

**Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior**

**EB1 do Carmo**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 1.º ciclo (1.º e 2.º anos)**

A avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno. A avaliação incide sobre as aprendizagens dos conteúdos definidos no programa nacional e tem como referência as metas em vigor.

**AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO COGNITIVO**

		Disciplina	Domínios	Instrumentos
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>  (SABER)  75%		<b>Português</b>	Oralidade Leitura e escrita (Iniciação à) Educação Literária Gramática	Participação / Interações verbais nas aulas
		<b>Matemática</b>	Números e operações Geometria e medidas Organização e tratamento de dados Resolução de problemas	Fichas de trabalho
		<b>Estudo do Meio</b>	À Descoberta de si mesmo À Descoberta dos outros e das instituições À Descoberta do meio natural À Descoberta das Inter-relações entre espaços À Descoberta dos materiais e objetos	Questionários  Testes
	<b>Expressões</b>	<b>Plástica</b>	Descoberta e organização progressiva de volumes Descoberta e organização progressiva de superfícies Exploração de técnicas diversas de expressão	Portefólios
		<b>Musical</b>	Jogos de exploração Experimentação, desenvolvimento e criação musical	Trabalhos de casa
		<b>Dramática</b>	Jogos de exploração Jogos dramáticos	Trabalhos de pesquisa
		<b>Físico-motora</b>	Perícia e manipulação Deslocamentos e equilíbrios Jogos Atividades Rítmicas Expressivas Percurso na Natureza	Trabalhos de grupo
		<b>Apoio ao Estudo</b>	Métodos de Trabalho e Organização Trabalho de Grupo e de Pesquisa Comunicação Oral e Escrita	Observação direta
		<b>Oferta</b>	Educação Literária	

Complementar

### AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

	Princípios da Carta do Aluno	Domínios	Instrumentos
<p><b>DOMÍNIO</b></p> <p><b>SOCIOAFETIVO</b></p> <p>(SABER SER E SABER ESTAR)</p> <p><b>25%</b></p>	<p>Ser polido e afável</p> <p>Ser cuidadoso</p> <p>Ser sereno</p> <p>Ser responsável</p> <p>Ser solidário</p> <p>Ser interventivo</p> <p>Ser singular</p>	<p><b>Responsabilidade e autonomia</b> (assiduidade, pontualidade, presença do material necessário, cumprimento de prazos, iniciativa, empenho, ...)</p> <p><b>Relacionamento interpessoal</b> (cortesia, cumprimento de regras de conduta, solidariedade, cooperação, respeito pela diferença, ...)</p> <p><b>Participação e intervenção em atividades escolares</b></p>	<p>Observação direta contínua</p> <p>Registos de incidentes / ocorrências</p>

### AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO COGNITIVO (Saber)

Em todas as disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes descritores:

Menção qualitativa	Intervalo percentual	Avaliação descritiva
<b>Insuficiente</b>	0% a 49%	O aluno evidenciou um aproveitamento muito reduzido/ reduzido. Não desenvolveu as aprendizagens essenciais definidas no programa da disciplina e nas metas. Revelou muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
<b>Suficiente</b>	50% a 69%	O aluno evidenciou um aproveitamento médio. Desenvolveu satisfatoriamente as aprendizagens essenciais definidas no programa da disciplina e nas metas. Revelou algumas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
<b>Bom</b>	70% a 89%	O aluno evidenciou um aproveitamento elevado. Desenvolveu muito satisfatoriamente as aprendizagens essenciais definidas no programa da disciplina e nas metas. Revelou facilidade ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
<b>Muito Bom</b>	90 % a 100%	O aluno evidenciou um aproveitamento excelente. Desenvolveu plenamente as aprendizagens essenciais definidas no programa da

		disciplina e nas metas. Revelou total domínio ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
--	--	--