

Ano letivo 2020/2021  
Departamento de Ciências Experimentais  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA QUÍMICA - 12 ° Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação		%													
Competências	Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metais e Ligas Metálicas</li> <li>• Estruturas e propriedades dos metais</li> <li>• Degradação dos metais</li> <li>• Metais, ambiente e vida</li> <li>• Combustíveis, energia e ambiente</li> <li>• Combustíveis fósseis</li> <li>• A termodinâmica dos combustíveis</li> <li>• Plásticos, vidros e novos materiais</li> <li>• Os plásticos e materiais poliméricos</li> <li>• Biomateriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos assim como fundamenta aplicações;</li> <li>- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral;</li> <li>- Desenvolve as capacidades de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> <li>- Destaca o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagem e textos <b>(A)</b></li> <li>- Informação e comunicação <b>(B)</b></li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b></li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b></li> <li>- Saber científico técnico e tecnológico <b>(I)</b></li> <li>- Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b></li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ensino presencial</th> <th colspan="2">Ensino não presencial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Testes escritos de avaliação de conhecimentos</td> <td>60%</td> <td>- Testes de avaliação de conhecimentos e questões-aula em plataformas digitais - Lista de verificação de tarefas em plataformas digitais/caderno diário</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- Grelhas/guião de observação de evidências para avaliação de conhecimentos/ intervenções orais</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Ensino presencial		Ensino não presencial		Testes escritos de avaliação de conhecimentos	60%	- Testes de avaliação de conhecimentos e questões-aula em plataformas digitais - Lista de verificação de tarefas em plataformas digitais/caderno diário	40%			- Grelhas/guião de observação de evidências para avaliação de conhecimentos/ intervenções orais	20%	60%	30%	90%
	Ensino presencial		Ensino não presencial																	
Testes escritos de avaliação de conhecimentos	60%	- Testes de avaliação de conhecimentos e questões-aula em plataformas digitais - Lista de verificação de tarefas em plataformas digitais/caderno diário	40%																	
		- Grelhas/guião de observação de evidências para avaliação de conhecimentos/ intervenções orais	20%																	
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as normas de pontualidade e assiduidade;</li> <li>- Respeita o Regulamento Interno, nomeadamente o cumprimento de normas de segurança gerais, de proteção pessoal e do ambiente;</li> <li>- Participa nas atividades do PAA;</li> <li>- É portador dos materiais escolares necessários à aprendizagem e ao desenvolvimento das atividades;</li> <li>- Evidencia atitudes e valores inerentes ao trabalho cooperativo;</li> <li>- Demonstra sentido de responsabilidade e de organização no cumprimento das atividades;</li> <li>- Manifesta interesse na resolução de problemas e sentido crítico na análise e avaliação de soluções;</li> <li>- Cumpre os 7 princípios da <i>Carta do Aluno</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal <b>(E)</b></li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b></li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b></li> <li>- Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b></li> </ul>	<p>Grelhas de observação (semiestruturada ou de notação livre) do comportamento/empenho e colaboração nas atividades</p> <p>Grelhas de observação (semiestruturada ou de notação livre) do cumprimento dos 7 princípios da <i>Carta do Aluno</i></p>	10%	10%														

**NOTA:** - Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

- CRITÉRIOS RELATIVOS À PROGRESSÃO DOS ALUNOS: A avaliação destas disciplinas é uma avaliação contínua.

Considera-se que ocorre progressão se no terceiro período, e após a aplicação dos critérios para esse período, se verificar um aproveitamento superior ao obtido no 2º (aplicando-se a avaliação contínua referente ao 1º e 2º períodos). Neste caso, o 3º período terá um peso de 40% e o 2º terá um peso de 60%.

- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **(A)** Linguagens e textos; **(B)** Informação e comunicação; **(C)** Raciocínio e resolução de problemas; **(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **(E)** Relacionamento interpessoal; **(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **(G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **(H)** Sensibilidade estética e artística; **(I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **(J)** Consciência e domínio do corpo