, I) (A, F, G, I, J)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação. Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	80%

Competências	Conhecimentos e capacidades		conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia decomércio; Comércio triangular; Restauração. **O ANTIGO REGIME NO SÉCULO XVIII** Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia préindustrial; Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. **A CULTURA EM PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU** Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.	(A, B, D, E, H)		
Competências	Conhecimentos e capacidades	CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX	**A REVOLUÇÃO AGRÍCOLA E O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL** Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura. **O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS** Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);	(B, C, D, E, F) (C, D, E, F, G, I, J)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação. Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	80%

			Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.	(B, E, F, G)		
Competências	Conhecimentos e capacidades	O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	**TRANSFORMAÇÕES ECONÓMICAS, SOCIAIS E CULTURAIS** Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo;Romantismo; Realismo; Impressionismo. **O CASO PORTUGUÊS**	(A, F, G, I, J) (B, C, D, E, F)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação. Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	80%

			Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.			
		ATITUDES	1. Respeitar-se a si e aos outros. 2. Intervir de forma adequada dentro e fora da sala de aula. 3. Ser assíduo e pontual. 4. Fazer-se acompanhar dos materiais necessários. 5. Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia 6. Cooperar na realização de trabalhos partilhando saberes. 7. Participar de forma ativa e democrática na vida da escola, nos órgãos ou exercício de cargos que lhe são próprios - processos eleitorais Assembleia de Turma, Assembleia de Delegados, Associação de Estudantes, definição de projetos ou regulamento. 8. Revelar espírito crítico. 9. Ser solidário. 10. Respeitar o património natural e construído.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (Transversal às áreas)	Registos de observação estruturados da participação/desempenho.	20%

i) A avaliação é contínua pelo que a classificação obtida é tida em conta no período seguinte, privilegiando-se a progressão positiva do aluno ao longo do ano.
ii) Na eventualidade do regresso ao ensino à distância (E&D) as atividades realizadas e os respetivos instrumentos de avaliação adequar-se-ão a essa realidade.
iii) A participação do Aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no dominio da avaliação de conhecimentos e capacidades.
iv) A recolha dos elementos é feita através da aplicação de instrumentos diversificados e adequados às situações, nomeadamente: testes, portefólios, questionários, trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa,trabalhos de grupo, visitas de estudo, aulas no exterior, trabalhos de projeto, apresentações, debates e outros,

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo